

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Светлячок» г. Куса»
456940 г. Куса ул. Индустриальная, 47 Email: detsad12kusa@mail.ru
ИНН /КПП 7434004018/ 740401001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 «Светлячок» г. Куса»

*Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом*
С. Михалков

Разработчики:
Захезина Н.А. – старший воспитатель

2021 год
г. Куса

Оглавление

№ п/п	Структура программы воспитания	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	19
2.2	Система использования программ и технологий в разных возрастных группах. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	50
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Методическое обеспечение программы воспитания	68
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	80
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация программы	109

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 12 г. Куса разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

○ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07. 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»);

○ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);

○ Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;

○ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";

○ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

○ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Основные направления программы воспитания задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями. **Миссия ДОУ** – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и освоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями ДОУ являются:

○ Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

○ Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
- Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
- Командная работа как основа достижения успеха.
- Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Светлячок» г. Куса».

Адрес: 456940 г. Куса, ул. Индустриальная, 47.

Адрес электронной почты: detsad12kusa@mail.ru

Сайт: <https://ds12-kusa.educhel.ru/>

Контактный телефон: 8 (351 54) 3-17-29

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 11717 от 21.09. 2015г.
- Лицензия на дополнительную образовательную деятельность № 11717 от 21.09. 2015г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2585 от 8 мая 2009г.
- Устав ДОУ.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл - круглогодично;
- продолжительность рабочей недели - 36 часов;
- режим работы групп - 12 часов, с 7.00 до 19.00;

В детском саду работает 6 групп, посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Предельная наполняемость – 110 детей.

Анализ педагогического коллектива.

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество человек, %</i>	
По образованию	Высшее педагогическое	7	54
	среднее педагогическое	6	46
	другое	0	
По стажу	до 5 лет	1	8
	от 5 до 10 лет	1	8
	от 10 до 15 лет	0	
	свыше 15 лет	12	84
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8	62
	первая квалификационная категория	3	23
	не имеют квалификационной категории	0	

	соответствие занимаемой должности	2	15
--	-----------------------------------	---	----

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации. 4 воспитателя награждены Грамотой Министерства образования и науки Челябинской области, 1 педагог - Премией Губернатора Челябинской области, 2 человека Грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 воспитатель награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Анализ контингента детей.

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них 4 группы комбинированной направленности для детей с ОНР. Действует группа кратковременного пребывания.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- группа кратковременного пребывания (1 – 1, 5 года);
- 1 младшая общеразвивающей направленности (1,5 - 3 года);
- 2 младшая общеразвивающей направленности (3-4 года);
- средняя комбинированной направленности (4-5 лет);
- старшая комбинированной направленности (5-6 лет);
- подготовительная комбинированной направленности (6-7 лет).

Группы наполнены и однородны по возрастному составу, соотношение мальчиков и девочек в группах примерно одинаковое. Национальности: русские, башкиры, татары.

Цель программы воспитания:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы воспитания:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

○ формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;

○ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организуя содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

○ воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

○ воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

○ объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие

понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Принципы и подходы к формированию программы воспитания.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики по основным направлениям детского развития

В современной социокультурной среде ребёнок дошкольного возраста не получает достаточных импульсов для формирования важнейших векторов своего развития, к которым можно отнести:

- ориентацию на продуктивный, полезный для других людей труд;
- ориентацию на стабильную семейную жизнь родителей;
- представление о добре и зле;
- уважение и доверие к старшим;
- интерес к культуре и истории своего народа, любовь к своей стране.

Окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Основная образовательная программа и программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» «Светлячок» г. Куса обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей — социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому с учётом особенностей современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются дети.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Группы ДОУ посещают воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, имеющие группы здоровья от 1 до 3. Группы комбинированной направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, I - IV уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), имеющие коллегиальное заключение территориальной ПМПК.

Содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи), I, II, III и IV уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи определяет адаптированная образовательная программа дошкольного образования, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей. АОП определяет формы и содержание коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей. Используемые специалистами разнообразные и вариативные методики позволяют обеспечить дифференцированный подход коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры нарушений.

2-я младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые

способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью. Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным

поручениям. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваясь комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Средняя группа

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

В течение дня дети участвуют в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно - образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально - ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На

занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного),

моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка
в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Содержательный или знаниевый компонент:

представления ребенка об окружающем мире

Ребенок имеет представления:

- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный:

эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру

Ребенок проявляет:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;

- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент:

отражение отношения к миру в деятельности ребенка

Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:

- трудовой;
- конструкторской;
- игровой;
- музыкальной;
- познавательно – исследовательской;
- продуктивной (рисование, лепка, аппликация).

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

○ **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно

и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

○ **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

○ **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

○ **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

○ **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

○ **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

○ **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

○ **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

○ **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

○ **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

○ **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

○ **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

○ **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

○ **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Воспитательная работа включает следующие направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое;
- экологическое воспитание.

Содержание воспитательной работы включает развиваемые стороны личности ребенка, которые предусматривает современное дошкольное образование:

- умственное;
- эстетическое;
- экономическое;
- интернациональное и мультикультурное воспитание.

Каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы включает три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Пример, как описать в программе воспитания формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных	

Пример, как описать в программе воспитания формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Система воспитания ребенка состоит из трёх структурных компонентов: «Я познаю мир», «Играю, значит интересно живу», «Вместе весело шагать».

Компоненты воспитания		
«Я познаю мир»	«Играю, значит интересно живу»	«Вместе весело шагать»
Разделы		

«Я и мое здоровье» «Я и мои ценности» «Я и моя Родина» «Как прекрасен этот Мир!»	«Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника» «Проектная деятельность»	Развитие навыков сотрудничества у старших дошкольников (по Л.С. Римашевской).
---	---	---

Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:

○ **«Я и мое здоровье»** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через программу «Здоровый ребёнок», разработанную экспертной группой ДООУ (в основе программы лежит система оздоровительной работы в ДООУ В. Алямовской)..

○ **«Я и мои ценности»** - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Реализуется через парциальную программу «Программу по развитию социальной уверенности детей в старшем возрасте», и «Программу по формированию социальных навыков у детей подготовительной к школе группы» авторы Е.В. Прима, Л.В. Филиппова и др.

○ **«Я и моя Родина»** - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, города, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Реализуется через парциальную программу «Детство с родным городом», «Поликультурное детство».

○ **«Как прекрасен этот Мир!»** - воспитание эстетически развитой личности, через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира. . Реализуется через программу Н.Б. Кутьиной «Ребенок в 21 веке – воспитание культурой».

Второй компонент - **«Играю, значит интересно живу»**, составляет деятельностьную основу системы, реализуется в рамках районной базовой площадки через программу экспериментальной деятельности по теме: **«Современные технологии в решении задач социально-личностного развития дошкольников»** и состоит из разделов:

○ **«Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника»**. Игровая деятельность пронизывает все разделы системы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

○ **«Проектная деятельность»**. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Ведущее место среди методов, которые способны обеспечить воспитательный процесс с целью формирования познавательной активности принадлежит сегодня творческому проектированию в ДОУ. Проектно-исследовательская деятельность - это работа, связанная с решением воспитанниками творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных, получение выводов. При реализации исследовательской творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которых выполняется работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных, их творческом анализе и произведённых на его основании выводах. Основная цель проектно - исследовательской деятельности: в игровой форме научить ребенка проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.

Третий компонент: «Вместе весело шагать», составляет форму организации всего воспитательного процесса. Основывается на технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (по Л.С. Римашевской). Реализуется через программу экспериментальной деятельности. Технология сотрудничества решает следующие задачи:

○ Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.

○ Расширение и обобщение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне.

○ Построение социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

В технологии разработана последовательность развития сотрудничества:

- Формирование положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками.
- Усвоение детьми правил, моделей сотрудничества.
- Овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности, регуляции для достижения общего результата.
- Развитие способности самостоятельно определять адекватность выполняемой работы.

Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей	
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел		Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
Возрастная логика развития	3 - 4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентации в мире живой и неживой природы
	4 - 5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах тендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
	5 - 6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния » Других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
	6 - 7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм

Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основе актуальных задач познавательного развития выделены соответствующие направления воспитательной работы с детьми (таблица 1).

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направлени	возрастная группа/ содержание воспитания
------------	--

е	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе	Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей	Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках		Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.	Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.	Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
Становление	Развивать	Способствовать	Воспитывать	Воспитывать

<p>основ экологического сознания</p>	<p>эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>активному освоению не-сложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе</p>	<p>нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	<p>основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации на оказание помощи живым существам, сохранение и бережение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «НАШ ГОРОД – КУСА, НАШ КРАЙ - ЮЖНЫЙ УРАЛ, НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Перечень программ, технологий, пособий по реализации регионального компонента

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Бабаева Т.И. и другие «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, 2014 Бабаева Т.И. и другие «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс, 2011 Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Детство – Пресс, 2012 Бабаева Т.И., Березина Т.А. «Образовательная область «Социализация», изд. «Детство – Пресс», 2012</p>
---------------------------------------	---

	<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, МС.Д. Маханева, С.- Петербург 2004г. «Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт, С.- Петербург 2003г. Н.Б. Кутыина Программа «Ребенок в 21 веке – воспитание культурой». «Детство» С.- Петербург 2004г.</p>
Перечень пособий	<p>Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» изд. «Мозаика – Синтез» Москва 2007 г. «Тихонова М.В., Смирнова Н.С., «Красна изба» «Детство» С. Петербург 2004г. О.А. Ботякова «Солнечный круг». «Детство» С. Петербург 2004г. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>

Формы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность при взаимодействии с семьёй
<p><i>Игровая</i> (дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие и подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.) <i>Коммуникативная</i> (общение, освоение культуры общения и этикета) <i>Познавательная – исследовательская</i> (познание объектов живой и неживой природы, предметного и</p>	<p><i>Утренний отрезок времени:</i> Наблюдения, дидактические игры, беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание, индивидуальная работа <i>Во время прогулки:</i> Подвижные игры и упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, экскурсии, экспериментирование с объектами неживой природы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, сюжетно – ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность на участке, свободное общение воспитателя с детьми. <i>Во второй половине дня:</i></p>	<p>Сюжетно – ролевые, режисёрские и театрализованные дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры со сверстниками в «игровом центре и центре творчества»; Музыкальные игры и импровизации в «центре творчества»; Самостоятельная деятельность в книжном уголке (литературный центр)</p>	<p>Подготовка и проведение совместных праздников и досугов; Участие в творческих конкурсах, викторинах, выставках, детско-родительских конференциях; Проведение встреч в связи с календарными праздниками, мероприятий «Гость группы», встреч с интересными людьми; Участие родителей в детских познавательно – исследовательских</p>

социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания). Формы, приемы: объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинг, викторины, КВН, моделирование	совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления социально – эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, развлечения, праздники, театрализованные постановки, творческие задания, упражнения, тренинги		и творческих проектах; Формы, приемы: экскурсии, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение.
---	--	--	---

Разделы:

1. Детство с родным городом
2. Ребенок познает родную страну и мир
3. Поликультурное детство

В младшем дошкольном возрасте в ДОУ фрагментарно реализуется программа Бабуновой Е.С. «Наш дом – Южный Урал» (рекомендовано к использованию Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Челябинской области в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Уральского региона). Программа расширяет и дополняет за счет введения регионального компонента содержание всех образовательных областей основной образовательной программы.

