

Обмен опытом

Я, Егорова Наталья Валерьевна, представляю вашему вниманию работу на тему: «Влияние мотивационной готовности на процесс успешной адаптации первоклассника к школьному обучению».

Выбор темы был обусловлен следующим обстоятельством. В настоящее время наблюдается противоречие между психолого-педагогическими требованиями к процессу приспособления к обучению в школе и традиционными подходами к включению ребенка в процесс обучения в школе. При этом недостаточно внимания уделяется индивидуальному подходу, соблюдению щадящего режима учебной деятельности. Решая проблемы адаптации первоклассников, педагоги часто упускают из виду особенности мотивации детей. А методы и приемы их работы не способствуют дальнейшему формированию учебных мотивов. Педагоги не могут найти причины наблюдаемой у первоклассника дезадаптации, не придавая значения уровню сформированности его мотивационной сферы. Своевременная профилактика дезадаптации и повышение мотивации детей может, по нашему мнению, облегчить переход к школе – в этом и заключается актуальность данного исследования.

По теории проблемы адаптации к школьному обучению проанализированы работы таких авторов как В.С. Мухиной, Е.Е. Кравцовой, Р.В. Овчаровой, М.Р. Битяновой, Т.И.Бабаевой и др. Подробнее источники теоретического исследования представлены в Приложении №1. За основу приняты положения о социально-психологической адаптации к школьному обучению, выдвинутые Р.В. Овчаровой. Аспекты успешной адаптации, ее критерии рассмотрены с опорой на исследования И.А. Коробейникова. Теоретической основой для выделения позитивных и негативных факторов приспособления детей к школьному обучению стали работы Я.Л. Колominского, Е.А. Панько, Г.М. Чуткиной. В рамках исследования определены основные виды и уровни адаптации. Можно выделить такие виды как физиологическая, биологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. На основании критериев адаптации, выдвинутых, в частности, И.А. Коробейниковым, выделяют низкий, средний и высокий уровни адаптации. Таким образом, проблема адаптации достаточно подробно изучена с точки зрения психологических особенностей младших школьников. Вместе с тем проблемными являются вопросы создания педагогических условий адаптации детей к школьному обучению.

Вопросы школьной мотивации изучены на основании работ таких авторов как С.Л. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков и другие. За основу исследования уровня мотивации принято исследование А.К Маркиной, выделившей 5 основных уровней учебной мотивации: высокий уровень школьной мотивации; хорошая школьная мотивация; положительное отношение к школе (но школа привлекает внеучебной деятельностью); низкая школьная мотивация; негативное отношение к школе. Теоретическое исследование позволило сделать вывод о том, что для успешной адаптации и успешного обучения дошкольника работает целая система мотивов. Авторы отмечают следующую взаимосвязь: незрелость мотивационной сферы обуславливает проблемы в адаптации к школьному обучению, а нарушение адаптации так или иначе влияет на все сферы деятельности ребенка в школе, изменяя мотивы, снижая мотивацию к обучению. Данное утверждение соответствует нашей гипотезе о том, что мотивационная готовность влияет на успешность адаптации первоклассника к школьному обучению.

Для практического подтверждения данной гипотезы было проведено экспериментальное исследование, в которое были включены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Целью констатирующего эксперимента было изучение особенностей влияния мотивационной готовности на успешную адаптацию первоклассников к обучению в школе. Среди задач эксперимента: выявление особенностей мотивации детей, поступивших в школу, исследование особенностей адаптации первоклассников с разным характером мотивации к школьному обучению и оценка зависимости успешности школьной адаптации от характера мотивации первоклассников к школьному обучению. Для получения результатов были использованы методика оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика определения ведущих мотивов учения М.Р. Гинзбурга, метод анкетирования. Для обработки полученных данных мы использовали методы математико-статистической обработки данных исследования: t -критерий Стьюдента, коэффициент корреляции r -к Пирсона.

