**Дифференцированное обучение в начальной школе в рамках ФГОС**

Оглавление.

1. Введение в тему.
2. Дифференциация обучения.
3. Теоретическое обоснование дифференцированного обучения.
4. Этапы построения дифференцированного обучения.
5. Способы дифференциации учебной деятельности.
6. Дифференциация по уровню творчества.
7. Дифференциация по уровню трудности.
8. Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
9. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихсяю
10. Дифференциация по уровню и характеру помощи.
11. Анализ результатов дифференцированного обучения.
12. Справочная литература.

I. **ВВЕДЕНИЕ**

Педагогика всегда говорила о необходимости индивидуального подхода к детям, учета их склонностей и особенностей развития. Чаще всего учитель работает в классе, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Дети по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Поэтому даже самый методически совершенный урок не обязательно будет успешным. Согласимся с известным психологом Н.А.Менчинской в том, что «эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников». Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания.

Педагогика предлагает два пути решения проблемы индивидуализации:

* первый вариант требует составление особой программы индивидуального обучения для каждого способного ребенка, что в конкретных условиях школы чрезвычайно сложно;
* второй вариант – это всеобщее равенство в подходе, при дифференциации отдельных групп детей, имеющих выраженные особенности (способности или нарушения), этот вариант более приемлем для школы первой ступени.

По результатам психолого-педагогического тестирования (21 человек) учащиеся моего класса при поступлении в школу показали разный уровень способностей:

высокий – 5 чел. средний – 10 чел. низкий – 6 чел.

Индивидуализация обучения обусловлена тем, что уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех школьников одинаков.

Учащиеся в классе, собранные вместе только по возрастному принципу без учёта их интеллектуальных и индивидуальных способностей, не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Ученики одного и того же класса для выполнения одного и того же задания могут тратить от 5 минут до полутора часов. Одни ученики обладают для данного возраста гибкостью, подвижностью мышления, умением обобщать, творчески подходить к решению тех или иных задач, другие начинают отставать в прохождении учебного материала. У таких учеников падает интерес к знаниям, проявляется отрицательное отношение к учебе. Это приводит к неуспеваемости. Не лучше положение и с сильными учениками, которые вынуждены работать не в полную силу своих возможностей в связи с тем, что учитель ведёт обучение, ориентируясь на «среднего» ученика. Они постепенно привыкают к лёгкости выполнения учебных заданий, и первые трудности порождают растерянность, неуверенность в себе. А это ведёт к снижению успеваемости. Поэтому задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

Цель работы учителя - обучить каждого ученика. Достичь цели помогает дифференцированный подход к обучению, а решающую роль играет разграничение заданий по степени сложности, по степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений. Это особенно важно для слабых учеников. Задача учителя - довести их до уровня средних, поэтому работа организуется так, чтобы степень самостоятельности учащихся возрастала, а помощь учителя снижалась. Сильные же ученики нуждаются в заданиях повышенной сложности, которые позволяют максимально развить и реализовать максимальные возможности каждого.

**II. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. **Теоретическое обоснование дифференцированного обучения.**

Что же такое дифференциация?

Дифференциация в переводе с латинского «difference» обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

*Дифференцированным считается учебно-воспитательный процесс*, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся.

*Цель дифференцированного обучения*: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

*Задача дифференцированного обучения:* увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

1. **Этапы построения дифференцированного обучения.**

* Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных.
* Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;

-уровнем работоспособности и темпом работы;

-особенностями восприятия, памяти, мышления;

-уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

* Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
* Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Учёные Д.Н. Богоявлинский и Н.А. Менчинская в своих работах указывают на то, что индивидуальные различия в усвоении и применении знаний связаны с обучаемостью, которая включает: умственную выносливость, работоспособность, быстроту или замедленность усвоения учебного материала, гибкость мыслительных процессов.

Дети с низкой обучаемостью медленно усваивают материал. У них наблюдается инертность мыслительных процессов, скованность первоначально найденным способам действий. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую.

Дети с высокой обучаемостью отличаются высокой подвижностью мыслительных процессов, быстрым темпом продвижения, тесной связью между словесно – отвлечёнными и наглядными элементами мышления. Наиболее благоприятное положение ученика, у которого отмечается быстрота с подвижностью мыслительных процессов.

