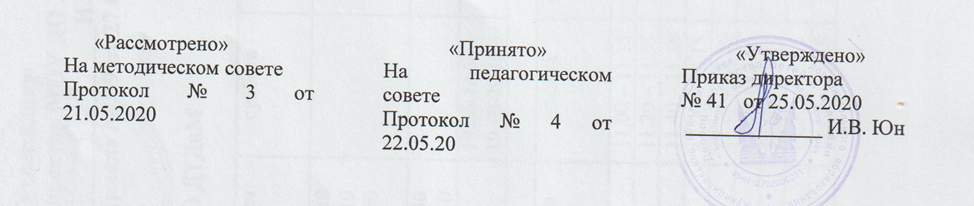
# Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодёжи



**Дополнительная общеобразовательная общеразвиваюшая программа**

**«Оздоровительно-познавательный туризм»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

(туристско-краеведческое направление)

Составитель: Кантемирова Н.Е.,

педагог дополнительного

образования

Комсомольск-на-Амуре

2020 г.

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительно-познавательный туризм» ***стартового уровня*** направлена на общекультурное и личностное развитие учащихся через занятия в объединениях юных туристов-краеведов.

***Тип программы:*** интегрированная

***Уровень сложности:*** стартовый

***Направленность программы****:* туристско-краеведческая.

***Нормативно-правовое обеспечение*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оздоровительно-познавательный туризм»:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Приказ КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 года № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае».
* Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2
* Устав МОУ ДО ДТДиМ.

***Актуальность программы***

Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития обучающихся.

Пешие прогулки, выходы на природу доступны детям с самого раннего возраста.

Занятия туризмом несут положительный оздоровительный эффект, являются компенсацией недостаточной двигательной активности современных детей и молодежи, формируют и совершенствуют двигательные умения и навыки, улучшают функциональные возможности организма.

Регулярные занятия туристско-краеведческой направленности способствуют всестороннему развитию обучающихся: развиваются основные физические качества (выносливость, сила, ловкость), нравственно-волевые качества, активная и самостоятельная деятельность ребят в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта личностных и общественных отношений, облегчает процессы самоутверждения. Краеведческий материал, тесно связанный с курсами школьных программ по региональному компоненту, способствует формированию активной гражданской позиции.

***Педагогическая целесообразность*** данной программы заключается в том, что используемые формы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор учащихся, развивают умение использовать потенциал региона, края, города. Программа разработана с учетом принципов обучения: доступности, наглядности, последовательности, систематичности, индивидуальности, дифференциации.

***Отличительные особенности программы***

Программа разработана на основе программы «Оздоровительно-познавательный туризм» Д.В.Смирнова (М.: «Советский спорт»,2003 год) рекомендованной Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности для учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.

Образовательная программа «Оздоровительно-познавательный туризм» относится к комплексным программам, объединяющим физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность обучающихся.

Данная программа является начальной ступенью к программам базового (3 г.о.) и продвинутого (3 г.о.) уровней «Туризм».

***Адресат******программы***

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет. Учебные группы смешанные. Особенности физиологических различий мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов. Специальных требований к знаниям учащихся при приёме в объединение нет. Группы стартового уровня формируются, в основном, из обучающихся в возрасте 7-10 лет. Количество детей в группах первого года обучения 12-15 человек, в группах последующих лет обучения количество обучающихся снижается до 10 человек. Это вызвано необходимостью формирования устойчивого коллектива, а также увеличением тренировочных и соревновательных объёмов, требующих от педагога дифференцированного подхода и индивидуальной работы с обучающимися. Состав групп – постоянный, но программа допускает включение в любую группу новых учащихся, в соответствии с их возрастом, физической и специальной подготовкой.

Переход на следующий или более высокий уровень обучения осуществляется после практического и теоретического тестирования учащихся и может быть как групповым, так и индивидуальным. Предусматривается вариант приема учащегося сразу на более высокий уровень обучения после собеседования.

Все обучающие допускаются к занятиям при наличии медицинской справки от врача-педиатра.

Содержание данной программы 1-2 годов обучения может быть адаптирована для работы с категорией детей НОДА.

***Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе***

Основная форма обучения – очная, возможна очно-заочная и заочная в условиях пандемии.

Программа предусматривает групповое и индивидуальное (по образовательным маршрутам) обучение. В группах занимаются учащиеся обоего пола.

Занятия проходят на базе школ, в городских и пригородных парках, лыжных базах, на скалодроме. Соревнования, путешествия проводятся на территории г. Комсомольска-на-Амуре, Комсомольского и Солнечного районов.

При подготовке к соревнованиям предусматривается работа с обучающимися по подгруппам, а также индивидуальная работа. Программа предусматривает краткое ежегодное повторение уже пройденного материала в процессе изучения нового по этой же теме. В каникулярное время проводится основная масса выездных мероприятий (походов и соревнований), а также большая часть тренировок в природных условиях. Программа также предусматривает активную работу летом, вне сетки часов.

Основными формами занятий являются: беседа, практикумы, игры, походы, экскурсии.

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2 раз в течение года) психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования занимающихся с целью наблюдения и контроля за влиянием занятий туризмом на их организм и отслеживания динамики развития физических и творческих способностей детей.

***Объём и сроки освоения программы, режим занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **обучения** | **Кол-во**  **час.** | **Режим занятий** | **Кол-во чел.**  **в группе** |
| 1 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа | 12-15 |
| 2 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа | 10-12 |
| 3 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа | 10-12 |
| 4 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа | 10-12 |
| **ИТОГО:** | **792 часа** |  |  |

**1.2.Цель и задачи программы**

*Цели и задачи программы:*

Цель: формирование основ культуры здорового образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности (ТКД).