Исследование дало следующие результаты (представленные в Приложении №2): Высокий и средний уровень мотивации отмечен у 12 детей, у 5 детей при положительном отношении к школе в целом преобладают игровые мотивы, подгруппа детей с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе составляет 8 человек. Высокий уровень адаптации выявлен у 8 человек (эти дети с высоким и средним уровнем мотивации). Средний уровень адаптации выявлен у 11 детей (у них выявлен средний и низкий уровень мотивации с преобладанием игровых и внешних мотивов). Низкий уровень адаптации выявлен у 6 детей с низкой учебной мотивацией и негативным

отношением к школе. Исследования показали, что средний и высокий уровень школьной мотивации обеспечивается за счет таких ведущих мотивов, как учебный и социальный. Было выявлено, что дети с высоким уровнем мотивации существенно превосходят детей с низким уровнем мотивации по критерию «адаптация». Методы математико-статистической обработки дали результаты, подтверждающие, что существует значимая прямая корреляционная связь между такими показателями как мотивация и адаптация ($p \leq 0,001$). Это связь прямая, то есть чем выше уровень мотивации учащегося, тем лучше и проще протекают процессы его адаптации к новым условиям школьной жизни. Таким образом, сделаны выводы о том, что полученные результаты доказывают первое положение выдвинутой в исследовании гипотезы о наличии взаимосвязи между показателями адаптации и мотивации.

Формирующий эксперимент имел своей целью разработать и апробировать педагогические условия для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Основой для разработки содержания формирующего эксперимента стали результаты констатирующего этапа исследования и теоретический анализ исследований, в результате которого были определены наиболее благоприятные мотивы для успешной адаптации и эффективные технологии работы с первоклассниками в адаптационный период. Формирующий эксперимент включал три направления работы учителя: разработка и использование в учебном процессе методов формирования учебной мотивации в период адаптации к школьному обучению; работа с родителями первоклассников; разработка и реализация образовательных маршрутов для детей с разными видами мотивации к школьному обучению испытывающими трудности в адаптации.

В качестве методов формирования учебной мотивации применялись различные формы коллективной деятельности на уроке, система заданий, направленных на развитие мелкой моторики, игровые методы обучения. Работа с родителями заключалась в организации тематических родительских собраний, индивидуальных беседах с родителями в период адаптации детей к школьному обучению с целью выработки общей линии поддержки ребенка в сложный адаптационный период.

Нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных особенностей мотивации: для детей с негативным отношением, с низкой мотивацией к школьному обучению, с ведущими игровыми мотивами, имеющих некоторые проблемы в адаптации к школьному обучению. Так, для работы с детьми с негативным отношением к школе, были выделены следующие направления деятельности (подробнее представленные в Приложении №3):

1. Создание ситуаций успеха для детей в процессе учебной и внеучебной деятельности в школе.
2. Повышение социального статуса ребенка в процессе выполнения коллективной работы в подгруппе
3. Учет индивидуальных достижений, способностей и возможностей ребенка при выполнении учебных заданий (для создания ситуации успеха).
4. Вовлечение детей во внеклассные мероприятия в соответствии с интересами детей.
5. Создание условий в семье для применения ребенком полученных в школе новых знаний и умений в общественно полезных семейных делах.

Для проверки эффективности мероприятий формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента представлены в Приложении №4. Сравнение результатов позволяет выявить положительные тенденции: увеличение высокого и среднего уровней мотивации (на 12 % в каждой группе), снижение низкого уровня мотивации (на 16%). Негативное отношение к школе в ходе контрольного эксперимента не отмечено. Дети с высоким уровнем адаптации составили 52% детей, что на 20% больше начального уровня. Значительно снизилось на 16% количество детей с низким уровнем адаптации. В итоге дети с высоким и средним уровнем адаптации составили 92% экспериментальной группы. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по формированию учебной мотивации позитивно сказывается на адаптации детей к школьному обучению. Результаты эксперимента подтвердили второе положение гипотезы об условиях адаптации к школьному обучению детей с ведущим внешним и игровым мотивом.