Учителю важно знать особенности умственной деятельности учеников в своём классе. Следует выяснить, насколько быстро и как глубоко каждый учащийся усваивает материал, умеют ли они отстаивать своё мнение, каковы особенности их памяти.

Психологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют дифференциации обучения.

Таким образом, класс делится на три группы:

1 группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, дополнительных разъяснений нового на уроке, постоянного контроля со стороны учителя.

В работе со слабыми учащимися при дифференцированном методе обучения нет необходимости дополнительно заниматься после уроков. Тем самым решается проблема дефицита свободного времени у детей.

Нельзя недооценивать роль самостоятельной работы для учеников данной группы. Если их лишить возможности упражняться самостоятельно, они могут привыкнуть действовать только по образцу и только с посторонней помощью.

2 группа – учащиеся со средними способностями.

Эта группа учащихся выполняет задания повышенной сложности, которые направлены не только на отработку учебного материала, но и на развитие речи, логического мышления.

3 группа – учащиеся с высокими учебными способностями.

Эта группа учащихся ведёт работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

1. **Способы дифференциации учебной деятельности.**

Дифференцированный подход к учащимся я чаще всего использую на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала.

Учащиеся нуждаются в закреплении и упражнениях не на одинаковом уровне и не в одинаковом количестве. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения. На этапе закрепления я организую учебную работу так, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытывать учебный успех. Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на этапе закрепления материала является подбор системы упражнений. Такая система заданий включает:

* широкий спектр заданий обязательного уровня;
* задание для предупреждения типичных ошибок;
* - задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала.

Контроль и оценка направлены не только, и это очень важно, на выявление определенного результата в знаниях и умениях, но и прежде всего на процесс формирования этого знания у учащихся для обеспечения целенаправленной и своевременной коррекции. Контроль и оценка деятельности учащегося рассматривается только в динамике относительно предыдущих успехов ребенка и не подразумевает сравнения с другими детьми.

Основная функция контроля видится в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении различных погрешностей в их выполнении. Основной принцип проведения контроля знаний - минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной.

В своей работе я использую ***содержательную дифференциацию***, при которой детям предлагаю разноуровневые задания. Содержание заданий может различаться по уровню творчества, по уровню трудности, по объёму.

Преимущество такой работы в том, что я получаю возможность более равномерно распределять свое внимание между учениками каждой малой группы. В тот момент, когда одна группа работает с учителем, другие выполняют задание самостоятельно.

Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку работы друг друга и поднимает взаимную ответственность за выполнение заданий, так как опрос на уроке часто тоже проводится по группам, а посильные индивидуальные задания каждому ученику в зависимости от его группы помогают слабому чувствовать свою нужность – он тоже выполняет посильную часть общей работы.

## Таким образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

*Задания подбираю так, что при единой познавательной цели и общем содержании, они отличаются разной степенью трудности, то есть для достижения единой цели учащиеся идут разными путями.*

*Также важно отметить, что задания я предлагаю на выбор учащимся. Это позволяет им оценивать собственные возможности в выполнении задания и способствует формированию у них такого важнейего УУД, как прогностическая самооценка.*

Возможно использование не только содержательных, но и ***организационных способов дифференциации.*** В этом случае содержание заданий является единым, а работа дифференцируется по степени самостоятельности учащихся или по уровню и характеру помощи учащимся.

# Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом.

1. **Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Дифференциация заданий по уровню творчества предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть *репродуктивной или продуктивной* (творческой). В зависимости от уровня обучаемости дети могут выполнять либо репродуктивное задание, либо задание с элементами творчества, в котором нужно применить знания в изменённой ситуации, либо творческое задание на применение знаний в новой ситуации.

*К* *репродуктивным заданиям* относятся типовые упражнения, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. п. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

*К продуктивным заданиям* относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).

В процессе выполнения творческих заданий школьники приобретают опыт творческой деятельности.

Например, на уроках математики чаще использую следующие виды продуктивных (творческих заданий):

* поиск закономерностей;
* задания на классификацию математических объектов;
* задания с недостающими и лишними данными;
* выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального решения;
* самостоятельно составление задач, математических выражений

Дифференцированная работа организуется различным образом.

Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1 группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости даются творческие задания.

Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Приведу примеры дифференцированных заданий по уровню творчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Отметь точками все знакомые гласные в словах (дается текст из детского журнала для чтения) | Подобрать слова к заданному набору гласных:А АА АИ ОООО(мак, каша, раки, молоко) | Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов:зайка-майка-…, …, …, |

*Пример 1. Обучение грамоте.*

*Пример 2. Математика.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Найди значения выражений:3+2 8-25+4 9-4 | Догадайтесь, какой закономерностью связаны числа в этой таблице, и заполните в ней пустые клетки:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 7 | 8 | 4 |  | | 7 | 5 | 6 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9 | 7 | 8 | 4 |  |  |  | | 7 | 5 | 6 |  | 3 |  |  | | |

*Пример 3. Математика.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Найди значения выражений:  35+4 45-4  21+7 99-70 | Вставь в окошки числа, чтобы равенства стали верными:  99-…=29 12+…=18  69-…=62 45+…=49 | Сравни выражения. Разгадай закономерность, по этому же правилу составь своё выражение:  75 – 4 \* 75 – 40  35 – 2 \* 35 – 20  99 – 7 \* 99 - 70 |

*Пример 4. Математика.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Найди значения выражений | Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик ещё два подобных выражения. Найдите значения выражений. | |

1. **Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.**

Дифференциация по уровню трудности предполагает усложнение заданий для наиболее подготовленных учащихся, например усложнение предлагаемого материала (математического, лингвистического), увеличение количества выполняемых операций, усложнение условий применения знаний и др.

**Пример 1. Обучение письму**.

***1 группа.***

Запишите слова письменными буквами, подчеркните букву Ш (инструкция устная). Детям даются карточки со словами:

|  |
| --- |
| шуба, душ, шалаш, каша |

***2 группа.***

|  |
| --- |
| Прочитай. Выпиши слова с буквой Ш.  *малыш, лещ, шашка, пищит, кошка, щенок* |

***3 группа.***

Сейчас я покажу вам слова. Вам нужно будет их запомнить, а потом по памяти записать в прописи.

|  |
| --- |
| шапка, шашка, малыш, каша, ландыш |

**Пример 2. Русский язык.**

***1 группа.***

|  |
| --- |
| Спишите, определите число имён существительных:  *тропинка, стол, огурцы, мяч, орехи, конфеты* |

***2 группа.***

|  |
| --- |
| Спишите, определите число имён существительных:  *Лось живет в лесу. Он ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Мальчики идут в лес и кладут соль на пень. Лоси придут лизать соль. Они будут сильными и крепкими.* |

***3 группа.***

|  |
| --- |
| Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях:  *1) Нина любит конфеты. 2) Наша кошка очень любит сливки. 3) Девочки во дворе играли в прятки. 4) Бабушка потеряла очки.* |

**Пример 3.Математика.**

Усложнение заданий в данном случае заключается не только в увеличении количества действий, но и в изменении ситуации применения правил о порядке выполнения арифметических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Найди значения выражений:    24:2+3  35-4\*3 | Найди значения выражений:  24:2+32:4  8\*4-6\*3 | Найди значения выражений:  24:2 + (50+6):8  (45-40) \* 8 – 6 \* 3 |

Это задание требует от учеников умений выйти на обобщение способа поразрядного сравнения чисел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Сравните числа:  54 и 7 45 и 5  9 и 62 3 и 31 | Сравните числа:  63 и 64 78 и 87  52 и 32 57 и 75 | Сравните числа:  КС и Н К4 и К5  9 и РС 5Н и 4Н |

1. **Дифференциация заданий по объёму учебного материала.**

Дифференциация по объёму подразумевает, что кроме основного задания учащимся предлагается аналогичное дополнительное задание, которое выполняют только те, кто быстро выполнил основное задание.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

В качестве дополнительных можно предложить творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера.

|  |  |
| --- | --- |
| Основное задание | Дополнительное задание |
| Найдите значения выражений:  8+7 6+6  6+8 9+7  5+9 8+4 | Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике.  8+7 6+6  6+8 9+7  5+9 8+4 |

1. **Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для различных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети (чаще всего 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы 2-я группа детей начала работать самостоятельно. Ученики 1-й группы выполняют все задания под руководством учителя. Этап поверки проводится фронтально. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

1. **Дифференциация по уровню и характеру помощи** учащимся не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем учащимся, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

* помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
* помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций).

Остановлюсь более подробно над особенностями работы с карточками-помощницами.