***Задачи:***

***Предметные***

* способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
* повысить функциональные возможности организма обучающихся;
* развивать основные физические качества;
* развить первичные навыки оказания первой доврачебной помощи себе и своим товарищам;
* активизировать познавательный интерес учащихся к природным возможностями Дальнего Востока, национальными и культурно-историческими традициями своего края;
* подготовить к сдаче комплекса норм ГТО.

***Метапредметные***

* развивать мотивацию к общей и специальной физической подготовке;
* способствовать коммуникативным умениям в совместной деятельности, основанным на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

***Личностные***

* способствовать формированию потребности к систематическим занятиям спортом;
* формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни;
* развивать личностные качества, обеспечивающие успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, реактивность.

Программа «Оздоровительно-познавательный туризм» является частью УМК, который включает:

* дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
* учебные пособия;
* методические материалы;
* дидактические материалы;
* мониторинг по дополнительной образовательной программе.

**1.3.Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы  аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.Введение | 1 | 1 |  | Первичная диагностика |
| 2.Азбука туристско-бытовых навыков | 33 | 12 | 21 | Практические занятия, зачет, соревнования |
| 3.Азбука топографии и ориентирования | 26 | 2 | 24 | Практические занятия, зачет, контрольные упражнения по темам, соревнования |
| 4.В гостях у Айболита | 6 | 1 | 5 | Практические занятия, зачёт |
| 5.Основы краеведения | 8 | 2 | 6 | Практические занятия, зачёт |
| 6.Азбука спортивно-оздоровительного туризма | 38 | 2 | 36 | Соревнования, зачет |
| 7.Общая спортивно-оздоровительная физ.подготовка | 28 | 2 | 26 | Тестирование, соревнования |
| 8.Тестирование и диагностики | 4 |  | 4 |  |
| 9.Летний зачётный поход (вне сетки часов) |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 144 | 22 | 122 |  |

**Содержание программы** **(1 год обучения)**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Теория:** Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма и краеведения для организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

**2.АЗБУКА ТУРИСТСКО - БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Теория:** Правила поведения при участии в туристической прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии: рюкзачок и требования к нему; обувь; требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса.

**Практика:** Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением.

Туристская группа на прогулке (экскурсии). Построение в походную колонну, организация движения группы. Правила перехода дорог и улиц. Работа направляющего и замыкающего. Взаимопомощь в туристской группе. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Бивуак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и бивуаков. Устройство и оборудование бивуака – практические навыки и умения.

Групповое снаряжение: котелки, сапёрная лопата,палатка, тент, упаковка для продуктов питания, рем. набор, мед. аптечка, топор, пила.

**3.АЗБУКА ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ**

**Теория:** Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Юный топограф в туристской группе.

Горизонт. Стороны горизонта.

**Практика:** Рисовка условных знаков. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Знакомство с планом расположения школы, школьного двора. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) на школьном дворе, в парке.

Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки. Способы передвижения и ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, ЛЭП и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по описанию (легенде). Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Обучение навыкам отметки на КП компостером и карандашом.

**4.В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА**

**Теория:** Правила и способы обработки ран, ссадин.

Состав медицинской аптечки для туристской прогулки.

**Практика:** Требования к правилам наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования.

**5.ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Теория:** Растения и животные родного края. Фауна и флора леса, луга, берега раки. Природные материалы для изготовления поделок, картин и пр.

Правила поведения в природе и наблюдение за ней во время прогулок, экскурсий.

**Практика:** Рисование зимнего двора, парка (леса). Выполнение аппликации «Осенняя сказка» и т.п. Экскурсии в парк, лес. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных деревьев, поиск и сбор отпечатков (рисунков) следов животных и птиц и пр).

Оказание помощи братьям меньшим (изготовление и установка кормушек для подкормки зимующих птиц).

**6.АЗБУКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

**Теория:** Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения).

Дистанция соревнований – туристская полоса препятствий, этап дистанции. Старт и финиш. Разметка и маркировка дистанции.

**Практика:** Организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьёв, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам, преодоление спусков. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие.

Этапы соревнований – гать, кочки, «мышеловка», «маятник», бревно. Оказание взаимопомощи и взаимовыручки. Взаимодействие членов в спортивной туристской команде.

Туристские узлы: прямой и схватывающий пруссик. Их свойства, назначение и применение юными туристами.

Правильный подбор лыжного инвентаря. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вверх и вниз, вправо и влево; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Передвижение ступающим и скользящим шагом без палок; движение боковыми приставными шагами. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Участие в межгрупповых и межсекционных соревнованиях по технике пешеходного туризма и технике лыжного туризма, туристско-краеведческих стартах «Малая Родина».

**7.ОБЩАЯ СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ   
ПОДГОТОВКА**

**Теория:** Гигиена при занятиях физическими упражнениями.Комплекс утренней физической зарядки.

**Практика:** Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных способностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей.

**8.ТЕСТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКИ**

**Практика: Входное тестирование и диагностика** (проводится осенью)

Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития обучающихся. Сдача контрольных нормативов. Участие в спортивных соревнованиях. Входящий и итоговый мониторинг теоретических знаний и практических умений по программе. Диагностика личностного развития учащихся.

**Констатирующее тестирование и диагностика** (проводится весной)

Ведение карт личностного роста, дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся.

Проведение контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников за год.