Работа по формированию учебной мотивации у первоклассников, а также изучение теоретических основ психологической подготовки детей к школьному обучению, выявили необходимость целенаправленной подготовительной работы, проводимой со старшими дошкольниками. Исследование позволило нам сформулировать некоторые рекомендации по осуществлению данной работы, которая позволила бы обеспечить преемственность методов развития мотивационной сферы детей в дошкольных учреждениях и в начальной школе, что, по нашему мнению, способствовало бы облегчению процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Результаты данного исследования могут стать содержанием для консультирования родителей первоклассников, принявших участие в обследовании, а также составить основу программы по коррекции сложностей адаптации первоклассников. В дальнейшем исследование может быть продолжено в направлении

дальнейшего совершенствования преемственности между дошкольной и школьной ступенями для облегчения условий адаптации детей к школьному обучению.

Спасибо за внимание!

Приложение

Приложение 1

Факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации (по Г.М. Чуткиной)

Благоприятные факторы социальной микросреды Процент выборки, классифицирующий по данному фактору группу детей высокого уровня адаптации

Полная семья 77,6

Высокий уровень образования отца 87,9

Высокий уровень образования матери 83,2

Правильные методы воспитания в семье 95,3

Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье 91,1

Отсутствие конфликтной ситуации в семье 94,4

Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса 59,8

Мотивационная готовность к обучению в школе 86,9

Благоприятный статус ребёнка в группе до поступления в первый класс 85,8

Удовлетворённость в общении с взрослым 74,3

Адекватное осознание своего положения в группе сверстников 97,8

Приложение 2

Методики оценки школьной мотивации

1. Методика оценки школьной мотивации учащихся начальной школы (Н.Г. Лусканова)

Данная анкета может быть использована для индивидуального и группового обследования. Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Предлагаемый способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для дифференцировки детей по уровню школьной мотивации предлагается система бальных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30 - бальной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты. При помощи данного метода можно быстро выявить среди большого контингента учащихся детей группы риска, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией.

Методика используется и для исследования эффективности учебно-воспитательного процесса в классе, при выборе оптимальных условий обучения, при определении готовности детей к школе, при оценке динамики школьной адаптации (дезадаптации).

Данный способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г.Лусканова, рац.предложение №138 от 7.06.1985 г.).

1). Схема оценки детских рисунков.

Рисунок ребенка рассматривается как своеобразное интервью, данное испытуемое при помощи изобразительных средств. Отличием данного интервью служит его проективный характер, заключающийся в том, что в рисунке нередко проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются или о которых они предпочитают не рассказывать. Своеобразие рисунка определяется не столько интеллектуальной сферой ребенка - его умом, зрительной памятью, запасом знаний (что лишь частично отражается на содержании и правильности рисунка), сколько его эмоционально - волевой сферой - тоном настроения, интересами, активностью и т.п.

При анализе рисунков оцениваются следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме.
2. Сюжет (что именно изображено)
3. Размеры рисунка и отдельных деталей.
4. Цветовое решение.
5. Динамика изображения.
6. Правильность рисунка.
7. Законченность рисунка.

Примерная схема оценки детских рисунков на тему «Что мне нравится в школе»

Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее. Свидетельствует о мотивационной незрелости.

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований. в) неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме при количественной обработке проставляется 0 баллов.

Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, то есть, что именно изображено:

А) учебные ситуации - учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличие у него познавательных мотивов (30 баллов);

Б) ситуации не учебного характера - школьное здание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты (оценка 20 баллов);

В) игровые ситуации - качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (оценка 10 баллов).

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными. Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, часто рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.).

2). Анкета по оценке уровня школьной мотивации.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для возможности дифференцирован детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по - разному и т.п.) - 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации - 0 баллов.

Автор выделяет 5 основных уровней мотивации:

1 уровень - 25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все

школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные, очень переживают, когда получают низкие оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя возле доски, процесс работы, урока и т.п.

2 уровень - 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 уровень 15-19 баллов - позитивное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится чувствовать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере, учебный процесс их мало привлекает. В рисунках изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4 уровень - 10-14 баллов - низкая школьная мотивация. Дети неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроке часто занимаются посторонними делами, играми. У таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему они также изображают игровые сюжеты, но непрямо они связаны со школой.

