

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе. Тема: «Особенности размножения растений»

Поворезнюк Н.Е., учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3

Педагогическая цель	Создать условия для углубления представлений школьников о способах размножения растений
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	объясняют значение понятия «размножение растений»; определяют способы размножения растений в природе; выявляют условия, необходимые для размножения растений; составляют план проведения эксперимента по размножению растений разными способами.
Личностные результаты	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
Универсальные учебные действия (метапредметные)	регулятивные: принимают и удерживают учебную цель; познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; осуществляют сравнение, сопоставление, группировку, установление причинно-следственных связей; коммуникативные: работают самостоятельно и в группах; строят монологическое высказывание, учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию
Основное содержание темы, понятия и термины	Растения, вегетативное размножение, части растения: лист, стебель, семена, плоды

Сценарий урока				
Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемый результат
I. Организационный момент	Мотивирование к учебной	Здравствуйте, проверьте готовность к	Организуют рабочее место	Личностные: проявляют отзывчивость на слова

	деятельности	уроку. У. – Сегодня на уроке мы начинаем большой эксперимент с растениями. Вы уже умеете планировать опыты, проводить измерения. Я думаю, что на уроке вам пригодятся эти умения.		учителя
II. Актуализация и пробное учебное действие	Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнению ими пробного учебного действия и фиксирования индивидуального затруднения	У: - Сейчас я прочитаю вам письмо своего знакомого, который недавно побывал в лесу. Вот что он пишет: «...Однажды, бродя про лесу, я заметил три молодые березки, росшие у обочины дороги. Вроде бы ничего удивительного. Но деревца росли на одинаковом расстоянии друг от друга, и это меня заинтересовало. Скоро совершенно в другом месте я снова увидел ту же картину. Похоже было, что кто-то специально посадил тут деревья. На этот раз березок было семь – целая шеренга. Присматриваясь, я стал замечать, что такие «посадки» встречаются	Учащиеся слушают текст и рассматривают иллюстрацию к тексту. Ответы учащихся: - Растения размножаются с помощью семян, косточек, листьями... - Человек сажает растения в огороде. - Растения сами размножатся в природе.	Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать. Личностные: нравственно – этическая ориентация (развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости) Познавательные: построение логической цепочки рассуждений

		<p>довольно часто. Неужели березки кто-то сажал? Нет, не может быть! Тогда почему же они растут так ровно, на одинаковом расстоянии друг от друга?» (по Ю.Дмитриеву)</p> <p>- Как размножаются растения? Что вы знаете о способах размножения растений?</p>		
<p>III.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Восстановление выполненных операции и фиксация места – шага, где возникло затруднение.</p>	<p>- У. – Знакомый в конце письма обратился с просьбой: помочь раскрыть секрет лесных березок. Хотите ли вы помочь в разгадывании этого удивительного события?</p> <p>У. – Как вы поняли, на какой вопрос вам предстоит ответить?</p>	<p>- Но в лесу люди не могут посадить растения.</p> <p>Определяют вопрос, на который предстоит ответить во время работы на уроке:</p> <p>Д. - Почему в лесу деревья растут рядками, на одинаковом расстоянии друг от друга, хотя их никто специально не сажал.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. умения находить и выделять необходимую информацию.</p>
<p>Целеполагание и построение проекта</p>	<p>Постановка цели урока,</p>	<p>Тогда попробуйте сформулировать цель нашего сегодняшнего</p>	<p>Дети формулируют цель урока с помощью опорных карточек:</p>	

<p>выхода из затруднения</p>	<p>выбор способа решения учебной проблемы</p>	<p>урока. Чем нам надо сегодня заняться?</p> <p>– Где вы можете найти ответ на этот вопрос? В каких источниках информации?</p> <p>Чтобы вы за урок успели разобраться с этим странным случаем в лесу, давайте разделимся на команды. Каждая группа будет работать с одним источником информации.</p>	<p>- узнать новое о способах размножения растений;</p> <p>- объяснить, как в лесу могли вырасти деревья на одинаковом расстоянии.</p> <p>Определяют источники информации, которые помогут ответить на вопрос.</p> <p>- Книги, фильмы, иллюстрации, рисунки, фотографии, презентации...</p>	
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Создание условий для решения проблемы</p>	<p>- Одна группа будет искать ответ в тексте, который я случайно нашла в энциклопедии «Почемучка».</p> <p>- Другой команде я принесла альбом с фотографиями леса, животных, птиц и растений. Может быть, они вам помогут найти ответ на вопрос.</p>	<p>Учащиеся работают в командах, фиксируют возникающие предположения на листах продвижения по заданию.</p> <p>Работа первой команды с текстами:</p> <p>Возможные задания:</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>Познавательные: умение</p>

		<p>- А третья команда может посмотреть презентации, которые я нашла на сайтах: www.danilova.ru/storage/present.htm, viki.rdf.ru («Семена растений», «Развитие цветка» авт. Шевцова С.А., Данилова Е.)</p>	<p>1) Прочитать тексты и подчеркнуть ключевые слова. 2) Нарисовать модель ситуации, описываемой в тексте, и пересказать текст с выделением ответа на поставленный вопрос. 3) Составить ответ на вопрос в виде «комикса» - рисунки с подписями.</p> <p>Работа второй команды с иллюстрациями</p> <p>Возможные задания:</p> <p>1) Составить фоторассказ о размножении растений. 2) С помощью выбранных иллюстраций подготовить ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выбрать наиболее подходящие иллюстрации для составления процесса с описанием условий, при которых растения будут</p>	<p>ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p>
--	--	---	---	--