**9.ЛЕТНИЙ ЗАЧЁТНЫЙ ПОХОД** (вне сетки часов)

**Практика:** Движение группы по маршруту до 4-6 км. с использованием плана местности (легенды) или спорт.карты. Организация лагеря туристской группы, бивуака. Участие в заготовке дров. Посильное участие в приготовлении пищи на костре. Соблюдение требований и правил гигиены. Туристские и другие игры и состязания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1.Предметные результаты:**

* к концу первого года обучения учащиеся знают и соблюдают правила поведения на занятиях, экскурсиях, прогулках; правила личной гигиены в походе и на тренировках;
* знают нормы поведения в коллективе и обществе;
* ориентируются по сторонам горизонта, умеют пользоваться схемой местности;
* имеют первоначальные представления о пешеходном и лыжном туризме;
* показатели общего физического и функционального развития воспитанников констатирующего тестирования выше показателей входного.

**2.Метапредметные результаты:**

* учащиеся будут уметь взаимодействовать в парной и групповой работе при выполнении задания;
* вносить коррективы в свою работу;
* понимать цель выполняемых действий;
* самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств.

**3. Личностные:**

* положительное отношение к курсу «Оздоровительно-познавательный туризм»;
* понимание нравственных норм поведения;
* познавательная мотивация к ТКД;
* мотивации к выполнению закаливающих процедур;
* соблюдение спортивной гигиены;
* участие в соревнованиях.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы  аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.Введение | 1 | 1 |  | Первичная диагностика |
| 2.Азбука туристско-бытовых навыков | 45 | 13 | 32 | Практические занятия, зачет, соревнования |
| 3.Азбука топографии и ориентирования | 25 | 4 | 21 | Практические занятия, зачет (контрольные упражнения по темам), соревнования |
| 4.Медицина. Доврачебная помощь. | 6 |  | 6 | Практические занятия, зачёт |
| 5.Основы краеведения | 14 | 4 | 10 | Практические занятия, зачёт |
| 6.Азбука спортивно-оздоровительного туризма | 63 | 2 | 61 | Соревнования, зачет |
| 7.Общая спортивно-оздоровительная физ.подготовка | 54 | 2 | 52 | Тестирование, соревнования |
| 8.Диагностики и тестирование | 6 |  | 6 | тестирование |
| 9.Летний зачётный поход (вне сетки часов) |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 216 | 26 | 190 |  |

**Содержание программы** **(2 год обучения)**

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Теория:** Туризм – средство познания своего края. Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий учащихся на новый год.

**2.АЗБУКА ТУРИСТСКО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Теория:** Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в лес, к реке (водоёму), взаимопомощь в туристской группе. Правила перехода улиц в населённых пунктах, правила передвижения в туристской группе. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивуака. Выполнение требований руководителя туристской группы.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки. Требования к обуви и к одежде. Личная посуда, средства гигиены, спальный мешок, рюкзак и пр. Специальное туристское снаряжение для соревнований и требования к нему.

**Практика:** Укладка и упаковка рюкзачка. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт.

Построение в колонну, организация движения группы во время лыжной прогулки. Туристская лыжная прогулка. Питьевой режим во время прогулки в период межсезонья. Устройство и оборудование бивуака. Типы костров. Туристские должности, должностные обязанности.

**3.АЗБУКА ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ**

**Теория:** Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на планах.

**Практика:** Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Измерение расстояний на местности: в парке, в лесу. Знакомство с изображением форм рельефа на местности и их изображением на картах.

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. Направления С,Ю,З и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Определение сторон горизонта по компасу. Знакомство с правилами работы с компасом. Определение направлений С,Ю,З,В на КП, установленные в зале или на местности.

Формирование умений и навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

Овладение навыками чтения плана местности (спорт.карты). Ориентирование карты по сторонам горизонта. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте.

Виды туристского ориентирования и их различия. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Номер участника и требования к его креплению. Умение упаковывать карту и обеспечивать её сохранность.

Прохождение маркированного маршрута, обозначенного и маршрута по выбору совместно с педагогом. Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной карты).

Требования и правила оборудования КП на различных дистанциях туристского ориентирования. Способы отметки на КП: компостерные, карандашные, прокол иглой. Обязанности спортсмена по сохранности оборудования КП. Способы отметки на маркированной трассе.

**4.МЕДИЦИНА**

**Теория:** Медицинские и гигиенические (профилактические) осмотры на туристских прогулках.

**Практика:** Правила и способы обработки ранок, ссадин, мозолей. Правила наложения повязок и требования к материалам для обработки ран, мозолей и наложения повязок.

Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток и жердей для транспортировки пострадавшего. Правила транспортировки пострадавшего по пересечённой местности на руках и с помощью простейших транспортных средств. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

**5.ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Теория:** Изменения в природе. Растения и животные родного края. Фауна и флора населённого пункта, парка, ближайшего леса. Правила поведения и наблюдения за природой во время прогулок, экскурсий. Голоса птиц и животных леса, следы их жизнедеятельности.

**Практика:** Правила отбора природных материалов для изготовления поделок, картин и пр. Выявление и поиск необычных (причудливых) форм растений для выполнения творческих работ.

**6.АЗБУКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**

**Теория:** Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (верёвки).

**Практика:** Организация движения группы по пересечённой местности, преодоление простых водных преград, преодоление склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам). Подъём и спуск по склонам с использованием судейских перил спортивным способом. Переправа через условное болото по жердям и кочкам. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.

Основные узлы: «прямой», «схватывающий», «проводник восьмёрка». Их назначение и использование.

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Ходьба без палок и с палками ступающим и скользящим шагом; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500-2000 м.; преодоление подъёмов и спусков («лесенкой», «ёлочкой»); перешагивание препятствий; управление лыжами на месте – повороты, переступания.

Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма и технике лыжного туризма, организованных МОУ ДО ДТДиМ.

**7.ОБЩАЯ СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ**

**ПОДГОТОВКА**

**Теория:** Гигиена при занятиях физическими упражнениями.Комплекс утренней физической зарядки. Основная цель утренней физической зарядки.