Программа «Приобщение к истокам народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования) ориентирована на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников и применяется при организации культурно – досуговой деятельности дошкольников, дополняя все образовательные области.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению регионального компонента реализуется при освоении детьми старшего дошкольного возраста в наибольшей степени образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ

Содержание образовательной области («Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом») направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач для детей** шестого года жизни:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется со всеми образовательными областями.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление

маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Содержание краеведения в старшей группе представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Ориентации ребенка в образовательной области.

О чем узнают дети

У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения содержания.

Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую

иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Включает детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Результаты освоения Программы

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Седьмой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

Ориентация ребенка в образовательной области

О чем узнают дети

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель создает условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель создает условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывает детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Педагог стимулирует детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Результаты освоения Программы

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному

- городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ РОДНУЮ СТРАНУ И МИР

Шестой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

○ Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.

○ Формировать представления о том, что Россия — независимое государство, которое имеет свою символику (флаг и герб), соседствует и «дружит» с другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира (чтение литературы, путешествия, познавательные фильмы).

○ Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос).

○ Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг), особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей — жителей России.

○ Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру.

○ Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте педагог обращает особое внимание на развитие представлений детей о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), то в старшем дошкольном возрасте дошкольник постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке) и родной стране.

Для развития интереса к родной стране воспитателю важно в первую очередь обеспечить накопление конкретных представлений ребенка об особенностях родного города, края, страны. Решая эти задачи, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами.

В содержании представлений детей о родной стране можно выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых тесно связана друг с другом. При организации педагогического процесса в старшей группе воспитатель, как правило, одновременно решает задачи из разных тематических блоков. Так, например, обсуждая жизнь «стран-соседей»,

педагог на основе наглядных представлений знакомит дошкольников с гербами и флагами этих стран, с их природными особенностями, с основными занятиями людей, их некоторыми традициями, побуждает сравнивать русские сказки, игры, народные песни и устное народное творчество других народов, находить общее и различное.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родной стране принадлежит педагогу и родителям.

Педагог побуждает родителей вместе с детьми обсуждать доступные для понимания дошкольников события, происходящие в стране, поддерживать интерес детей к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира нашей страны.

Ориентация ребенка в образовательной области

О чем узнают дети

Россия — большая страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных ее частей: есть горы, леса, степи, пустыни, реки, озера и моря. Для того чтобы узнать больше интересного о своей стране, можно путешествовать, читать книги, смотреть фильмы, слушать рассказы других путешественников.

Россия — самостоятельное государство, которым управляет президент и правительство. У нее есть свой флаг и гимн. Столица России — город Москва, главный город страны. Россия дружит с другими странами мира.

Россия развивается и изменяется. В прошлом люди (наши предки) выглядели по-другому, у них были другие прически, одежда, дома, профессии и любимые занятия. Они всегда трудились, защищали нашу страну от врагов, строили новые города, путешествовали, чтобы узнать землю лучше, придумывали полезные изобретения.

В России всегда жили люди разных национальностей — они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Детей знакомят с яркими особенностями жизни представителей 2—3 национальностей (наиболее близких ребенку), рассказывают об играх, сказках, любимых занятиях детей разных национальностей. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

При знакомстве дошкольников с природой родной страны воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы России, развивает у детей интерес к животным, растениям разных регионов России, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они

видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать понравившиеся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги, альбомы: «Удивительное — рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

В повседневной жизни — на прогулках, экскурсиях, в походах — воспитатель поддерживает желание старших дошкольников заботиться о близком природном окружении, соблюдать правила поведения в парке, в лесу, на озере. Важно, чтобы ребята имели возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям, как растения и животные приспосабливаются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей, живущих в этих местах. Для этого можно использовать совместные с педагогом дидактические и сюжетно-дидактические игры: «Чудеса в решетке», «Путешествия по просторам нашей Родины», «Отгадай, где живут», «Собери цветок».

Углублению интереса детей к национальным особенностям, традициям народов родной страны и других стран способствуют разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (русские народные игры и забавы, народные загадки, пословицы, потешки, создание изделий народных промыслов), «Все флаги будут в гости к нам», «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии России и других стран).

Результаты освоения Программы

- Проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.
 - Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города,
 - другие страны мира.

○ Самостоятельно может составить небольшой рассказ о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

○ Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовка концерта для ветеранов войны, посадка деревьев на участке, конкурс рисунков «Мы любим нашу землю»), проявляет инициативность и самостоятельность.

○ Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов.

Седьмой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

○ Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.

○ Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.

○ Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

○ Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.

Ориентация детей в образовательной области

Содержание представлений старших дошкольников об особенностях родной страны условно можно объединить в следующие тематические блоки.

№ п/п	Тематические блоки	Содержание тем
1.	Россия как государство	Россия как государство : представления о символике страны (герб, флаг, гимн), президент и правительство России; столица России, большие и маленькие города, села, поселки родной страны (о которых слышали или в которых бывали сами дети); страна на карте и глобусе (границы России), «страны — соседи».
2.	Прошлое родной страны	Прошлое родной страны , как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями; герои

		прошлого (стихи, песни о них).
3.	Природные особенности России	Природные особенности России: многообразие природных зон, растительного и животного мира; природные богатства России (лес, полезные ископаемые).
4.	Культурные традиции России	Культурные традиции России (разнообразие народов России): знание названий 3—4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.
5.	Современная Россия	Современная Россия: новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятиях и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; учимся устанавливать связи между развитием, процветанием страны и трудом ее жителей, граждан.

В организации педагогического процесса все тематические блоки тесно связаны между собой.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Для развития интереса к родной стране воспитателю важно в первую очередь обеспечить накопление конкретных представлений ребенка об особенностях родного города, края, страны. Этому будет способствовать обогащение предметной среды группы.

В группе создается развивающий центр «Моя страна». Материалы такого центра раскрывают перед дошкольниками разные стороны жизни страны: ее природу и культуру, события прошлого и современности. Они могут быть разнообразны: макеты славянских поселений, книги о городе, иллюстрации к сказкам народов России, изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры («Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»), настольные конструкторы («Наш город»); альбомы для раскрашивания о городе и стране, схемы сражений, модели русских кораблей; созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города.

Решая задачи развития представлений о родной стране, интереса к ней, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную

деятельность с детьми с картами и схемами. Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут проявить свое отношение к родному городу, стране, жизни других народов. Это создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций («Моя родина», «Летят птицы мира», «Дружат дети всей земли»), музыкальные досуги и праздники.

Содержание блока «Россия как государство» включает доступные для дошкольников сведения о государственном устройстве России. Обогащение представлений дошкольников о родной стране важно начинать с организации активных форм накопления старшими дошкольниками опыта: просмотра слайдов и видеофильмов, совместных с родителями посещений краеведческого музея, музея истории города, отдельных экспозиций Этнографического музея, прогулок к памятным местам города. Педагог рассказывает детям, что, как и любое другое государство, Россия имеет свою символику (флаг, герб, гимн), которые обозначают принадлежность к нашей стране на международных встречах, соревнованиях, конкурсах. Раскрывая особенности символики нашей страны, воспитатель рассуждает с детьми о том, для чего России нужен флаг и герб, предлагает догадаться, что могут обозначать цвета флага нашей страны, сравнить его с флагами других стран.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что главный город России — Москва, это столица России. В нашей стране много других, больших и маленьких городов, сел, поселков, где по-разному работают и отдыхают люди.

Вместе с детьми педагог выясняет, что Россия граничит со многими другими странами, это можно увидеть на карте, глобусе. Эти страны можно назвать «странам - соседями» России, каждая из них имеет свои интересные особенности, традиции, культуру. В разговорах, беседах с детьми воспитатель подчеркивает, что гости из других стран часто приезжают в Россию, а россияне путешествуют по разным странам мира: они узнают много нового из жизни народов других стран и с радостью возвращаются на Родину.

В беседах с детьми, при рассматривании альбомов, фрагментов видеоматериалов воспитатель рассказывает, что Россия — большое независимое государство, им управляет правительство, во главе которого стоит президент. Для участия в беседе «Как работает президент и правительство России» можно предложить дошкольникам вместе с родителями посмотреть газеты и журналы, материалы интернета за последние недели, найти интересные и доступные пониманию дошкольников решения, которые приняли президент и правительство. В группе вместе с детьми воспитатель обсуждает значение этих решений для жизни детей, их семей, всего города.

Результаты освоения Программы

○ Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.

- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

«РЕБЕНОК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся **толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность**, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДООУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности. Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Содержание раздела интегрируется со всеми образовательными областями.

Шестой год жизни

Средства	Задачи	Методы
----------	--------	--------

<p>Народная игровая культура Устное народное творчество Декоративно-прикладное искусство разных народов Поликультурное пространство музея</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах. Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной</p>	<p>Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, Метод проектов. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома „Мы разные, мы вместе"» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно - музыкальные развлечения, «семейные вечера»</p>
---	--	---

	деятельности.	
--	---------------	--

Организация опыта освоения содержания

Эмоциональный компонент этнотолерантности. Воспитатель поддерживает и поощряет интерес детей к русской народной культуре: устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам.

Стимулирует развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну.

Поддерживает желание детей организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада.

Практический компонент этнотолерантности. Педагог обеспечивает развитие умения воспринимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства.

Создает условия для освоения умения общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.

Иницирует стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности воспитатель обеспечивает развитие умения отражать представления о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.

Итоги освоения содержания

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.

- Ребенок знает, что Россия — большая многонациональная страна,

- понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.

- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность.

- Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

Седьмой год жизни

Средства	Задачи	Методы
Народная	Воспитывать у детей	Рассказы взрослого, чтение

<p>игровая культура Устное народное творчество Декоративно-прикладное искусство разных народов Поликультурное пространство музея</p>	<p>миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей. Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и</p>	<p>книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия. Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей. Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры. Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны. Организация детской проектной деятельности Тематический день «Дружат дети всей Земли»</p>
--	---	--

	<p>других).</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.</p> <p>Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.</p>	
--	---	--

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Эмоциональный компонент этнотолерантности. Педагог воспитывает в детях уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Поддерживает и поощряет интерес к русской народной культуре, культуре родного ребенка этноса, культурам разных народов и этносов.

Обеспечивает реализацию потребности детей в общении по поводу этнической проблематики.

Поддерживает желание детей организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей, посещающих детский сад, стремление налаживать контакты с детьми, которые недавно живут в нашей стране и не знают русского языка.

Педагог формирует у детей негативное отношение к агрессии по национальному признаку, способствует проявлению детьми миролюбия, принятия и понимания людей (особенно детей) разных национальностей.

Практический компонент этнотолерантности. Воспитатель обеспечивает развитие умения воспринимать, понимать и обсуждать

различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры, народного искусства, игр, игрушек, праздников.

В разных видах совместной деятельности развивает у детей умение сравнивать внешние признаки представителей разных этносов, отмечать своеобразие их материальной культуры, определять взаимосвязь их различий с особенностями природно-климатических условий.

В ходе совместных обсуждений особенностей духовной культуры подводит детей к пониманию глубинной схожести народных культур ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей: (Родина, труд, доброта, красота, семья и т. д.).

Воспитатель создает условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.

Иницирует стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов, изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности педагог обеспечивает развитие умения отражать представления о многообразии этнического состава мира, об особенностях материальной и духовной культуры разных народов, знание детьми произведений народного искусства в разных видах деятельности (общении, художественно-речевой, игровой, изобразительной и т.д.).

Итоги освоения содержания

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.

- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике

Речевое развитие

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

Направление	Описание по возрастным группам			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.	Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.	Развивать умение строить общение с разными людьми. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении
Развитие всех компонентов в устной речи детей в различных видах детской деятельности	Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. Развивать умение выразительно эмоционально	Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

		положительное отношение к собеседнику посредством использования средств речевого этикета		
Практическое овладение нормами речи	Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Развивать умение учиться в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.	Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. Расширять представления детей о культуре речевого общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника

**Художественно – эстетическое развитие
Направления воспитательной работы в художественно – эстетическом развитии детей**

Направление	Описание по возрастным группам			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приобщение к изобразительному искусству	Развивать у детей интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать	Воспитывать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных)	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную

	совместно со взрослым и самостоятельно.	красоту окружающих предметов, объектов природы.	х ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и по отношению к разным объектам (искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	ю деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций	Поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать <i>творческое начало</i> в собственной изобразительной деятельности.	Побуждать и поддерживать <i>личностные проявления</i> старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).	Способствовать становлению <i>позиции художника - творца</i> , поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать <i>творческие проявления</i> детей.
Художественная литература	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.	Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Музыка	Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на	Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать	Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр,

	музыку.	выразительные средства музыки. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	оркестровок. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	---------	--	---	--

Физическое развитие

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание по возрастным группам			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Двигательная деятельность	Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Воспитывать умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Поддерживать положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от само-	Способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего поведения, развитию самостоятельности. Способствовать развитию здоровьесберегающей компетентности дошкольников	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности. Способствовать наращиванию здоровьесберегающей компетентности дошкольников	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом. Поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать его как субъекта здоровьесберега

	стоятельных и совместных действий и их результатов			ющей деятельности и поведения
--	--	--	--	-------------------------------

2.2. Система использования программ и технологий в разных возрастных группах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей детей

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» изд. «Детство – Пресс», 2004.</p> <p>О.Л. Князева, С.Д. Маханева, «Приобщение к истокам русской народной культуры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2004г.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Л.М. Шипицина, «Азбука общения» «Детство» С. Петербург 2004г.</p> <p>Е. Бабунова «Наш дом – Южный Урал» Челябинск АБРИС, 2014г.</p> <p>Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017г.</p> <p>Поисково – исследовательская деятельность ТРИЗ ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии Портфолио дошкольника</p>
Познавательное развитие	<p>Добро пожаловать в экологию Учебно-методическое пособие. / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (парциальная программа) изд. «Детство – Пресс», С – Петербург 2017 г.</p> <p>О.А. Смоленцева «Введение в мир экономики»/Учебно-методическое пособие./ – СПб./ Детство-Пресс, 2010</p> <p>Е. Бабунова «Наш дом – Южный Урал» Челябинск АБРИС, 2014г.</p> <p>Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017г.</p> <p>Н.В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» Детство – Пресс, С-Пб. 2014г.</p> <p>ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии</p>
Речевое развитие	<p>О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Детство – Пресс, С – Петербург, 2008</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Чтение через игру» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017г.</p> <p>ИКТ, ТРИЗ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» Детство – Пресс, С.-Петербург, 2018г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Цвет творчества» изд. С. – Петербург 2016 г.</p> <p>Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» изд. «ГЦ Сфера» 2012г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» Детство – Пресс, С-Пб. 2011г.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» изд. С. – Петербург 2000 г.</p> <p>Т.Э. Тютюнникова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» М.: АСТ, 1998.</p> <p>И.И. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе Примерной образовательной программы «Детство» Детство – Пресс, С-Пб., 2015г.</p> <p>проектная деятельность Поисково – исследовательская деятельность Опытно - экспериментальная деятельность ТРИЗ ИКТ Здоровьесберегающие технологии Портфолио дошкольника</p>
Физическое развитие	<p>Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Фитнес - данс», Детство – Пресс, С. Пб., 2010г.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма - Пресс, 2000г.</p> <p>Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии</p>

Система использования программ и технологий в разных возрастных группах

Парциальные программы и технологии	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность» изд. «Детство – Пресс», 2004.		*	*	*	*
О.Л. Князева, С.Д. Маханева, «Приобщение к истокам русской народной культуры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2004г.		*	*	*	*
Козлова С.А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2004.		*	*	*	*
Л.М. Шипицина, «Азбука общения» «Детство» С. Петербург 2004г.		*	*	*	*
Е. Бабунова «Наш дом – Южный Урал» Челябинск АБРИС, 2014г.		*	*	*	*

Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017г.	*	*	*	*	*
Добро пожаловать в экологию Учебно-методическое пособие. / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.	*	*	*	*	*
Поисково – исследовательская деятельность		*	*	*	*
О.А. Смоленцева «Введение в мир экономики»/Учебно-методическое пособие./ – СПб./ Детство-Пресс, 2010				*	*
ТРИЗ			*	*	*
ИКТ	*	*	*	*	*
проектная деятельность		*	*	*	*
здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*	*
портфолио дошкольника		*	*	*	*
А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (парциальная программа) изд. «Детство – Пресс», С – Петербург 2017 г.		*	*	*	*
Н.В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» Детство – Пресс, С-Пб. 2014г.			*	*	*
О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Детство – Пресс, С – Петербург, 2008		*	*	*	*
В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Чтение через игру» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017г.				*	*
Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» Детство – Пресс, С.- Петербург , 2018г.				*	*
Дубровская Н.В. «Цвет творчества» изд. С. – Петербург 2016 г.			*		
Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» изд. «ГЦ Сфера» 2012г.				*	*
Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» Детство – Пресс, С-Пб. 2011г.			*	*	*

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.	*	*	*	*	*
А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» изд. С. – Петербург 2000	*	*	*	*	*
Т.Э. Тютюнникова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» М.: АСТ, 1998.		*	*	*	*
Программа музыкально - дошкольник ритмического воспитания а детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» А.Буренина Т.Сауко Санкт- Петербург 2001	*				
И.И. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе Примерной образовательной программы «Детство» Детство – Пресс, С-Пб., 2015г.	*	*	*	*	*
Поисково – исследовательская деятельность			*	*	*
Опытно - экспериментальная деятельность	*	*	*	*	*
Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Фитнес - данс», Детство – Пресс, С. Пб., 2010г.			*	*	*
«Здоровый малыш» З.И. Береснева М. 2005	*	*			
Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Физкульт-привет» «Детство» С. Петербург 2004		*	*	*	*
Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» Детство-Пресс, 2010г.		*	*	*	*
Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма - Пресс, 2000г.			*	*	*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения

развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

○ развитию их интересов и возможностей;

○ формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;

○ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

○ развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

○ возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;

○ гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;

○ обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

○ представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем,

чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

○ своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- игра;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- реализация проектов;
- экскурсия;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- чтение;
- решение ситуативных задач;
- коллекционирование;
- мастерская с элементами арт – технологий;
- инсценирование и драматизация

Формы, методы реализации программы воспитания:

○ разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельности;

- наблюдения;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- экскурсии;
- беседы;
- ознакомление детей с праздниками;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
- обсуждение;
- инсценирование и драматизации фрагментов народных сказок;
- экспериментирование, конструирование;
- решение ситуативных задач;
- проектная деятельность и др.

Средства реализации программы воспитания:

- мультимедийные средства и средства ИКТ;
- полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;

○ информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

Психолого-педагогические условия решения задач воспитательной работы

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей
Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации
Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Возрастная логика развития	<p>3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</p> <p>5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</p> <p>6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</p>
Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<p>4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <p>5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <p>6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</p>

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
------------------	---	---

Возрастная логика развития	3 - 4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентации в мире живой и неживой природы
	4 – 5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах тендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
	5 – 6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния » Других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
	6 – 7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Подраздел		Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная логика развития	3 - 4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий
	4 – 5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний

	5 – 6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
	6 – 7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности и поведения и стрессоустойчивости

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательная работа с детьми также выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, повышении их компетентности и оказании поддержки в вопросах воспитания.

Основные приоритеты совместного с родителями развития и воспитания ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников, родителями детей ГКП, семьями, воспитывающими детей самостоятельно:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

Основные принципы взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей. Главная задача заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

Если детскому саду и родителям не удастся достичь взаимопонимания, невозможно будет эффективно реализовать воспитательный процесс. Если в детском саду ребенок вместе с педагогом и сверстниками устанавливает общие для всех правила поведения и старается им следовать, а в семье получает примеры совершенно иного поведения, то вместо позитивной социализации у ребенка будут формироваться такие качества личности, как двуличие, неискренность и беспринципность.

Цель взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы и программы воспитания: расширение педагогических возможностей семьи

Задачи:

- Способствовать созданию в семье условий, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка и его социализацию;
- Помочь родителям повысить уровень своей педагогической культуры;
- Воспитывать у них уважение к детству и родительству;
- Формировать навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из наблюдений;
- Помогать родителям осваивать уверенный и спокойный стиль воспитания;
- Включать их в образовательный процесс;
- Обеспечить условия для эффективного общения родителей и педагогов детского сада в интересах ребёнка

Группа	Направления взаимодействия			
	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
2 младшая	Изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду	Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.	Совместная деятельность родителей с детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование общение взрослых и детей цикл игровых встреч с мамами подвижные игры оформление

				групповых газет, фотоальбомов Участие родителей и детей в смотрах-конкурсах
средняя	изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом анкетирование родителей	способствовать сплочению родительского коллектива группы	семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клуба	совместные праздники и досуги, вечерние посиделки семейные гостиные конкурсы
старшая	беседы с родителями анкетирование диагностика детей	семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные	встречи с родителями формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов проблемные ситуации клуб «Доверие»	совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности и встречи викторины музыкальные салоны литературные гостиные
подготовительная	предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики: анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы	беседы детско-родительский тренинг наблюдения дискуссии исследовательские проекты	тематические встречи круглый стол клубы	конкурсы социально-значимые проекты фестиваль семейного творчества спортивные

	родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения анкетирование родителей			досуги, праздники
--	---	--	--	----------------------

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды	Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе педагогического совета, совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).	1 раз в квартал
		1 раз в месяц
		По годовому

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания</p>	<p>плану</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах - конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По годовому плану По плану воспитателей</p>

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н.	Детский сад и семья	М, Мозаика - Синтез 2007
Бакушина А.Н., Бойцова А.Т.	Книга для родителей	СПБ, 2006г
Майер А.А., Давыдова О.И.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Проекты в работе с семьей	М, Сфера 2011 М, Сфера 2012
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ Общение педагога с родителями в ДОУ	М, Айресс - пресс 2008 М, Айресс - пресс 2005
Солодянкина О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей	М, Аркти 2004г
Данилина Т.А., Ладога Т.С.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	М, Аркти 2004г
Попова Л.Н. и др.	Детско - родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М, Сфера 2013
Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	Детско - родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями	М, Сфера 2013
Атемаскина Ю.В., Шван И.В.	Привлечение благотворительных средств в ДОУ	М, Сфера 2011
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей	М, Сфера 2008

Перспективный план взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей раннего возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
	Помощь в подготовке группы к	Коллективная уборка

	новому учебному году	группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	За круглым столом (по группам)	Разговор о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ
Ноябрь	Совместная деятельность, направленная на взаимодействие взрослых и детей	Подгрупповая работа
Декабрь	Помощь в подготовке группы к новогодним праздникам	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят Праздник новогодней елки в детском саду
Январь	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями	Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
	День открытых дверей	Присутствие родителей в группе, в физкультурном зале, с музыкальным руководителем Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ
Март	Помощь в подготовке группы к празднику 8 марта.	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома

Май	Личное знакомство воспитателей с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
	Подготовка участка к летнему периоду: посадка цветов на клумбе участка детского сада.	Посадка рассады
	Родительское собрание	Родительское собрание
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в детском саду на летний период»	Рекомендации по здоровьесбережению
Июль	Консультация «Витамины на грядке «Если ребенок боится насекомых» «Что пить ребенку летом?»	Индивидуальные беседы Размещение методического материала: Папка-передвижка: Размещение информационных материалов на стендах в ДОУ

