Статья

**«Система упражнений, направленных на развитие воображения у второклассников»**

Система упражнений предназначена для детей младшего школьного возраста и должна предположительно способствовать развитию воображения, формированию интереса к учебному процессу.

**Цель** – развитие воображения младших школьников.

Задачи:

1. Осуществить выбор заданий и упражнений, которые будут способствовать развитию воображения на основе некоторых методов и принципов обучения:

 • Принцип доступности: предусматривает организацию процесса обучения с учетом возможностей ребенка, при этом необходимо избегать таких отрицательных факторов как перегрузки ребенка (эмоциональные и интеллектуальные), которые отрицательно могут сказаться на здоровье ребенка и создать негативное отношение к процессу обучения.

• Принцип систематичности и последовательности в обучении: предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

• Принцип наглядности: понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

• Метод словесного обучения-источником знания является устное и печатное слово. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

1. При разработке комплекса занятий предусмотреть различные варианты организации, учитывающих пожелания детей по выбору партнеров для совместной деятельности.

Для разработки комплекса развивающих занятий, мы опирались на работы Л.Ю. Субботиной «Учимся играя», И. В. Вачкова «Психология тренинговой работы», М.И. Битяновой «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками».

Далее нами были подобраны методики и техники работы с детьми по развитию воображения. Весь курс занятий рассчитан на 1 месяц. Длительность одного занятия 35-40 минут (учитывая возрастные особенности детей). Проводятся занятия исключительно во внеурочной деятельности. Комплекс занятий, включает в себя разнообразные формы работы с детьми, например, такие, как развивающие и коммуникативные упражнения, развивающие игры и пр. Для реализации системы необходимо выполнение некоторых условий:

− Наличие отдельной комнаты для занятий с детьми;

− Необходимое аудио и видео оборудование;

− Бумага, ватманы, цветные карандаши, фломастеры.

Разработанная нами система упражнений, направленная на развитие воображения детей младшего школьного возраста, состоит из нескольких этапов:

1 этап «Давайте познакомимся»;

2 этап «Погружение в страну игр!»;

На первом этапе (знакомства) был решен следующий ряд задач:

1) Создание благоприятной атмосферы в классе;

2) Знакомство всех участников друг с другом;

3) Формирование положительной мотивации обучающихся;

4) Создание комфортной среды в целом для обучающихся.

На втором этапе мы определили для себя одну задачу: проведение комплексных упражнений направленных на формирование высокого уровня развития воображения детей младшего школьного возраста.

На последнем, третьем этапе, под названием «Воображение-залог успеха!», мы решили повторно продиагностировать обучающихся тестами Джо Пола Гилфорда и Элиса Пола Торренса и проанализировать итоговые результаты проведённых диагностических работ на повышение уровня развития воображения детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим более подробно занятие первого блока под названием «Давайте познакомимся»:

На данном занятии мы используем упражнения, направленные на знакомство и сплочение обучающихся друг с другом. Дети знакомятся друг с другом в максимально комфортной среде, обсуждают свои вкусы и интересы, потребности.

Для первого занятия мы подобрали следующие упражнения:

1. Упражнение «Снежный ком» Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет своё, третий - повторяет предыдущие два имя, называет своё и т.д. (Время выполнения данного упражнения составляет, примерно, 10 минут)

2. Упражнение «Ласковое имя» Каждый участник придумывает уменьшительно-ласкательное имя для соседа справа и слева. (Время выполнения данного упражнения составляет, примерно, 8 минут).

3. Упражнение «Хочу сказать приятное» Каждый ребенок хвалит соседа слева, а потом себя. Обсуждается то, что чувствовали дети, когда их хвалили, что им больше понравилось, слушать похвалу в свой адрес или хвалить самому.

Мы считаем, что данная серия игровых занятий позволит развивать воображение.