**Практика:** Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Совершенствование функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

**8.ТЕСТИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА**

**Практика: Входное тестирование и диагностика** (проводится осенью)

Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления развития занимающихся.

**Констатирующее тестирование и диагностика** (проводится весной)

Проведение контрольных тестов с целью констатации динамики развития.

**9.ЗАЧЁТНЫЙ ЛЕТНИЙ ПОХОД** (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяжённостью до 5-6 км. с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивуака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Посильная помощь при приготовлении пищи под руководством руководителя или старшеклассников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1.Предметные результаты:**

* к концу второго года занятий у воспитанников развита познавательная активность по курсу;
* показатели общей физической подготовки выше среднего по норме;
* знают правила гигиены при занятиях туризмом;
* умеют ориентировать карту, работать с компасом;
* преодолевать этапы полосы препятствий.

**2. Метапредметные:**

* учащиеся будут уметь определять последовательность выполнения действий (под руководством педагога);
* вносить коррективы в свою работу;
* уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;
* уметь работать по предложенным инструкциям;
* самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
* ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного.

**3. Личностные:**

* ребята проходят первоначальную стадию адаптации в своей группе;
* имеют познавательную мотивацию к ТКД;
* мотивацию к ЗОЖ;
* формируются необходимые физические и морально-волевые качества;
* участвуют в соревнованиях в своих возрастных подгруппах.

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы  аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.Введение | 1 | 1 |  | Первичная диагностика |
| 2.Азбука туристско-бытовых навыков | 49 | 9 | 40 | Практические занятия, зачет, соревнования |
| 3.Азбука топографии и ориентирования | 23 | 3 | 20 | Практические занятия, зачет (КУ-контрольные упражнения по темам), соревнования |
| 4.Медицина. Доврачебная помощь. | 6 | 2 | 4 | Практические занятия, зачёт |
| 5.Основы краеведения | 16 | 4 | 12 | Практические занятия, зачёт |
| 6.Азбука спортивно-оздоровительного туризма | 65 | 1 | 64 | Соревнования, зачет |
| 7.Общая спортивно-оздоровительная физ.подготовка | 50 |  | 50 | Тестирование, соревнования |
| 8.Диагностики и тестирование | 6 |  | 6 | тестирование |
| 9.Летний зачётный поход (вне сетки часов) |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 216 | 24 | 192 |  |

**Содержание программы** **(3 год обучения)**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Теория:** Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Подведение итогов прошедшего года занятий, выявление (совместно сучащимися) положительной динамики занятий оздоровительно-познавательным туризмом в объединении. Постановка целей и задач на новый учебный год занятий. Уточнение интересов и пожеланий учащихся на новый год.

**2.ТУРИСТСКО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ ЮНОГО ТУРИСТА**

**Теория:** Поведение юных туристов в парке, лесу, на берегу реки. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – залог безопасности.

Правила поведения у водоёмов и при организации купания в них. Правила пожарной безопасности, безопасность при сборе растений, цветов, грибов и ягод. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

**Практика:** Соблюдение правил личной гигиены на туристской прогулке и в походах. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Работа санитара туристской группы.

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Требования к упаковке продуктов. Правила укладки рюкзачка для туристского однодневного похода.

Маршрут туристской группы. Скорость движения. Взаимопомощь в туристской группе. Преодоление естественных препятствий. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Распорядок походного дня однодневного похода.

Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Приготовление туристских блюд.

**3.ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ**

**Теория:** Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Чтение карты.

План местности, топографическая карта. Рельеф и его изображение. Горизонтали.

**Практика:** Определение высоты по карте. Простейшие приёмы зарисовки местности в туристском походе.

Устройство компаса и его работа. Азимут. Определение азимута на предметы с помощью компаса. Ориентирование карты по компасу. Формирование умений и навыков движения по карте и при помощи компаса на местности.

Ориентирование в лесу, у реки, в горах. Ориентирование по солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу.

Правила соревнований по туристскому ориентированию. Подготовка к старту. Неспортивное поведение. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Правила отметки на КП карандашом, компостером, прокол иглой. Финиш.

Прохождение на местности маршрутов в заданном направлении, по выбору, маркированного и обозначенного (по 2-3 человека).

**4.МЕДИЦИНА**

**Теория:** Состав мед.аптечки для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи:

- при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях. Характеристика травмы. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика;

- укусах насекомых и змей. Правила обработки ран, действия по оказанию помощи.

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Сопровождение пострадавшего. Взаимопомощь при транспортировке. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна.

**5.ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Теория:** Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни природы. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Правила поведения в природе и наблюдения за ней во время прогулки, экскурсии, похода.

**Практика:** Продуктивная деятельность детей по итогам краеведческих заданий на маршрутах (рисование, аппликация, конструирование и т.п.).

**6.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**

**Теория:** Организация движения группы в однодневном походе по пересечённой местности, преодоление водных преград, крутых склонов, движение по шоссе, спуски и подъёмы, траверсы склонов. Переправа через условное болото по кочкам и жердям. Оказание взаимопомощи.

**Практика:** Технические и тактические основы преодоления естественных и искусственных препятствий: бревно, подъём, траверс, спуск с использованием судейских перил, гать, кочки, «маятник», «мышеловка». Личное, лично-командное и командное прохождение полосы препятствий.

Туристские узлы и их применение: прямой, схватывающий, проводник-восьмёрка, штык, серединный проводник.

Уход за снаряжением (лыжами, лыжными палками, ботинками). Личная гигиена лыжника.

Управление лыжами на месте; ходьба на лыжах; толчок палками; отработка техники попеременного двухшажного хода; овладение техниками одновременных ходов; повороты, спуски и подъёмы; передвижение по лыжне до 2000-3000м.

Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма и технике лыжного туризма, туристско-краеведческих стартах на уровне района и города.

**7.ОБЩАЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ**

**ПОДГОТОВКА**

**Практика:** Гигиена при занятиях физическими упражнениями.Комплекс УГГ. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Плавание. Бег по пересечённой местности и с препятствиями. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры.

**8.ДИАГНОСТИКА И ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Практика: Входное тестирование и диагностика** (проводится осенью)

Проведение психолого-педагогических и функционально- физических тестов с целью сопоставления и прослеживания динамики развития занимающихся, коррекции и дозирования объёмов физических нагрузок.

**Констатирующее тестирование и диагностика** (проводится весной)

Проведение контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

**9.ЛЕТНИЙ ЗАЧЁТНЫЙ ПОХОД (вне сетки часов)**

Походный маршрут протяжённостью до 6-7 км. с использованием карты местности. Организация лагеря, бивуака, установка палатки, тента, заготовка дров, оборудование кострища. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1.Предметные результаты:**

* концу 3-го года обучения учащиеся знают и соблюдают правила гигиены относительно занятий физической культурой, туризмом и лыжной подготовкой;
* имеют навык работы с компасом и картой;
* умеют ориентироваться на знакомой местности;
* имеют представления о видах туристского ориентирования;
* готовы работать на дистанциях ТПП и ТЛТ;
* уровень показателей по физической подготовке выше среднего по норме.

**2. Метапредметные:**

* учащиеся будут уметь определять последовательность выполнения действий (под руководством педагога);
* вносить коррективы в свою работу;
* понимать цель выполняемых действий;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания;
* самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств.

**3. Личностные:**

* учащиеся адаптированы в своей группе;
* умеют работать в команде;
* имеют устойчивый интерес к занятиям по курсу;
* познавательную мотивацию к ТКД;
* имеют мотивацию к выполнению закаливающих процедур;
* участвуют в соревнованиях по ТПТ и ТЛТ в своих возрастных подгруппах.

**Учебный план 4 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы  аттестации  (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.Введение | 1 | 1 |  | Первичная диагностика |
| 2.Азбука туристско-бытовых навыков | 49 | 9 | 40 | Практические занятия, зачет, соревнования |
| 3.Азбука топографии и ориентирования | 21 | 2 | 19 | Практические занятия, зачет (контрольные упражнения по темам), соревнования |
| 4.Медицина. Доврачебная помощь. | 6 | 2 | 4 | Практические занятия, зачёт |
| 5.Основы краеведения | 16 | 4 | 12 | Практические занятия, зачёт |
| 6.Азбука спортивно-оздоровительного туризма | 65 | 1 | 64 | Соревнования, зачет |
| 7.Общая спортивно-оздоровительная физ.подготовка | 50 |  | 50 | Тестирование, соревнования |
| 8.Диагностики и тестирование | 6 |  | 6 | тестирование |
| 9.Летний зачётный поход (вне сетки часов) |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 216 | 18 | 198 |  |

**Содержание программы** **(4 год обучения)**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Теория:** Спортивный туризм в России. Зарождение, виды туризма.

Подведение итогов 3-го года обучения. Постановка целей и задач на новый учебный год.

**2.ТУРИСТСКО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ**

**Теория:** Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе и на соревнованиях. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, во время прогулок и экскурсий. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения туриста.

Личное снаряжение: рюкзак, обувь и требования к ней, требования к одежде, личная посуда, средства гигиены, спальный мешок. Сбор юного туриста в поход и упаковка личного снаряжения. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях.

**Практика:** Организация однодневных и двухдневных походов, экскурсий и целевых прогулок. Групповое снаряжение и уход за ним. Рем.набор, мед.аптечка. Палатки и укрытия. Организация бивуачных работ.

**3.ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

**Теория:** Условные знаки топографических карт: масштабные и внемасштабные.

**Практика:** Рисовка условных знаков, топографический диктант. Рисовка нитки движения группы в условных знаках.

Компас в туристском походе. Азимут, азимутальный ход. Ориентирование карты по компасу. Формирование умений и навыков работы с компасом и картой.

Ориентирование в лесу, горах, у реки. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по легенде и по азимуту. Определение точки стояния на местности по карте. Границы полигонов.

Виды туристского ориентирования и их отличия. Правила соревнований по ориентированию. Неспортивное поведение. Способы отметки на КП. Обязанности спортсмена по сохранности оборудования КП. Карта и карточка участника, необходимость их сохранности.

Овладение навыками работы на дистанциях ориентирования: по выбору, в заданном направлении, маркированных и обозначенных маршрутах.

**4.МЕДИЦИНА**

**Теория:** Состав мед.аптечки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению и использованию. Обязанности санитара (медика) туристской группы.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи:

- при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, переломах;

- укусах насекомых, змей;

- солнечном и тепловом ударе;

- ожогах и обморожениях.

Признаки заболеваний, оказание необходимой помощи, профилактические мероприятия.

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

**5.ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Теория:** Флора и фауна ДВ. Памятники природы родного края. Правила поведения на природе и наблюдение за ней во время прогулки, экскурсии. Краеведческие должности: зоолог, ботаник, метеоролог и т.д.

**Практика:** Выполнение краеведческих заданий. Работа с природным материалом.

**6.СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**

**Теория:** Техника и тактика индивидуального и группового преодоления ТПП и трасс ТЛТ (без специального снаряжения и с ним).

**Практика:** Закрепление навыков работы на этапах ТПП: «маятник», «мышеловка», гать, кочки, бревно, ПТС, параллельные перила. Вязка туристских узлов.

Хранение и уход за лыжным инвентарём. Гигиена лыжника.