Перспективный план взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание с использованием ИКТ «Приоритетные направления работы ДОУ на учебный год»	Родительские собрания
	Информационный материал «Мы работаем по современным образовательным технологиям»	Папки-передвижки
Октябрь	Праздник «День матери	Праздники в старшей и подготовительных группах
	Наглядная информация	Стенды для родителей «Новое в образовании»
	Индивидуальные беседы	«Здоровый ребёнок» «Правила приема в ДОУ». Знакомство родителей с итогами педагогической диагностики.
Ноябрь	За круглым столом (по группам)	Разговор о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ.
Декабрь	Новогодние утренники	Праздники

Январь	Индивидуальные беседы.	Знакомство родителей с успехами и трудностями в развитии и воспитании детей
Февраль	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	Выставка «Папа, мама, я – здоровая семья?»
Март	Праздничные мероприятия к 8 марта	Праздники
Апрель	Проектная деятельность	Презентация детско - родительских проектов
Май	Индивидуальные беседы	Знакомство родителей с итогами педагогической диагностики
	Подготовка участка к летнему периоду: посадка цветов на клумбе	Посадка рассады
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня в детском саду на летний период»	Рекомендации по здоровьесбережению
Июль	Консультация «Витамины на грядке» Папка-передвижка: «Если ребенок боится насекомых» «Что пить ребенку летом?»	Индивидуальные беседы Размещение информационных материалов на стендах в ДОУ
Август	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Коллективная уборка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	<p>С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках» Детство – Пресс, С-Пб. 2017.</p> <p>С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей. Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2020г.;</p> <p>С.А Козлова. «Я – человек» М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>О.Л. Князева, С.Д. Маханева, «Приобщение к истокам русской народной культуры» «Детство – Пресс», С.- Пб 2004.</p> <p>Н.Б. Кутьина Программа «Ребенок в 21 веке – воспитание культурой». «Детство – Пресс», С.- Пб 2004.</p> <p>Кондратьева</p>	<p>Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С-Пб. 2014.</p> <p>Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и другие «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Детство – Пресс, С-Пб., 2015.</p> <p>Т.И. Бабаева и другие «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс, С-Пб., 2011.</p> <p>О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Образовательная область «Социализация. Игра» Детство – Пресс, С-Пб., 2012г.</p> <p>Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. «Одаренный ребенок» – М., 1995.</p> <p>«Дошкольник и рукотворный мир» М. В. Крулехт, «Детство – Пресс», С.- Петербург 2003.</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>О.В. Козьмина, А.В. Михалина, С.А.Параняк «По морям, по волнам»</p> <p>С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для мам. Методические рекомендации» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2020г.</p> <p>Материалы 1 –ой научно – практической конференции г. Санкт – Петербург «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2013.</p> <p>Г.С. Альтшуллер «Система ТРИЗ».</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей» – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте» – М.: Сфера, 2008.</p> <p>И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком?» – М.: Сфера, 2008.</p> <p>В.В. Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры» «Детство – Пресс», С.- Пб 2004.</p> <p>О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках 2-3 года, 3—4 года, 4-5 лет» изд. Учитель Волгоград, 2017 .</p>

<p>Н.Н Программа «Мы», С-Пб, Детство – Пресс, 2006</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа» Волгоград, Учитель 2016.</p> <p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» Волгоград, Учитель 2016 г.</p> <p>З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа», Учитель Волгоград, 2016 .</p> <p>Ю.Б. Сержантова, О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа» Волгоград, Учитель 2017.</p> <p>З.А. Ефанова, А.Б. Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа» Волгоград, Учитель 2017 .</p> <p>З.А. Ефанова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа» изд. Учитель Волгоград, 2017 г.</p> <p>Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» М: «Эксмо» 2006.</p> <p>Л.М. Шипицина «Азбука общения» «Детство - Пресс» С-Пб 2004.</p> <p>И.Н. Курочкина «Путешествие в страну хороших манер», «Дошкольнику о хороших манерах и этикете» М: «Просвещение» 2007</p> <p>Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М: «Мозаика – Синтез» 2007.</p> <p>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба» «Детство» С- Пб 2004</p> <p>О.А. Ботякова «Солнечный круг». «Детство - Пресс» С- Пб 2004</p> <p>Л.Е. Белоусова «Ура – я научился!» «Детство - Пресс» С-Пб 2004</p> <p>Л.Е. Белоусова «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть» «Детство - Пресс» С - Пб 2004</p> <p>Н.В. Дубровская «Игры с цветом» «Детство - Пресс» С - Пб 2005</p> <p>Т.В. Большева «Учимся по сказке» «Детство - Пресс» С - Пб 2005г.</p> <p>Е.С. Поставнева «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей» «Детство - Пресс» С - Пб 2005</p> <p>В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4 -7 лет» «Детство - Пресс» С - Пб 2004</p> <p>И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина «Играю – значит интересно живу» М: «Дрофа» 2008</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности С-Пб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» С-Пб.: Речь, 2010.</p> <p>В. А. Деркунская «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре» М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>
--	--

		<p>Л. С. Римашевская «Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях» М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Т. А., Гайворонская, В. А Деркунская. «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» С-Пб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Самоделкино» — С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Р. Буре, Л. Островская «Воспитатель и дети» М., 1979.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» Группа детей раннего возраста» изд. Учитель Волгоград 2017.</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>С.Л. Новоселова, К.А. Ревуцкая Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область «Труд» изд. «Детство – Пресс», 2012</p> <p>М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Пед. технология. /– СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Е.И. Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями» СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. «Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» М.: Ювента, 2001.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника» М.: Владос, 2003.</p> <p>О.А. Смоленцева «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие С-Пб./ Детство-Пресс, 2010</p> <p>Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>К.П. Нефёдова «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии». К программе « Я - человек». М: Школьная пресса, 2008.</p>
--	--	--

Познавательное развитие

Общеобразовательные программы с указанием	Педагогические технологии с указанием выходных данных
---	---

ВЫХОДНЫХ ДАННЫХ		
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологическог о воспитания, Детство – Пресс, С-Пб. 2011г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб.: Детство- Пресс, 2014 З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» «Детство – Пресс», С – Пб., 2017 г. С.В. Макушкина Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» «Детство – Пресс», С.- Пб., 2017г. Е.В. Фешина «Лего – конструирова ние в детском саду» изд. «ГЦ Сфера» 2012г. С.В. Макушкина Парциальная	Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С-Пб. 2014. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Березина и другие «Образовательная область «Познавательное развитие» Детство – Пресс, С-Пб., 2016. Бабаева Т.И. и другие «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс, С – Пб., 2011 С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьёва «Психология и педагогика дошкольного возраста» «Дрофа – Плюс» Москва 2007. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду Т.И Бабаева С – Пб., 2007 г. Т.И. Бабаева и другие «Младший дошкольник в детском саду» «Детство – Пресс», С – Пб., 2007 З.А. Михайлова и другие «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников», Детство – Пресс, С – Пб., 2012 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» изд. «Детство – Пресс», С – Пб., 2016 А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» изд. «Детство – Пресс», С – Пб., 2009. М. Фишер «Математика уже в детском саду», «Детство – Пресс», С – Пб., 2005. А. А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», «Детство – Пресс», С – Пб., 2008. З.А. Михайлова, Э.Н. Штофе «Математика от 3 до 7» «Детство – Пресс», С – Пб., 2008. Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» «Детство - Пресс» С - Пб., 2005. М. В. Крулехт, «Дошкольник и рукотворный мир» Детство – Пресс, С - Пб 2003. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» «Детство Пресс» С – Пб., 2005. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» «Детство» С - Петербург 2005. Т.Г. Харько Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2015. Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова «Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации», «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2019. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» «Детство – Пресс», С.- Петербург 2017. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Универсальные средства

	<p>программа «Умные игры в сказках для малышей. Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2020г.;</p> <p>Е.В. Бабич «Малыш в мире открытий. ДОП развития познавательной активности у детей 2 -3 лет», «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2019г.;</p> <p>Э.Н.Панфилова «Развивалка.ру: ДОП» «ООО Развивающие игры Воскобовича», КАРО, С.- Пб., 2017г.;</p>	<p>«Коврограф Ларчик и «Мини - ларчик» «Детство – Пресс», С.- Пб., 2017.</p> <p>Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Фиолетовый лес» методическое пособие «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2017.</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Играем в математику» методическое пособие, «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2018.</p> <p>В.Н. Адлер, О.Н. Черисова «Экологические сказки Фиолетового леса» методические рекомендации, «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2017.</p> <p>С.Н. Михайловская, И.П. Пупина «Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности», «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2019.</p> <p>А. А. Острожная «Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст» изд. Учитель Волгоград 2017.</p> <p>В.В. Воскобович, О.В. Вотинова «Фиолетовый лес. Развивающая предметно – пространственная среда» «Детство – Пресс», С.- Пб., 2017.</p> <p>З.А. Михайлова и другие «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», С-Пб., 2015.</p> <p>З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Детство – Пресс, С.- Пб., 2016.</p> <p>Л.А. Королёва «Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ» Детство – Пресс С.- Пб., , 2013.</p> <p>З.А. Михайлова, А.С. Каменная «Образовательные ситуации в детском саду» С.- Пб., Детство – Пресс, 2014.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Гном, Москва. 2017.</p> <p>О.А. Воронкевич «Детские экологические проекты» Детство – Пресс, С-Пб. 2016.</p> <p>З.А. Михайлова «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников», Детство – Пресс, С-Пб., 2012</p> <p>Н.В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» Детство – Пресс, С-Пб. 2014.</p> <p>Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» Детство – Пресс, С - Пб. 2014.</p> <p>В.А. Степанова, И.А. Королева «Листок на ладони» Детство – Пресс, С - Пб. 2010.</p> <p>Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» «Детство» С-Пб., 2004.</p> <p>Е.А. Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Учитель, Волгоград, 2013</p> <p>И.В. Павлова «Азбука географии» изд. «Дрофа» Москва 2007.</p> <p>И.Б. Шустова комплект «Азбука растений, насекомые, звери и птицы России» изд. «Дрофа» Москва 2008 г.</p>
--	---	--

		<p>Т.И. Бабаева., М. Д. Крулехт «Младший дошкольник в детском саду» «Детство – Пресс» С- Пб., 2005.</p> <p>Дидактическая тетрадь «Математика – это интересно 2-3 , 3-4 года» «Детство – Пресс» С - Пб., 2017.</p> <p>И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» «Детство – Пресс» С - Пб., 2005.</p> <p>Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет» «Детство – Пресс» С - Пб. 2004.</p> <p>Е. В. Зворыгина «Я играю!» изд. «Просвещение» Москва 2007 .</p> <p>Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников» «Детство–Пресс» С- Пб., 2004.</p> <p>Н.В. Дурова «Ступеньки грамоты» (иллюстративно-дидактический материал)</p> <p>М. М. Безруких Дидактические тетради: «Готов ли ребёнок к школе?», «Леворукий ребенок», «Ребенок непоседа» Москва «Вента-граф» 2008.</p> <p>М.М. Безруких «Ступеньки к школе», «Дрофа» 2008</p> <p>Н.Л. Шестернина «Определяю время», Школьная книга, Москва, 2014.</p> <p>Н.Л. Шестернина, К.Ю. Белая «Учусь ориентироваться в пространстве», Школьная книга, Москва, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая, И.П. Нагибина «Моя родословная» «Школьная книга, Москва, 2016.</p>
--	--	--