			<p>расти на одинаковом расстоянии.</p> <p>Работа третьей команды с презентациями</p> <p>Возможные задания:</p> <p>1) Посмотреть презентации и выбрать для показа слайды, иллюстрирующие способ размножения растений, при котором они будут посажены «самостоятельно» на одинаковом расстоянии.</p> <p>2) Составить свою презентацию о способах размножения растений, используя предложенные презентации и фотографии.</p> <p>Физминутка.</p> <p>(Стихотворение сопровождается движениями).</p>	
IV. Первичное закрепление с	Организация деятельность детей	У. – К какой разгадке пришла каждая из команд? Мне не терпится	<u>Возможные варианты ответов</u>	Познавательные: умение контролировать и

<p>проговариванием во внешней речи</p>	<p>для уточнения и закрепления вновь полученных знаний.</p>	<p>узнать ваши ответы и написать своему знакомому письмо.</p> <p>У. – Все ваши версии, конечно, верные, семена растений действительно размножаются разными способами. Какая группа, на ваш взгляд, точнее ответила на вопрос, поставленный нам в письме?</p> <p>У. – Вы знаете, а ведь я получила второе письмо от своего знакомого. Пока он ждал нашего ответа, он еще раз ходит в лес. И вот, что он пишет во втором письме:</p> <p>«...И вдруг я заметил следы человека. Я пошёл по этим следам. И вдруг... Я остановился и огляделся вокруг – весь снег был усеян черными точками. Да это же семена берез! Летом на березах висят</p>	<p>Первая команда – Наша команда пришла к выводу, что семена растений могут распространяться с помощью ветра. Но вот почему они растут на одинаковом расстоянии мы так и не смогли понять.</p> <p>Вторая команда – Мы пришли к выводу, что семена растений могут распространять птицы и звери, которые ими питаются. Может быть, они кидают их на землю через определенное время в полете, поэтому получается на одинаковом расстоянии.</p> <p>Третья команда – Мы увидели, что человек тоже может распространять семена. Но вряд ли он нечаянно будет кидать семена растений на одинаковом расстоянии. Тем более, что семена берез человеку ни к чему. Мы думаем, что семян</p>	<p>оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
--	---	---	--	---

		<p>зеленые «колбаски». К осени они созревают и как будто высыхают. А зимой ветер срывает эти «колбаски», и они рассыпаются на тысячи крошечных «самолетиков». И вот они лежат передо мной.</p> <p>Мне надо было торопиться. Но я стоял и смотрел. Вот снова налетел ветер. Он сгреб снег, а вместе с ним и семена берез, потащил их и часть бросил в ямку. В те самые ямки, которые остались от следов человека, прошедшего впереди меня...»</p> <p>У. – Совпала ли версия группы 3 с разгадкой, которую прислал мой знакомый во втором письме?</p>	<p>берез много, а прорастают только некоторые, видимо потому, что они как-то закрепляются в земле. Наверное, человек идет и притаптывают некоторые семена в землю, поэтому они прорастают. А остальные переносятся ветром с места на место.</p> <p>- Группа № 3 точнее ответила на вопрос, потому что объяснила, почему именно на одинаковом расстоянии растут березы.</p> <p>– Да, версия команды № 3 совпала с ответом на вопрос.</p>	
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Создание условий для включение новых знаний в ранее изученную систему понятий</p>	<p>- Вы хорошо поработали в группах, ответили на главный вопрос урока, давайте теперь ответим на вопросы из учебника (У. с. 76):</p> <p>- Какую роль играют семена и плоды</p>	<p>Учащиеся записывают ответы на вопросы, затем зачитывают свои ответы и обсуждают их.</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>- Семена и плоды позволяют</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других</p> <p>Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения</p>

		<p>в жизни растений?</p> <p>- Влияет ли окраска плодов на способы распространения семян?</p> <p>- Самостоятельно выполните задания в рабочей тетради (РТ с. 27 № 50)</p>	<p>растениям размножаться, из них вырастают новые растения.</p> <p>- Те растения, у которых плоды яркие, размножаются птицами или другими животными, например, рябина.</p> <p>- Те растения, у которых семена незаметные, размножаются с помощью ветра.</p>	<p>своей работы исходя из имеющихся критериев в группе)</p>
Рефлексия	Создание условий для осуществления самооценки своих действий и уровня присвоения предметных умений	<p>У.- Что вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами выполнили много заданий. Вспомните, какова была цель урока. Достигли ли цели нашего урока?</p> <p>- Давайте приступим к оцениванию вашей работы: заполните листы оценивания.</p> <p>- Запишите вопросы, которые у вас остались после урока.</p> <p>- Если вы хотите самостоятельно провести опыт по размножению растений, то попробуйте дома вырастить растения разными</p>	<p>– Мы узнали способы размножения растений и разгадали «секрет» лесных посадок деревьев.</p> <p>- Мы определили, как размножаются растения, нашли ответ на вопрос: почему в лесу деревья растут рядками.</p> <p>- заполнение оценочных листов.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения, учет разных</p>

		<p>способами: с помощью листа можно вырастить фиалку, перышки лука можно вырастить из луковицы, траву для кошек вырастите из семян.</p>		<p>мнений.</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>– Дома я предлагаю вам создать один из источников информации с ответом на данный вопрос. Это может быть рассказ, рисунок или презентация, с помощью которых вы расскажите тем, кто не знает, почему в лесу растения растут рядками.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	