Закрепление техники лыжных ходов; подъёмы и спуски; передвижение по лыжне до 3000-3500м. Отработка техники на естественном рельефе.

Участие в соревнованиях районного и городского уровней («Малая Родина», туристический слёт, Первенство города по ТЛТ и ТПТ, лыжные гонки и пр.).

**7.ОБЩАЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Практика:** Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Комплекс УГГ. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Плавание.

**8.ДИАГНОСТИКА И ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Практика: Входное тестирование и диагностика** (проводится осенью). Составление психолого-педагогического портрета учащихся в объединении. Выявление наиболее ярких качеств личности, склонностей к тому или иному виду творческой деятельности.

Проведение тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало учебного года.

**Констатирующее тестирование и диагностика** (проводится весной)

Проведение контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

**9.ЗАЧЁТНЫЙ ЛЕТНИЙ ПОХОД (вне сетки часов)**

Походный маршрут протяжённостью до 7-8 км. с использованием легенды и карты местности. Организация походного быта. Распределение должностных обязанностей. Краеведческие наблюдения на маршруте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**1.Предметные:**

* вносить коррективы в свою работу;
* к концу 4-го года обучения учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены при занятиях физической культурой, туризмом и лыжной подготовкой;
* знают правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
* умеют накладывать простейшие повязки;
* готовы к прохождению дистанций по ТПП, ТЛТ и ориентированию в своих возрастных группах;
* учащиеся разбираются в вопросах истории и географии Хабаровского края и ДВ;
* готовы к участию в многодневных походах и туристско-краеведческих лагерях.

**2.Метапредметные:**

* Учащиеся будут уметь вносить коррективы в свою работу;
* понимать цель выполняемых действий;
* организовать самостоятельную деятельность с учетом требований к её безопасности.

**3. Личностные:**

* учащиеся адаптированы к своей группе;
* знают правила и умеют работать в составе команды;
* знают и соблюдают правила личной гигиены и правила безопасности во время занятий;
* проявляют стремление к повышению своего уровня мастерства и достижению высоких результатов;
* участвуют в соревнованиях по ТПТ и ТЛТ в своих возрастных подгруппах.

**Общие планируемые результаты по программе:**

1. Предметные:

* Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры
* Измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств
* Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства
* Знание основных принципов работы с картой, навигационными приборами, способов измерений по карте и на местности,
* Знание особенностей родного края
* Сформированность туристско-бытовых навыков

2. Метапредметные:

* самостоятельное и добровольное соблюдение правил личной гигиены
* владение основными приемами закаливания
* обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
* организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования
* умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Применение адекватных способов решения конфликтных ситуаций.

В области универсальных учебных действий обучающиеся должны уметь

* в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять пошаговый контроль своей деятельности:
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

3. Личностные:

* Принятие здорового образа жизни как нормы
* Умение справляться со стрессами и эмоциями, иметь высокий уровень жизненной удовлетворенности;
* Сформированность ценностного отношения к групповым целям: готовность и желание достигать цели группы

**РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения: с 1 сентября по 31 мая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Год  обучения | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | |
| 1 год | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  | | 05.09.16. – 11.09.16 | 12.09.16. – 18.09.16. | 19.09.16..- 25.09.16. | 26.09.16 – 30.09.16. | 03.10.16. – 09.10.16. | 10.10.16.- 16.10.2016. | 17.10.2016.-23.10.2016. | 24.10.16. – 30.10.16. | 01.11.16. – 06.11.2016. | 07.11.16 г. – 13.11.16 . | 14.11.16. – 20.11.16 . | 21.11.16. – 27.11.16. | 05.12.16. – 11.12.2016 . | 07.12.16. – 13.12.16. | 19.12.16. – 25.12.16. | 26.12.16. – 31.12.16. | 02.01.17 . – 08.01.17. | 09.01.17. – 15.01.17. | 16.01.2017 - 22.01.2017 | 23.01.2017 .- 29.01.2017 |
| Первый год обучения | Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Второй год обучения | Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Третий год обучения | Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Четвёртый год обучения | Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная и итоговая аттестация (А) | | |  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |
| Каникулярный период (К) | | |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |
| Занятия, не предусмотренные расписанием | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | |
|  | | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | | 29 | 30 | 31 | 32 | | 33 | 34 | 35 | 36 |
|  | | 01.02.17.- 05.02.2017г. | 06.02.17.- 12.02.2017. | 13.02.17 - 19.02.2017 | 20.02.17.- 26.02.2017. | | 01.03.2017.- 05.03.2017 | 06.03.2017 – 12.03.2017 | 13.03.17. – 19.03.2017. | 20.03.17. – 27.03.2017 . | | 03.04.17. – 09.04.2017 . | 10.04.17 – 16.04.2017 | 17.04.17 . – 23.04.2017. | 24.04.17. – 30.04.2017. | | 01.05.17. – 07.05.2017. | 08.05.17 – 14.05.2017. | 15.05.17. – 21.05.2017. | 22.05.17. – 28.05.2017 |
| Первый год обучения | Т. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Второй год обучения | Т. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Третий год обучения | Т. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Четвёртый год обучения | Т. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| П. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| К. |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Промежуточная и итоговая аттестация  (А) | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | А |
| Каникулярный период (К) | | |  |  |  | |  |  |  | К | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Занятия, не предусмотренные расписанием | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Т. - теория**