Речевое развитие

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	<p>О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Детство – Пресс, С – Петербург, 2014</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Чтение через игру» «Детство – Пресс», С.-Петербург 2017г.</p>	<p>Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С-Пб. 2014.</p> <p>О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) С - Пб, Детство – Пресс, 2016</p> <p>О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (старшая группа) С - Пб, Детство – Пресс, 2016</p> <p>О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа) С - Пб, Детство – Пресс, 2016</p> <p>О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Детство – Пресс, С – Пб. 2017</p> <p>О.Н. Сомкова «Образовательная область «Коммуникация» Детство – Пресс, С – Пб. 2012</p> <p>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с детской литературой с 5 до 6 лет» Детство – Пресс, С - Пб, 2017</p>

	<p>Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» С. – Пб., Детство – Пресс, 2007 г.</p>	<p>С.Ф. Дедовец, О.В. Корчагина Л.В. Макогончук «Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения с использованием пособий «Теремки Воскобовича. Ларчик» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2019.</p> <p>В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, «Игры Воскобовича в работе учителя - логопеда» методическое пособие, «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2019.</p> <p>С.В. Мамаева «Формирование графо – моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2019г.;</p> <p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Детство – Пресс, С - Пб, 2014</p> <p>Ф.А. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста», изд. «Просвещение», 1984</p> <p>Е.О. Астафьева «Играем, пишем, читаем» Детство – Пресс, С – Петербург, 2008</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1985.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» М.: 1987.</p> <p>Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» - Детство – Пресс, С – Пб, 2013.</p> <p>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя» – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Н.В.Нищева «Развивающие сказки» Детство – Пресс, С – Пб, 2015.</p> <p>Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения детей рассказыванию 1 выпуск» Детство – Пресс, С – Пб, 2016.</p> <p>Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения детей рассказыванию 2 выпуск» Детство – Пресс, С – Пб, 2016.</p> <p>Н.Е. Писарева «Мамины уроки 1, 2» (рабочая тетрадь 5-6 лет) «Детство - Пресс» С - Пб 2005г.</p> <p>О.Н. Сомкова «Путешествие по стране правильной речи» «Детство» С. Пб 2002г.</p> <p>Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» Детство – Пресс, С - Пб 2012</p> <p>Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, детей подготовительной группы» Детство – Пресс, С - Пб 2012</p> <p>Л.В. Градусова «Диагностические методики речевого развития дошкольников» Изд. МГУ Магнитогорск 2008</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область «Чтение художественной литературы» изд. «Детство – Пресс», С - Пб. 2012</p> <p>Л.М. Гурович «Ребенок и книга» «Детство Пресс» С – Пб. 2004г.</p>
--	--	--

		<p>Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой» «Детство - Пресс» С - Пб. 2001г.</p> <p>Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомим детей с русским народным творчеством» «Детство - Пресс» С. Пб 2004г.</p> <p>Л.М Гурович, Л. А. Береговая «Ребенок и книга» – «Детство - Пресс» С - Пб., 1996.</p>
--	--	--

Художественно - эстетическое развитие

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	<p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>О.П. Радынова</p>	<p>Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С-Пб. 2014.</p> <p>О.В. Акулова, А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Детство – Пресс, С-Пб., 2015г.</p> <p>С.Н. Михайловская, И.П. Пупина «Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности», «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2019.</p> <p>Н.Н Леонова. «Художественное творчество по программе «Детство» 1 младшая группа Учитель Волгоград 2016г.</p> <p>Н.Н Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» 2 младшая группа Учитель Волгоград 2016г.</p> <p>Н.Н Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Средняя группа Учитель Волгоград 2016г.</p> <p>Н.Н Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» старшая группа Учитель Волгоград 2016г.</p> <p>А.М. Вербенец «Образовательная область «Художественное творчество» изд. «Детство – Пресс, С-Пб. 2012</p> <p>Н.Н Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе Детство – Пресс, С-Пб. 2014г.</p> <p>Н.В. Абуева, Н.А. Семёнова «Разноцветные истории» методическое пособие с электронным приложением «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Петербург 2018.</p> <p>Т.И. Бабаева и другие «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс, С- Пб. 2011</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе Детство – Пресс, С-Пб. 2014г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. 2008</p> <p>Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества» М. 2006</p> <p>Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись» Детство – Пресс, С-Пб. 2011г.</p> <p>Н.В. Дубровская «Цвет творчества» Детство – Пресс, С-Пб. 2014</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском</p>

<p>Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 2001.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топхлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет С-Пб., 2001.</p>	<p>саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» Детство – Пресс, С.- Петербург , 2018г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» Детство – Пресс, С-Пб. 2013г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью» Детство – Пресс, С-Пб. 2013г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Детство – Пресс, С-Пб. 2013г.</p> <p>Н.А. Курочкина «Четыре времени года» Детство – Пресс, С-Пб. 2015г.</p> <p>О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников» Детство – Пресс, С-Пб. 2015г.</p> <p>И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» «Детство» С - Пб 2004</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» (все возраста) изд. Учитель Волгоград 2017г.</p> <p>Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Т.Г. Казакова «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности» М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)» М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Т.С Комарова. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.И. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе Примерной образовательной программы «Детство» Детство – Пресс, С-Пб., 2015г.</p> <p>А.В. Адж, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Воронеж, Метода 2014.</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой» Детство – Пресс, С - Пб 2010</p> <p>А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Музыка» Детство – Пресс, С - Пб 2012</p> <p>О.П. Радынова « Музыкальное развитие детей» М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» М.: Просвещение, 2008.</p> <p>П.Вейс «Ступеньки в музыку» Детство – Пресс, С – Пб 2010</p> <p>В.А. Петрова «Музыкальные занятия с малышами» М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Г.А. Праслова «Теория и методика музыкального</p>
---	--

		<p>образования детей дошкольного возраста» Детство – Пресс, С – Пб 2000.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе» Детство – Пресс, С – Пб 2010</p> <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» Детство – Пресс, С – Пб 2000 г.</p> <p>А.И. Буренина «Коммуникативные танцы – игры для детей» Детство – Пресс, С – Пб 2004 г.</p> <p>Э. Костина программа «Камертон» «Линка – Пресс» 2008.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение 1981.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>О.П. Радынова. Пособия для педагогов «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. - Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. - Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Л.Н. Алексеева, Т.Э. Тютюнникова «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p>
--	--	--

Физическое развитие

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса		<p>Т.И. Бабаева., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С-Пб. 2014.</p> <p>Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие», изд. «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Т.И. Бабаева и другие «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс, 2011</p> <p>Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура», изд. «Детство – Пресс», 2012</p> <p>Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойкович «Оценка</p>

		<p>физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста» С-Пб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>В. А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду» Детство – Пресс, С - Пб., 2010.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Детство – Пресс, С - Пб., 2008.</p> <p>О.П. Бауэр «Спутник руководителя физического воспитания в ДОУ» Детство – Пресс, С - Пб., 2005.</p> <p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Физкульт-привет» «Детство - Пресс» С - Пб 2004</p> <p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Фитнес - данс», Детство – Пресс, С. Пб., 2010.</p> <p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» / Детство – Пресс, С - Пб., 2012.</p> <p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет/ Детство – Пресс, С - Пб., 2016.</p> <p>М.Ю. Картушина « Зеленый огонек здоровья» «Детство - Пресс» С - Пб 2004.</p> <p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость» Детство – Пресс, С. Пб., 2010.</p> <p>Е.А. Мартынова и другие «Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет» /Учитель, Волгоград, 2013.</p> <p>В.А. Деркунская «Образовательная область «Здоровье» изд. «Детство – Пресс», 2012</p> <p>С.А. Козлова «Я и моё тело» изд. «Школьная пресса» 2005.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» «Детство - Пресс» С - Пб 2004.</p> <p>О.П. Бауэр «Спутник руководителя физического воспитания в ДОУ» «Детство» С. Петербург 2005г.</p> <p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Физкульт - привет» «Детство -Пресс» С- Пб 2004</p> <p>М.Ю. Картушина « Зеленый огонек здоровья» «Детство - Пресс» С. Пб 2004.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» М.: Аркти, 1997.</p> <p>Т.С. Яковлева «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Фитнес - данс», Детство – Пресс, С - Пб., 2010.</p> <p>В.В. Колбанова, Г. Зайцев «Природа и здоровье» М.: Аркти, 2000.</p> <p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>С.М. Чечельницкая Уроки здоровья» Детство -Пресс» С-</p>
--	--	---

		<p>Пб 2004.</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» М.: Линка-пресс, 1993.</p> <p>Г. Зайцев. «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», – С-Пб.: Акцидент, 1997.</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» М.: Просвещение, 2002.</p> <p>С.А. Насонкина «Уроки этикета» С - Пб.: Акцидент, 1996</p> <p>Н.А. Слисенко, Е.И. Гуменюк «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Детство – Пресс, С-Пб, 2013.</p>
--	--	--

Региональный компонент программы

Наш город – Куса, наш край - Южный Урал, наша родина - Россия»

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	<p>А.И. Бабунова «Наш дом – Южный Урал» Абрис, Челябинск 2014</p> <p>Н.Б. Кутьина «Ребенок в 21 веке – воспитание культурой». «Детство» С.-Петербург 2004</p>	<p>О.Л. Князева, С.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Детство – Пресс, С.- Пб 2004</p> <p>Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» Детство – Пресс, С.- Пб, 2012</p> <p>М. В. Крулехт, «Дошкольник и рукотворный мир» Детство – Пресс, С- Пб 2003.</p> <p>Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны» Детство – Пресс, С.- Пб , 2018.</p> <p>Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» «Мозаика – Синтез» Москва 2007 .</p> <p>М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова, «Красна изба» «Детство – Пресс», С.- Пб 2004.</p> <p>О.А. Ботякова «Солнечный круг» «Детство – Пресс», С.- Пб 2004.</p> <p>Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская «Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности» — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>

Ранний возраст

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
основная	парциальные	
ООП МБДОУ д/с №12 г. Куса	<p>З.А. Мийайлова, М.Н.Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» С – Пб, Детство</p>	<p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Детство – Пресс, С - Пб. 2014.</p> <p>А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 1 до 2 лет» С – Пб., Детство – Пресс, 2015.</p>

	<p>– Пресс, 2017. Э. П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Е.В. Бабич «Малыш в мире открытий. ДОП развития познавательной активности у детей 2 -3 лет», «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2019г.;</p> <p>С.В. Макушкина Парциальная программа «Умные игры в сказках для малышей. Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет» «ООО Развивающие игры Воскобовича», С.- Пб., 2020г.;</p>	<p>А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Детство – Пресс, С – Пб., 2016.</p> <p>А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Детство – Пресс, С – Пб., 2017.</p> <p>А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» Детство – Пресс, С – Пб., 2013</p> <p>Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» Детство – Пресс, С – Пб., 2004.</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская Развивающие игры для детей – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>И.Я. Михайленко И.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>В.В. Воскобович, Т.Г. Харько «Сказочные лабиринты игры» Детство – Пресс, С – Пб., 2016.</p> <p>А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Детство – Пресс, С – Пб., 2017 г.</p> <p>И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» Детство – Пресс, С – Пб., 2005.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» «Учитель» Воронеж, 2003.</p> <p>И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина «Играю – значит интересно живу» «Дрофа» М. 2008.</p> <p>О. В. Солнцева Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — С-Пб.: Речь, 2010.</p> <p>В. А. Деркунская Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. — М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Дидактическая тетрадь «Математика – это интересно 2-3 года»</p> <p>И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» «Детство – Пресс» С - Пб 2005.</p> <p>Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет» «Детство – Пресс» С - Пб 2004.</p> <p>Е. В. Зворыгина «Я играю!» изд. «Просвещение» Москва 2007 г.</p>
--	--	---

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно - тематическое планирование воспитательной деятельности в 1 младшей группе