Учащимся 3-й группы предлагается выполнить задание самостоятельно, а учащимся 1-й и 2-й групп оказывается помощь различного уровня. Карточки-помощницы могут быть одинаковыми для всех, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастанием уровня помощи при выполнении одного задания, а может работать с одной карточкой. Важно учитывать, что от урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. В итоге он должен научиться выполнять задания самостоятельно, без какой бы то ни было помощи.

На карточках могут быть использованы различные виды помощи:

* образец выполнения задания: показ образца рассуждения и оформления;
* справочные материалы: правила, формулы; таблицы единиц длины и т.п.;
* алгоритмы, памятки, планы, инструкции;
* наглядные опоры, иллюстрации, модели;
* дополнительная конкретизация задания;
* вспомогательные вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
* план решения задачи;
* начало решения или частично выполненное решение.

*Пример дифференциации по уровню и характеру помощи.*

*Математика.*

*Задача.*

В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в другую 6 таких же ящиков. Всего привезли 200 кг яблок. Сколько килограммов яблок привезли в каждую столовую?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1**  Составь таблицу и реши задачу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Масса 1-го ящика | Количество ящиков | Общая масса | | I  II |  |  |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Масса 1-го ящика | Количество ящиков | Общая масса | | I  II | Одинаковая |  | ?  ? |   **Карточка 2**  Закончи составление таблицы и реши задачу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Масса 1-го ящика | Количество ящиков | Общая масса | | I  II | Одинаковая | 4 шт.  6 шт. | ?  ? 200 кг |   **Карточка 3**  Реши задачу с помощью таблицы: |

|  |
| --- |
| **Карточка 4**  Чтобы найти массу одного ящика, нужно общую массу разделить на количество ящиков. |

|  |
| --- |
| **Карточка 5**  Узнай сначала общее количество ящиков, привезенных в обе столовые. |

|  |
| --- |
| **Карточка 6**   1. Узнай сначала общее количество ящиков, привезённых в обе столовые. 2. Затем узнай массу одного ящика. 3. Теперь ты сможешь узнать массу яблок, привезенных в каждую столовую. |

|  |
| --- |
| **Карточка 7**   1. + = 2. : = 3. \* = 4. \* = |

К данной задаче составлены карточки со следующими видами помощи: карточки 1-3 включают в себя частично или полностью выполненную модель в виде таблицы. Карточка 4 содержит теоретическую справку в виде правила о способе нахождения одной из пропорциональных величин по двум другим. В карточках 5-6 дан план решения задачи (неполный и полный). В карточке 7 подсказано решение задачи.

1. **Анализ результатов дифференцированного обучения.**

Подводя итоги своей работы, могу сказать, что дифференцированный подход в обучении даёт результаты при превращении его в систему, но сделать это трудно, что и осложняет широкое его применение в школе. Действительно, чтобы такой урок подготовить и провести, учителю приходится потратить очень много сил и времени, но удовлетворение большое, результаты сказываются быстро: дети работают в полную силу своих возможностей, проявляют интерес к предмету.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно создать оптимальные условия для овладения знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Дифференцированный подход к обучению школьников – это важнейший принцип обучения и воспитания. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

В процессе своей работы я выявила, что использование технологии уровневой дифференциации способствует формированию познавательной мотивации, развитию логического мышления и повышает результативность обучения младших школьников, а также, что немаловажно, создаёт спокойное и комфортное пребывание ребенка в школе.

Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то  он обязательно будет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

1. Справочная литература.
2. Бондарева И.И., Дедова О.Ю., Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС.
3. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения/ В.П.Беспалько, - М.: Просвещение, 1971. – с. 50-60
4. Гаськова, Н.В. Индивидуализация, дифференциация и интеграция в современной школе/ Н.В.Гаськова. – Улан-Удэ, 1997.- с.71-75
5. Денисова, Л.О. Развитие творческих способностей школьников/ Л.О.Денисова // Русский язык в школе. – 2003.- №3.-с.10-15
6. Парфёнова, Е.Л. Дифференцированное обучение на уроках русского языка/ Е.Л Парфёнова // Русский язык в школе. – 2005.- №3.-с.33-38
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селёвко. - М.: Просвещение, 1998. – с. 80-83
8. Ушинский, К.Д. Методика начального обучения/ К.Д.Ушинский// Избранные произведения. - М., 1968. – с. 99-100