**П. - практика**

**К. - контроль**

**А. – аттестация**

**2.2. Условия реализации программы**

1. **Материально-техническая и учебно-методическая база.** Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса зависят от используемых модулей. Для реализации одного базового модуля достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой, спортивный зал, комплект группового снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе и комплект личного снаряжения, как-то: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Для реализации профильных модулей требуется специальное снаряжение, как личное, так и групповое. Помимо снаряжения необходимы наглядные пособия по топографии, медицине, краеведению. Для размещения личного и группового снаряжения необходимо иметь небольшое подсобное помещение под склад и классную комнату с доской для постоянных занятий группы, где бы можно было разместить наглядные пособия, фотоотчеты о походах, сделанные ребятами и т.п.
2. **Технические средства обучения*.*** Оправляясь в поход, туристы обычно, помимо фотоаппарата, берут еще и видеокамеру. Поэтому полезно время от времени устраивать на занятиях групповые просмотры походных видео дневников или слайдов. Для этой цели необходимо иметь компьютер и проектор, а выход в сеть Интернет позволяет находить оперативную информацию о районах путешествий, отчеты о походах других групп, связываться с туристами и туристскими организациями из других городов.
3. **Связь с туристскими организациями.** Педагогу, работающему в области туризма, следует целесообразно сотрудничать с местными федерациями спортивного туризма, МКК.

**2.3. Формы аттестации**

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль;

- открытое занятие;

- соревнования;

Основные формы контроля деятельности обучающихся: участие в соревнованиях и конкурсах.

Методы контроля и управление образовательным процессом осуществляется поэтапно:

- начальный (входной контроль: анализ физических данных вновь принятого контингента, тестирование);

- промежуточный (после освоения основных элементов техники лыжных ходов);

- по результатам соревнований разного уровня (со смежными спортивными группами других образовательных организаций, городские и краевые соревнования).

**Формы аттестации/контроля:**

***Формы отслеживания:***

Журналы посещаемости;

Дневник самоконтроля;

Протокол диагностики результатов.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- Контрольные срезы.

Проводятся ежегодно в декабре и мае в форме сдачи нормативов по туристской подготовке (см. форма рейтингового контроля «Азбука туризма»);

- Контрольные старты:

Контрольные старты проводятся 1 раз в месяц для каждого года обучения.

Старты проводятся между обучающимися внутри группы, других групп объединения, секций других организаций дополнительного образования. Выступления на городских, районных соревнованиях.

**Метод контроля**

Выполнение тестовых заданий, контрольных упражнений:

Подбор контрольных заданий зависит от возраста, уровня развития тех или иных качеств общей подготовленности обучающегося.

Педагог осуществляет контроль за условиями проведения учебно-тренировочных занятий:

- текущий санитарно-гигиенический контроль (температура на улице, неблагоприятные метеорологические условия, влажность воздуха, освещённость спортивного зала);

- соответствие одежды и обуви виду спорта и времени года;

- наличие посторонних предметов, мешающих проведению тренировочного занятия;

- наличие (отсутствие), хранение, эксплуатация спортивного инвентаря.

Санитарно-просветительская работа:

|  |  |
| --- | --- |
| - беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;  - медицинские рекомендации. | |
|  |

**Врачебный контроль.**

Осуществляется врачом и специалистами врачебно-физкультурного диспансера. Медицинский контроль осуществляется два раза в год (сентябрь- октябрь, апрель).

* + - 1. Допуск к занятиям только при наличии медицинской справки.
      2. Ведение документации:
* Индивидуальная медицинская карта обучающегося (медицинское обследование, результаты КН)
* Обучение способам самоконтроля за состоянием здоровья: заполнение дневника самоконтроля;
* Контроль за завершением курса лечения и реабилитационных мероприятий после перенесенного заболевания;
* Наличие индивидуального страхового полиса.

Результат (эффективность) прохождения программы оценивается в соответствии с методической разработкой Демченко Е.Д., Каменщикова Е.Н. «Мониторинг качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях дополнительного образования» Диагностические данные анализируются и фиксируются в папках педагога «Анализ эффективности прохождения программы», «Карта личностного развития ребенка».

**Формы контроля реализации программы:**

* Входящий: тесты, контрольно-измерительные задания (Приложение 1);
* Промежуточный: практические задания, контрольные срезы выполнения нормативов, результатов участия в соревнованиях различного уровня (Приложение 2);
* Итоговый: проверочный тест, практическое задание (Приложение 3);
* Создание портфолио;
* Учет участия в соревнованиях, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях МОУ ДО ДТДиМ, города, края.

Результаты тестов показывают степень усвоения учащимися учебного материала и помогают педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения. Результаты диагностики оформляются протоколом и справкой в конце учебного года и отражаются записью в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Аттестация учащихся» (Приложение 4,5).

По окончании курса обучения учащимся выдаются свидетельства о дополнительном образовании. Учащиеся, проявившие особые способности, получают рекомендации продолжить заниматься по программе «Туризм» по индивидуальному образовательному маршруту (Приложение 6).

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей (входящий, промежуточный, итоговый) по дополнительной образовательной программе (согласно методической рекомендации Е.Д.Демченко), пакет психолого-педагогических методик, система рейтингового контроля (см.Приложение «Азбука туризма»).

**2.5. Методические материалы**

Программа реализуется в очной форме обучения.

В образовательном процессе используются методы и методики, формы и технологии, применяющиеся в дополнительном образовании, с учетом возраста детей, специфики программы «Оздоровительно-познавательный туризм». Преобладают наглядно-практические, частично-поисковые, исследовательские, игровые, проектные методы обучения.

Для эффективной реализации программы в составе УМК используются различные учебные пособия: справочная литература и художественная литература о спорте, великих спортсменах; научная и научно-популярная литература, периодические издания, видеоматериалы, электронные средства образовательного назначения (презентации, видеофильмы), как в целом по программе, так и по отдельным разделам программы, по отдельным темам программы. Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических заданий, карточки с заданиями, инструкционные карты).