Сроки	Примерные темы недель	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Период адаптации. С детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей	Консультация на тему: «Адаптация детей в детском саду»
	«Здравствуй детский сад»		
	«Художница осень»		Консультация «Как одевать ребенка осенью?»
	«Дружно ходим в детский сад»		
Октябрь	«Затейница осень»	Беседа о природе в данный период времени года. Наблюдение. Обыгрывание потешки «У медведя во бору»	Консультация «Значение прогулки для детского здоровья»
	«Наши меньшие друзья (домашние животные)»	Познакомить детей с домашними животными, их образом жизни, характерных внешних признаках; звукоподражание. Лото «Мамы и малыши»	Фотовыставка «мой домашний питомец»
	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Познакомить детей с овощами и фруктами. В чем их различие (цвет, вкус). Чем полезны?	Создание газеты «Полезьа и вред»
	«В осеннем лукошке всего понемножку»	Познакомить детей с грибами и ягодами. В чем их различие (цвет, вкус). Игра «Съедобное не съедобное»	
Ноябрь	«Родина-мой край родной»	Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Создание книги «Любимые места моего города»
	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Игра «Светофорик»	Консультация «Родитель ты водитель»

	«Моя мамочка и я лучшие друзья»	Воспитывать любовь и уважение к маме. Разучивание песенок и потешек о маме.	Создание фотоальбома «Моя мама...»
	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Развивать знания о природном мире «Домашние птицы». Играют в импровизированном птичьем дворе, рассматривают и описывают игрушки – домашних птиц, подражают их крикам.	Рекомендации родителям по теме недели «Домашние птицы»
Декабрь	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой. Беседы на тему «За что я люблю зиму»	Выставка поделок
	«Мы и едем, мы и мчимся»(транспорт)	Дать представление о том, что такое транспорт, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Проект на тему «Транспорт»
	«Поможем птицам зимой» (зимующие птицы)	Развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир	Изготовление кормушек для участка
	Новый год у ворот	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Новогодний утренник	Консультация «Правила поведения в новогодние праздники» «Как познакомить детей с Дедом Морозом»
Январь	Зимние чудеса	Познакомить детей с особенностями цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу. Экспериментирование со снегом.	Выставка снежинок (оригами)
	Зимние игры и забавы	Познакомить детей с различными видами игр и забав зимой.	Создание газеты «Моя зимняя прогулка»
	Животные севера	Развивать любознательность, интерес к познанию мира «Животные севера»	

Февраль	Народные игры и обычаи	Приобщение к основам русской народной культуры	Участие в русских народных играх, хороводах.
	Волшебный сказочный мир	Приобщение детей к слушанию сказок	Консультация «Сказкотерапия»
	Мир забавных стихов	Приобщение детей к слушанию стихов (обыгрывание, инсценировка)	Фотовыставка «Чтение детям дома»
	Наша армия родная	Дать элементарные представления о защитниках Отечества	Совместное оформление тематической выставки
Март	Мама-солнышко моё	Воспитывать любовь к родителям. Праздник для мам	Консультация «О чем же мама может рассказать?»
	Все профессии важны	Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Развивающая ситуация на игровой основе «Кто что, делает?»	Создание картотеки «Все профессии важны, все профессии нужны»
	Растения весной	Познакомить детей с растениями весной и их особенностями	
	Дети и взрослые	Способствовать установлению добрых отношений между детьми и взрослыми	Консультация «Правила общения с малышом»
Апрель	Возвращение певцов	Знакомство с миром перелетных птиц Игра – инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»	Праздник птиц с родителями воспитанников

	Весна в лесу	Формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь»
	Шестилапые малыши	Познакомить детей с миром насекомых.	Папка-раскладушка «Знакомьте детей с природой»
	Весенний день год кормит	Познакомить детей с признаками весны и трудовой деятельностью людей в огороде	Консультация «Гигиенические навыки с малых лет»
Май	Живет мой край под мирным небом	Дать элементарные представления о приближающихся праздниках	Совместно с ребенком почитать стихотворение Т. Белозеровой «День победы»
	Моя любимая семья	Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Д.И «Чьи детки?» Организация просмотра мультфильма «Где моя мама?»	Изготовление плакатов «Моя семья»
	Мир вокруг нас	Развивать любознательность, интерес к познанию мира. Проведение наблюдения за ростом лука; Уход за посаженными растениями; Инсценирование песни «Огородная хороводная»	Акция «Украсим свой участок к лету»
	Я люблю свой детский сад	Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. «Малыши в гостях»	Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период

		(экскурсия на участок подготовительной группы)	
--	--	--	--

Комплексно - тематическое планирование воспитательной деятельности во 2 младшей группе

Сроки	Примерные темы недель	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь	Мой детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками ДОО; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность. Физкультурный досуг «Дружные ребята»	Консультации для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саде?»
	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Экскурсия по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку»	Конкурс лучший осенний рассказ
	Игрушки	Учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к	Конкурс семейных работ из природного материала «Кукольный домик»

		<p>сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость .</p> <p>Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки»</p>	
	Золотая осень	<p>Ознакомить детей с сезонными явлениями «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.</p> <p>Праздник Осени</p>	Выставка «Дары Осени»
Октябрь	Домашние животные	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.</p> <p>Инсценировка «Дай молочка, Бурёнка» (с использованием куклы-рукавицы)</p>	Краткосрочный проект «Наш друг и помощник - собака»
	Транспорт	<p>Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p> <p>Тематическая прогулка «Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем»</p>	Игра драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едим, едим, друзья, в далекие края»
	Я человек	<p>Формировать интерес к изучению себя, своих</p>	Семинар – практикум «Игровые упражнения

		<p>возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>Музыкальное развлечение «В гостях у Кати»</p>	для профилактики нарушений зрения»
	Труд взрослых. Профессии	<p>Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p> <p>Развивающая ситуация на игровой основе «Кто что, делает?»</p>	Составление рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями
Ноябрь	Дикие животные	<p>Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p> <p>Физкультурный досуг «Весёлые зайчата»</p>	Конкурс для детей и родителей «Рисунок самого забавного животного»
	Моя семья	<p>Вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>Организация просмотра мультфильма «Где моя мама?»</p>	Изготовление плакатов «Генеалогическое древо»
	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести, учимся дружить	<p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.</p> <p>Ритуал «Эстафета дружбы»</p>	Оформление альбома «Наши друзья»
	Музыка	Воспитывать эмоциональную	Посещение с детьми и

		отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры. Развлечение «К нам гости пришли»	родителями детского музыкального театра
Декабрь	Мой дом	Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. «Малыши в гостях» (экскурсия на участок подготовительной группы)	Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы»
	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	Развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Беседа «Для чего нужно наше тело?»(Наше тело действует, как чудесная машина, которая умеет смеяться, плакать, кушать и т.д.)	Консультация «Организация ухода за детьми младшего дошкольного возраста»
	Зима	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Театрализованная развлечение «Зимушка-зима»	Практикум «Особенности семейного микроклимата», рисуночный тест «Моя семья»
	Новый год	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Новогодний утренник	Развлечение с родителями на прогулке «Ах ты, Зимушка – зима! Много снега намела!»

Январь	Русское народное творчество	Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира. Игры – инсценировки по потешкам	Фольклорный праздник «Эй, матрёшки, расписные сарафаны и ложки»
	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближнего окружения. Театрализованное развлечение «Напоим куклу чаем»	Посиделки с детьми в клубе бабушек. Рассказы бабушек на тему «Интересные, необычные истории обычных предметов»
	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей, развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга. Развлечение «В гости к Забаве»	Семинар практикум «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»
Февраль	Мир животных и птиц	Развивать любознательность, исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Драматизация песни «Кто пасётся на лугу?»	Детско-взрослая акция «Поможем птицам зимой»
	Я в обществе	Воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу; обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. Музыкальный досуг	«Вечер приветливых и заботливых» для родителей

		«Погуляем, поиграем»	
	Наши папы. Защитники отечества	Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. 23-февраля, праздник пап и дедушек	Выставка совместных поделок «Я и папа - мастера»
	Неделя безопасности (ОБЖ)	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью. Обыгрывание ситуации – «Улица – не место для игр»	Анкетирование родителей «знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Март	8 марта. О любимых мамах	Воспитывать любовь к родителям. Праздник для мам «В гостях у Нехочухи»	Совместная прогулка взрослых и детей «Мама нам покажет, мама нам расскажет»
	Мы - помощники. Что мы умеем	Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственного-бытового труда, направленных на заботу о детях. Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе - час»	Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
	Мой город, моя малая родина	Воспитывать любовь к родному городу и родной стране. Театрализованное развлечение «Прогулка по родному городу с Филей и Степашкой»	Разработка с родителями маршрута выходного дня по родному городу
	Книжная неделя	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам,	Проект «Книжка малышка своими руками»

		желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Просмотр экранизированных произведений К.И. Чуковского.	
Апрель	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. Физкультурный досуг «В гости к солнышку»	Консультация-практикум «Как предупредить весенний авитаминоз»
	Весна-красна	Формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Тематическая прогулка «Капель, капель – пришёл апрель»	Медицинская консультация «Укусы насекомых. Первая помощь»
	Птицы	Развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим. Игра – инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»	«Праздник птиц» с родителями и воспитанниками
	Добрые волшебники	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. Театрализованное представление «Травка-муравка»	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь пожилому человеку»
Май	На улицах города (ПДД)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	Оформление выставки художественной литературы по правилам

		Развлечение «Не играйте на дороге»	дорожного движения
	Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья»	Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?»
	Мир вокруг нас	Развивать любознательность, интерес к познанию мира. Показ кукольного спектакля «Ссора»	Круглый стол на тему «Игровая деятельность младшего дошкольника»
	Зелёные друзья (растения)	Обогащать представления детей о растениях. Развлечение «Путешествие в весенний лес» (кукольный театр с игровой программой)	Экологическая акция «Украсим участок»

Комплексно - тематическое планирование воспитательной деятельности в средней группе

Сроки	Примерные темы недель	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать Цель: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности	Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду	«Контакты со сверстниками 4-5 лет» - консультация
	«Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослый)» Цель: развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми;	Беседы по вопросам: «Кто является нашими старшими друзьями, почему?» «Что делают для тебя взрослые люди?» «Нужно ли заботиться о взрослых, как ты заботаешься о взрослых?» «Зачем и как работают взрослые люди?»	Предложить родителям обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад, объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и

			светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)
	«Какой я? Что я знаю о себе?» Цель: развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я - это я! Я – уникальный!).	Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты». Дидактические игры: «Говорящее зеркало», «Чьи глаза», «Что за насекомое?», «Забывчивый покупатель».	Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок в воспитании.
	«Волшебница осень» (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственный промысел) Цель: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии.	Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке».	«Здоровье детей - наше общее дело» - консультация в родительском уголке.
Октябрь	«Наши друзья - животные» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных.	Ситуативный разговор «Домашние животные».	Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».
	«Мой дом, мой город» Цель: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Упражнение: «Скажи хорошие слова про свой город», «Описание животного». Дидактические игры и упражнения: «Когда ты это сделаешь?», «Что исчезло?», «Слушай и выполняй», «Лето и осень».	Родительское собрание «воспитание и обучение детей 5го года жизни».
	«Удивительный предметный мир» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.	Дидактические игры и упражнения: «Когда ты это сделаешь?», «Что исчезло?», «Слушай и выполняй», «лето и осень».	«Детские страхи» - консультация. Посещение музея.
	«Труд взрослых. Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и	Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую.	Совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели».