5 уровень - менее 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. У детей серьезные затруднения в учебе, они не справляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, нахождение в которой невозможно терпеть. 6-летние дети часто плачут, просят домой. В других случаях могут проявлять агрессию, отказываются выполнять задания, придерживаться норм и правил. Часто у подобных учеников имеются нервно-психические нарушения. Рисунок, как правило, не отвечает предложенной школьной тематике, отображает индивидуальные пристрастия ребенка.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

2. Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»

Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.

Для шестилетних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный); «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный); «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п., игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой); мотив получения высокой оценки (отметка).

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким"

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов: ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6

I выбор

II выбор

III выбор

Контрольный выбор

1. внешний мотив - 0 баллов;
2. учебный мотив – 5 баллов;

3. позиционный мотив - 3 балла;
4. социальный мотив – 4 балла;
5. отметка - 2 балла;
6. игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Стимульный материал к методике исследования мотивации учения у первоклассников

Приложение 3

Методики оценки адаптации первоклассников к школьному обучению

1. Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребенка до поступления в школу.

Схема истории развития ребенка

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения. Полный охват семьи с указанием возраста родителей, остальных членов семьи, характера работы родителей. Изменения состава семьи. Условия жизни в семье.
2. Особенности перинатального развития. Наличие фактора риска в состоянии здоровья матери и ребенка.
3. Состояние здоровья ребенка. Наличие травм и операций, частых заболеваний. Случаи госпитализации и постановки на учет у специалистов.
4. Воспитание ребенка. Где, кем воспитывался, кто ухаживал за ребенком, когда ребенок был определен в детский сад, как привыкал, как складывались отношения, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, длительные, частые разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.
5. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Особенности развития моторики, сроки основных сенсомоторных реакций (когда начал ползать, сидеть, ходить). Общий эмоциональный фон. Развитие речи. Отношение к близким и чужим. Активность и

любопытность. Опрятность и навыки самообслуживания. Трудности поведения. Любимые игры и занятия.

6. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Любимые игры, занятия. Любит ли рисовать, с какого возраста. Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизор. Умеет ли читать. Как научился, когда. Как развит физически. Какая рука ведущая. Имеет ли домашние обязанности. Каковы отношения со сверстниками, с членами семьи. Типичные конфликты. Актуальные запреты. Особенности характера. Страхи. Трудности. Жалобы.

2. Анкета для родителей учащихся 1-х классов (выявление признаков дезадаптации у детей)

Инструкция: «Отметьте, какие проявления особенностей поведения и учебной деятельности вашего ребёнка вы замечаете последнее время».

Мой ребёнок:

- Отказывается по утрам идти в школу.
- Без удовольствия идёт в школу.
- Со страхом идёт в школу.
- Не проявляет интереса к занятиям.
- Без напоминаний не садится за уроки.
- Очень долго выполняет домашнее задание.
- При выполнении домашнего задания все время отвлекается.
- Без контроля родителей не в состоянии выполнить домашнее задание.
- Постоянно перепроверяет себя, может несколько раз переписывать домашнюю работу.
- Бросает работу над заданием, столкнувшись с трудностями.
- Слишком волнуется по поводу своих успехов в школе.
- Плохо засыпает.
- Плохо ест.
- Возбуждён, напряжён, раздражителен.
- Подавлен, плаксив.
- Часто болеет.

- Жалуется на усталость, всевозможные боли, тошноту.

3. Авторская анкета для учителя «Критерии адаптации».

Для оценки уровня адаптации подобраны следующие критерии:

Для оценки уровня адаптации подобраны следующие критерии:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Усвоение норм поведения | + - |
| 2. Эмоциональное самочувствие | (хор., уд., н.у.) |
| 3. Соблюдение школьного режима | + - |
| 4. Проявляет самостоятельность | + - |
| 5. Быстро устает | + - |
| 6. Проявляет познавательный интерес | + - |
| 7. Стремиться к приобретению знаний | + - |
| 8. Отношение к учителю | + - |
| (понимание учителя, его профессиональной значимости) | |
| 9. Взаимоотношения со сверстниками | + - |
| (имеет друзей) | |
| 10. Взаимодействие семьи и школы | + - |
| 11. Состояние здоровья | (б., н.б.) |
| 12. Сформирована | + - |
- « Внутренняя позиция школьника»