Методические материалыпо программе содержат: планы занятий, контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения входящей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, виды практических работ, критерии оценки выполнения данных работ, а также методические рекомендации.

***Формы организации занятий:***групповые, индивидуальные. Массовые мероприятия проводятся вне сетки занятий, по плану воспитательной работы МОУ ДО ДТДиМ.

***Формы проведения учебных занятий:*** тематические беседы, экскурсии, целевые прогулки, ПВД, УТП, практические занятия, круговые тренировки, игровые задания, уроки-погружения, игры-путешествия, контрольные тренировки, соревнования.

Используемые педагогические технологии – технология проблемного обучения, здоровьесберегающие, проектной, игровой, исследовательской, коммуникативной деятельности, ТКД.

Алгоритм учебного занятия выстраивается в соответствии с его формой.

***Дидактические материалы:*** рабочие тетради, образцы тест-карт для контроля усвоения материала, разработки викторин, определитель растений, энциклопедия животных; рабочие тексты для педагогов, коллекция археологических находок с легендами и описаниями, карта археологических объектов; разработки маршрутов для занятий по ориентированию, комплект карт; разработки экскурсионных маршрутов, разработки игр-путешествий; коллекция геологических образцов; карта расселения аборигенов Амура, образцы художественных работ воспитанников, таблицы, рисунки, модели; разработки положений туристической полосы препятствий с описанием этапов, условиями их прохождения, программы ПВД и УТП.

**3.Список источников.**

***Нормативно правовые документы:***

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

5.Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2

6.Устав МОУ ДО ДТДиМ.

**Список литературы для педагога:**

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: Нормативно-правовая база. – М.: «Вестник образования», 2008.
2. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – М., 1998.
3. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод.рекомендации. – М., 1992.
4. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод.рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Ингстрём А. В лесу и на опушке. - Книга по спортивному ориентированию. Часть 2. – М., 1989.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. – М., 2000.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).
10. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
11. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы с учащимися начальных классов и групп продлённого дня общеобразовательной школы./Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
12. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. Рекомендации. – М.: ЦРИБ» Турист», 1985.
13. Останец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
14. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
15. Психология личности: Тесты/ под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
16. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России. – Вып. 2. – М., 1998.
17. Смирнова Д.В. Типовая программа туристско-спортивной направленности для учреждений дополнительного образования детей и молодёжи «Оздоровительно-познавательный туризм». – М.: «Советский спорт», 2003.
18. Соловьёв А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод.рекомендации. – Челябинск, 1983.
19. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений/ Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
21. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод.рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.

**Дополнительные источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. Сайт МОиН Хабаровского края.

**Список литературы для детей:**

1. Берман А. Юный турист. – М., 1977.
2. Ингстрём А. В лесу и на опушке. - Книга по спортивному ориентированию. Часть 1. – М., 1989.
3. Куприн А. Занимательно об ориентировании. – ТСС России, 1996.
4. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995.
5. Турист. Библиотека туриста. – М., 1974.

Приложение 1

**Протокол начальная диагностики учащихся** в **\_\_\_\_ - \_\_\_**уч. году

ФИО педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Объединение: **Оздоровительно-познавательный туризм**

**Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ  учащегося | Дата | Форма аттестации | Уровень | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод по группе:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел.\_\_\_ %

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

**Вывод по объединению:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Приложение 2

**Протокол промежуточная диагностики учащихся** в **\_\_\_\_ - \_\_\_**уч. году

ФИО педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Объединение: **Оздоровительно-познавательный туризм**

**Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ  учащегося | Дата | Форма аттестации | Уровень | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод по группе:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел.\_\_\_ %

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

**Вывод по объединению:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Приложение 3

**Протокол конечная диагностики учащихся** в **\_\_\_\_ - \_\_\_**уч. году

ФИО педагога **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Объединение: **Оздоровительно-познавательный туризм**

**Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ  учащегося | Дата | Форма аттестации | Уровень | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод по группе:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел.\_\_\_ %

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. %

**Вывод по объединению:**

Низкий уровень (до 17 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Средний уровень (18-45 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Высокий уровень (46-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Приложение 4

**Протокол итоговой аттестации учащихся** в **20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_**уч. году

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объединение**:**  **Оздоровительно-познавательный туризм**

год обучения , № группы , дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.  учащегося | Уровень (отметить знаком + ) | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

Приложение 5

**Справка**

**о проведении итоговой аттестации учащихся в 20\_\_\_– 20\_\_\_\_**уч. году

Направленность: туристско-краеведческая

по программе Оздоровительно-познавательный туризм

в группе № , года обучения , \_\_\_\_\_ 20\_\_\_года

была проведена итоговая аттестация учащихся в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоги аттестации отражены в «Диагностической карте мониторинга результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе».

Вывод по группе:

Низкий уровень освоения программы (1-19 баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Средний уровень освоения программы (20-40баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Высокий уровень освоения программы (41-57баллов) - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_%

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

**Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей к программе « Оздоровительно-познавательный туризм» на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год.**

**Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дата, год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Социальный статус семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Актуальное состояние развития и достижений обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальные задачи развития**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема заня-  тия/раздел  программы  (углублённый  уровень) | Кол-во часов | | | Формы  заня-тий | Содер-  жание  работы | Формы  контро-ля | Домаш-  нее  задание  (если  есть) |
| Всего | Теория | Прак-  тика |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого | Итого | Итого |  |  |  |  |

**Планируемые результаты:**

1. Предметные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Личностные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Метапредметные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мониторинг реализации образовательного маршрута:**

1. Входящая диагностика (собеседование, вводный тест) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Промежуточная диагностика (тематическое тестирование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Итоговая аттестация (тематическое тестирование, совместный анализ работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальные достижения обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.год:**

1 полугодие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 полугодие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_