	содержанием некоторых профессий.		
Ноябрь	«Поздняя осень» Цель: способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы	Наблюдение за расположением солнца в разное время суток.	Предложить родителям посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства.
	«Семья и семейные традиции» Цель: расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках.	Составление рассказов на тему «Путешествие с семьёй». Беседы: «Как вы понимаете, что такое семья», «Являются ли ваши домашние животные членами семьи».	Оформление стенда «Семейные традиции»- предложить принести фото для стенда.
	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)». Цель: формировать понятие «друг», «дружба».	Трудовые поручения по уборке участка. Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В ветеринарной клинике», «Мелкий ремонт».	«Растим здорового человека» - консультация для родителей.
	«Зелёные друзья (мир комнатных растений)». Цель: способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений.	Рассматривание и сравнение бальзамина и алоэ. Беседы: «Какой комнатный цветок тебе больше всего нравится? Почему?», «Что есть у цветка? Что нужно для роста растений?».	«Как ухаживать за комнатными растениями» - консультация в родительский уголок.
Декабрь	«Мальчики и девочки» Цель: формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях.	Беседы с детьми: «Как отличить мальчика от девочки», «В какие игры любят играть мальчики. Девочки». Игра-забава «Девочки и мальчики».	«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» - консультация для родителей.
	«Зимушка-зима» Цель: поддерживать активный интерес к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы.	Опыт: «Первые заморозки»; Игры - экспериментирование со снегом, льдом, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб...	Принять участие в строительстве из снега горки на участке; - составить «Сказку про снеговика».
	«Народное творчество, культура и традиции»	Изготовление новогодних игрушек.	«Как приобщать ребёнка к русскому

	Цель: знакомить детей с традиционно-бытовой культурой народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.	Рассматривание деревянной матрёшки, альбома «Игрушки наших предков».	народному творчеству?» - беседа с родителями;
	«Новогодние чудеса» Цель: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	Организовать выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями), выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей).	Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (изготовление костюмов, сувениров, упаковка подарков).
Январь	«Юные волшебники (неделя творчества)» Цель: формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности.	Рассказ детей о любимых зимних забавах.	Сочинить и инсценировать свою волшебную сказку с ребенком.
	«Почемучки (неделя познания)» Цель: развивать познавательную активность детей.	Развивающая ситуация: «Путешествие в прошлое одежды».	«Любовь к познанию воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей.
Февраль	Зимние забавы, зимние виды спорта» Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта.	Опыты: «Свойства солнечных лучей», «Снег и лёд - вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры».	-Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве (зимние забавы).
	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» Цель: воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и	Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде. Иgra-ситуация «Вежливые соседи».	-«Волшебные слова и поступки» - памятка для родителей.

	доброжелательного общения.		
	«Защитники Отечества» «Наши мужчины – защитники Отечества» Цель: развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества.	Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы".	«Поделка с папой» - выставка поделок из дерева, бумаги, металла для пап и детей. Праздник для пап.
	«Будь осторожен! (ОБЖ)» Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Досуг: инсценировка «Если ты потерялся». Иgra-ситуация «Если заболела бабушка...».	«Эффективные средства и методы закаливания» - консультация в родительский уголок.
Март	« О любимых мамах и бабушках» Цель: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу.	Речевое упражнение «Скажи самые добрые слова маме, бабушке». Иgra-ситуация «Письмо маме».	Предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе.
	«Помогаем взрослым» Цели деятельности педагога: вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда	Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет.	Ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке».
	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» Цель: обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра.	Беседа о композиторах, о различных музеях и их экспонатах. Посещение музея.	Предложить родителям принести экспонаты русского быта для организации мини - музея «Комната русского быта».
	«Удивительный и волшебный мир книги» Цель: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к	Иgra - драматизация «Матросская шапка».	Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной

	постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.		литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка.
Апрель	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» Цель: развить у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения.	Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. Развивающая ситуация «Скелет человека», «Зачем человеку руки», «Познакомимся со своей кожей». Игра-ситуация «Что полезно для здоровья».	«Ребёнок и компьютер: за и против» - консультация-беседа с родителями.
	«Весна-красна!» Цель: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы.	Целевая прогулка к месту прорастания весенних трав, первоцветов.	Предложить работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома).
	«Пернатые соседи и друзья» Цель: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения.	Конструирование из строительного материала «Скворечник». Знакомство с приметами, пословицами, поговорками. Ознакомление с детёнышами птиц.	Наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.
	«Дорожная грамота» Цель: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Досуг «Важные правила каждый должен знать». Разучивание правил пассажиров.	«Здоровье без лекарств», «На улицах города» - памятки для родителей.
Май	«Моя страна, моя Родина» Цель: развивать знания детей о Родине,	Рассказывание воспитателя о Москве по картинкам.	Рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать

	познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая.	Рисование военной технике.	интерес к жизни страны. «Что и как рассказать ребёнку о войне» - консультация для родителей.
	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» Цель: развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания.	Игра-викторина: «Загадай, мы отгадаем».	«Природа родного края» - фотовыставка.
	«Путешествия по экологической тропе» Цель: способствовать дальнейшему познания ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов.	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки».	Изготовить маски для игры – драматизации. «Ядовитые растения нашего края» - памятки для родителей.
	«Водоем и его обитатели, аквариум» Цель: познакомить детей со способами существования рыб.	Коллективная работа «Аквариум».	Организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды.

Комплексно - тематическое планирование воспитательной деятельности в старшей группе

Сроки	Примерные темы недель	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь	1 неделя «Сегодня - дошколята, завтра школьники»	Беседа: «Кто учит, и кто учится в школе?»	Рассматривание школьных фотографий членов семьи.
	2-я неделя «Осенняя пора, очей очарованье»	Беседа по теме: «Осень наступила»,	Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени.
	3-я неделя «Труд людей осенью»	Беседы по теме: «Хлеб всему голова», «Как трудились наши	Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и

		предки»,	фруктов к выставке
	4-я неделя «Земля наш общий дом»	Беседа по теме «Земля – планета, на которой мы живём».	Посетить Ильменский заповедник, национальный парк Зюраткуль, Таганай
Октябрь	1-я неделя «Мой город»	Беседы по теме «История моего города» «Что мы знаем о профессиях людей»	Посетить различные выставки музеи с целью всестороннего развития ребёнка.
	2-я неделя «Родная страна»	Беседы по теме «Наша Родина-Россия» «Какие народы живут в России»	Составить родословную семьи Подготовить фото- коллаж «Мой родной город»
	3-я неделя ноября «Мир предметов и техники»	Беседы по теме «Предметы, опасные для жизни », «Культура безопасного поведения за столом во время еды».	Посетить с детьми Краеведческий музей, музей декоративно- прикладного искусства
	4-я неделя «Труд взрослых. Профессии»	Беседы по теме «Все профессии нужны, все профессии важны». «Есть много профессий хороших и нужных».	Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи» Составить рассказ о профессии родителей
Ноябрь	1-я неделя «Семья и семейные традиции»	Беседа «Моя семья». Словесная игра с мячом «У кого какой домик».	Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»
	2-я неделя «Наши добрые дела»	Беседа на тему «Наши хорошие поступки».	Выставка рисунков по теме «Путешествие в страну доброты»
	3-я неделя «Поздняя осень»	Беседа на тему «Ноябрь- полузимник» - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осенний лес».	Подбор фотографий «Природа и мы». Оформление плаката «Осенняя фантазия».
	4-я неделя «Мир комнатных растений»	Рассказ «Мой любимый цветок». Слушание «Вальса цветов».	Понаблюдать за тем, как взрослые готовят растения к зиме. Почитать с ребёнком дома литературу по теме.
Декабрь	1-я неделя «Зимушка-зима»	Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?»	Сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».
	2-я неделя «Будь осторожен»	Ситуативный разговор «Что делать? Как поступить, если:	«Безопасность ребёнка при встрече с

		надо перейти улицу, забыл дорогу домой, остался дома один, а в дверь звонят и т.п.	незнакомыми людьми» .
	3-я неделя «Готовимся к новому году к празднику»	Беседа на тему «Что такое Новый год?». Дидактическая игра «Круглый год».	«Правила безопасности при встрече Нового года».
	4-я неделя «Зимние чудеса»	Составление рассказов на тему «Новый год- самый волшебный праздник». Дидактическая игра «Путешествие по сказкам».	Подобрать материал для новогодней фотогазеты -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.
Январь	3-я неделя «Неделя творчества»	Беседа на тему «Наши эмоции»	Посмотреть с ребенком мультфильм по сказкам.
	4-я неделя «Неделя познания. Зимунка хрустальная»	Игровая ситуация «Мы в магазине»; Беседа «Умеешь ли ты дружить? »;	Почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста
Февраль	1-я неделя «Друзья спорта»	Беседа «Какие виды спорта ты знаешь». Беседа «Что такое Олимпиада».	Вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках; - рассматривание семейных альбомов;
	2-я неделя «Юные путешественники»	Беседы: «Кто такие путешественники? Любишь ли ты путешествовать? Куда и с кем ты путешествовал?».	Вместе с родителями рисуем план нашего путешествия. - побеседовать о профессии моряка, лётчика, геолога, полярника.
	3-я неделя «Защитники Отечества»	Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии».	Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».
	4-я неделя «Народная культура и традиции»	Беседа «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?».	Принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи - совместно с ребёнком изготовить поделку для

			музея «Народная утварь».
Март	1-я неделя «Женский праздник»	Беседа на тему «Что за День – 8 Марта». Слушание пьесы «Мама» муз. П. Чайковского.	Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»
	2-я неделя «Уроки вежливости и этикета»	Беседа по вопросам: «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает; вежливость на каждый день?». Конструирование из подсобного материала «Подарок другу».	Прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов); Прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); Оформить «книжки-малютки» о добрых делах
	3-я неделя «Весна пришла»	Проведение беседы на тему «Весна идёт». Ситуация «Что произойдёт, если не наступит весна?».	Знакомить ребенка с пословицами и поговорками о природе.
	4-я неделя «Неделя книги»	Беседа «Зачем нужны книги? Из чего состоит книга? Какие бывают книги? Кто создаёт книги?»	Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о книгах, природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
Апрель	1-я неделя «Неделя здоровья»	Беседа на тему «Чистота и здоровье». Загадывание загадок о предметах гигиены зубной щётке, мыле, полотенце, расчёске.	Фестиваль любимых семейных подвижных игр. Весёлые и полезные подвижные игры.
	2-я неделя «Космические просторы»	Беседа «Первый космонавт»	Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах
	3-я неделя	Беседа «Как ты думаешь,	Семейная викторина - о

	«Юный гражданин »	что такое право? Какие права есть у каждого ребёнка? Какие права ты считаешь самыми важными? Кто защищает права детей? Можешь ли ты сам защитить свои права и права других людей?».	больших правах маленького ребёнка.
	4-я неделя «Дорожная азбука»	Беседа по вопросам: «Что такое дорога? Из каких элементов состоит дорога? Для чего предназначен каждый из элементов? Что такое тротуар? Что такое бордюр?».	«Что должен знать и уметь ребёнок в городе?».
Май	1-я неделя «9 Мая»	Беседа «Оружие – это не игрушка»; Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»	Побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; Показать мощь и силу Российской Армии;
	2-я неделя «Искусство и культура»	Беседа «Были ли вы в музее, театре? Что такое музей? Кто работает в музее? Кто работает в театре? Как надо вести себя в музее, в театре? Почему? Что вам больше всего запомнилось в музее?»	Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;
	3-я неделя «Опыты и эксперименты»	Беседа «Что такое молния? Откуда человек получает электричество? Как бы мы жили, если бы не было электричества?».	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
	4-я неделя «Экологическая тропа»	Беседа на тему: «Какие заботы у птиц и зверей весной? Как назвать детёнышей воробья?».	Создать видеофильм о жизни животных, насекомых, рыбах;

Комплексно - тематическое планирование воспитательной деятельности в подготовительной группе

Сроки	Примерные темы недель	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь	1 неделя. Тема: «Готовимся к	Беседа по серии картинок «Дети идут в школу»	Анкетирование родителей с целью изучения

	школе. Что умеют будущие первоклассники?»		социально-педагогических условий семейного воспитания.
	2 неделя. Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью».	Беседа по вопросам «У кого есть огород? Труд на огороде».	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет». Предложить изготовить с детьми гербарии, поделки из природных материалов
	3 неделя. Тема: «Семья и семейные традиции».	Составление рассказа по картине «Семья».	Семейный проект «Памятные места моей малой Родины»
	4 неделя. Тема: «Мой город».	Беседа на тему «города», история моего города.	Оформление стенда «Стихи о родном городе».
Октябрь	1 неделя. Тема: «Родная страна».	Беседа о России, работа с картой. Рассказ о флаге, гербе и гимне России.	Беседа о России, работа с картой. Рассказ о флаге, гербе и гимне России.
	2 неделя. Тема: «Неделя безопасности».	Рассказ об опасных ситуациях, разучивание правил поведения.	Консультация «Игра в системе воспитательной работы с детьми», «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».
	3 неделя. Тема: «Уголок природы в детском саду».	Беседы «Растения, живущие рядом с нами», «Растение-живое существо», «Почему цветы вянут?»	Памятка «7 правил для взрослых». Конкурс «Чудо на окошке».
	4 неделя. Тема: «Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым».	Литературный досуг «Все работы хороши».	Консультация «Учите детей трудиться». Обмен опытом «Как приучать ребенка к труду».
Ноябрь	1 неделя. Тема: «Поздняя осень».	Ситуативные разговоры о том, как готовятся к зиме животные и растения.	Досуг для родителей и детей «Осенние фантазии
	2 неделя. Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета».	Общение «Что такое дружба?», «Дружные ребята», «Наши добрые дела»	Круглый стол «Наши привычки – привычки наших детей».
	3 неделя. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»	Ситуации общения «Какие русские народные игрушки вы знаете?», «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка», «Вологодские кружева».	Создание музеев творчества, народной утвари.

	4 неделя. Тема: «Друзья спорта».	Беседы «Спорт и спортсмены», «Великие спортсмены», «Олимпиада».	Консультация «Как научить ребенка играть одному»
Декабрь	1 неделя. Тема: «Зимушка – зима». Цель:	Беседа «Что вы знаете о зиме?», «Почему зимой холодно?», «Правила безопасности зимой», «Что происходит с растениями зимой?»	Консультация «Переживание детьми физического наказания». Развлечение с детьми и родителями на прогулке «Зимушка-красавица детворе всей нравится».
	2 неделя. Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое весов», «Путешествие в прошлое швейной машинки», «Путешествие в прошлое счетных устройств и весов».	Создание мини музея «Предметы из прошлого».
	3 неделя. Тема: «Народная культура и традиции».	Беседа «Быт и традиции русского народа», «Как праздники встречали на Руси?».	Тематическое занятие с участием родителей «Празднование Нового года в разных странах»
	4 неделя. Тема: «Готовимся к новому году. Зимние чудеса».	Беседа «Новогодние традиции народов мира»	Знакомство с заповедями мудрых родителей.
Январь	2 неделя. Тема: «Неделя игры».	Беседа «Игры и игрушки детей в прошлом».	Консультация «Почему ребенку нужна игра»
	3 неделя. Тема: «Неделя творчества»	Беседа «Что вы знаете о тесте?» Рассказ воспитателя «Что о тесте знаю я». Загадывание загадок.	Тест «Как развита фантазия вашего ребенка» Конкурс поделок «Наши увлечения».
	4 неделя. Тема: «Неделя познания, или Чудеса в решете»	РОС «Кладовая земли». Чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок». РОС «Волшебный шнур».	Практикум «Развитие познавательных процессов» Опрос «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка».
Февраль	1 неделя. Тема: «Искусство и культура».	РОС «Знакомство с жизнью горожан на Руси» на основе портретной живописи.	Консультация «Всегда ли мы правы»
	2 неделя. Тема: «Путешествие по странам и континентам». Цели:	Беседы по вопросам «Что такое путешествие?», «Что должны знать и уметь путешественники?» РОС «Отчизны верные»	Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей» Тематическое занятие «По странам и континентам».

	3 неделя. Тема: «Защитники Отечества».	сыны», «От богатыря до артиллериста», «Наша армия сильна»,	Папка-раскладушка «Выходной! Папа целый день со мной». Газета «Наши защитники».
	4 неделя. Тема: «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени».	Что Беседы по вопросам «Что такое автомобиль?», «такое огонь?», «Что такое деньги?». РОС «Путешествие в прошлое транспорта	Консультация «Психологический климат семьи». Создание мини-музея интересных открытий
Март	1 неделя. Тема: «Международный женский день».	Беседы «8 Марта - первый весенний праздник». Рассказ воспитателя о Международном Женском дне.	Од с участием мам «Мамы всякие важны...» Посиделки «Бабушка и я – добрые друзья».
	2 неделя. Тема: «Мальчики и девочки».	«Взаимодействие мальчиков с девочками», «Кем ты хочешь быть?», «Рыцарское отношение к даме».	Подготовить детей к тематическому дню «Рыцари и дамы»
	3 неделя. Тема: «Весна пришла!» Цели:	Ситуации общения: «Солнце – источник жизни» «Весна», «Весна в лесу», «Первоцветы», «Жизнь животных и птиц весной»	Досуг с участием родителей «Встречаем весну».
	4 неделя. Тема: «Неделя книги».	Рассказ воспитателя о былинах. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри».	Составление библиотеки детских рассказов и повестей в помощь родителям
Апрель	1 неделя. Тема: «Неделя здоровья».	Беседы «О режиме дня», «Нос», «Об ушах», «О зубах», «О здоровом питании», «О пользе молока».	Викторина для родителей «Спорт-это жизнь».
	2 неделя. Тема: «Космические просторы».	РОС «День космонавтики», «Покорение космоса», «Наша планета», «Космос». Рассказ воспитателя о С.П. Королеве	Обмен опытом «Воспитание у детей послушания, дисциплинированности» Проект «Таинственные созвездия».
	3 неделя. Тема: «22 апреля – Международный день Земли».	Ситуация общения «Лес и человек», «Кто главный в лесу?» Игра «Экологический светофор».	Памятка «Правила поведения в природе».
	4 неделя. Тема: «Единство и	Рассказ воспитателя о разных религиях.	Консультация «Полезные и вредные привычки»,

	дружба народов планеты Земля».	Беседа «Мы все разные, мы все равны».	«Воспитание толерантности».
Май	1 неделя. Тема: «День Великой Победы».	Беседа «Голубь – символ мира», «Великая Отечественная война», «День Победы».	Посещение музея, библиотеки, памятников погибшим воинам. Акция «Окажем помощь пожилому человеку». Ролевое участие в праздничном концерте.
	2 неделя. Тема «Опыты и эксперименты».	Эксперимент «Чистый и грязный воздух», «Воздух – невидимка»	Оформление фотовыставки «Очень многое мы можем, очень многое умеем».
	3- 4 неделя. Тема: «Скоро в школу».	Беседа «Что я жду от школы?».	Родительское собрание «Ваш ребенок – первоклассник». Математический ринг «Мама, папа, я – считающая семья»

Планирование воспитательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка) во всех возрастных группах

Сроки	Содержание воспитательной деятельности					Воспитательная деятельность в семье и совместно с семьёй
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Музыкальные игры для адаптации детей	Развлечения «Здравствуй, детский сад!»	Развлечения «Здравствуй, детский сад!»	Развлечения «День Знаний»	Развлечения «День Знаний»	
Октябрь		Народный праздник «Матушка с ярмарки пришла»	Кукольный спектакль «Волшебный шиповник»	Народный праздник «Леший день»		
Ноябрь					Народный праздник «Именины осени»	Онлайн-Концерт, посвященный Дню Матери.

Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Подготовка атрибутов и костюмов для праздника, запись видеоролика «Дед Мороз в прямом эфире» Досуг на улице «Здравствуй, Зимушка - Зима!»
Январь		Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»	Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»	Кукольный спектакль «Зимние приключения»		Фольклорное развлечение на улице «Коляда пришла – отвори ворота!» - предоставление Хозяек и угощения
Февраль		Утренник 23 февраля	Утренник 23 февраля	Утренник 23 февраля	Утренник 23 февраля	Концертная программа ко дню открытых дверей «День рождения детского сада» (видеофильм)
Март	Утренник к 8 марта	Утренник к 8 марта	Утренник к 8 марта	Утренник к 8 марта	Утренник к 8 марта	Досуг на улице «Масленица-кривошейка»
Апрель		Досуг «День смеха»	Досуг «День смеха»	Досуг «День смеха»	Досуг «День смеха»	
Май	Музыкально-коммуникативные игры для формирования дружеских отношений.			Игровая программа «Георгий Победоносец и змей»	Игровая программа «Георгий Победоносец и змей»	Выпускной бал

Планирование воспитательной деятельности по физическому развитию во всех возрастных группах ДОУ (спортивные игры, соревнования, физкультурные досуги и развлечения)

С	Содержание воспитательной деятельности с детьми	Воспитательн
----------	--	---------------------

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	ая деятельность в семье и совместно с семьёй
Сентябрь		У белочки в гостях	На лесной тропинке	Вместе с Бабушкой Ягой	Вместе с Бабушкой Ягой	Создание родителями нестандартного спортивного оборудования (атрибуты для развлечения)
Октябрь	Курочка - хохлатка	Теремок	Здоровейка	Встреча с Айболитом	Встреча с Айболитом	Создание родителями стенгазеты: «Спорт в нашей семье»
Ноябрь	Веселый клоун	Сказка про лень	Праздник спорта и здоровья	Праздник спорта и здоровья	Азбука здоровья	Консультация: «Что нужно ребенку для активного роста»
Декабрь	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Подборка подвижных игр – забав для зимней прогулки дома
Январь	Два Мороза	Два Мороза	Два Мороза	Два Мороза	Два Мороза	Участие родителей в качестве героев праздника.
Февраль	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Помощь родителей в подготовке к празднику: шьют атрибуты народных костюмов, разучивают с детьми заклички
Март	Солнечные лучики	Солнечные лучики	Наш весёлый звонкий мяч	Веселый стадион	Веселый стадион	Пополнение экспонатами «Музея мяча»

Апрель	У медведя во бору	У медведя во бору	В гостях у Неболейки	Весёлые старты	Весёлые старты	«Мама, папа, я – спортивная семья». Семейные веселые старты на физкультурной площадке
Май	Солнечный зайчик	На солнечной полянке	На солнечной полянке	Зарница	Зарница	Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Специфическими признаками программы воспитания является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

Цель программы воспитания – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Методологической основой системы воспитания послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Система воспитания ребенка состоит из трёх структурных компонентов:

Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:

«Я и мое здоровье»;

«Я и мои ценности»

«Я и моя Родина»

«Как прекрасен этот Мир!»

Второй компонент - «Играю, значит живу интересно», составляет деятельностную основу системы и состоит из разделов:

«Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника

«Проектная деятельность».

Третий компонент: «Вместе весело шагать»

Воспитательная система образовательного учреждения включена в государственную и региональную воспитательную систему. Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который появляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Данный подход требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию ребенка на успех и мотивацию успешности. Гипотеза: можно предположить, что такое содержание деятельности позволит сформировать у ребенка активную личностную позицию, позволит развить интерес к культуре родного края, желание познания, и развить его компетенции.