**Тема недели «Домашние птицы»**

***Рассмотреть вместе с ребенком картинки.***Познакомить его с названиями домашних птиц. Рассказать о том, какую пользу птицы приносят. Как человек ухаживает за ними, чем кормит и где содержит. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы»



- Покажи по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост, туловище, ноги, крылья; у петуха – гребешок, бородка, шпоры) чем покрыто тело птиц?

- Назови папу, маму и детёныша каждой птицы (петух-курица-цыплёнок, селезень-утка-утёнок, гусь-гусыня-гусёнок, индюк-индейка-индюшонок).

***Игра «Кто как голос подаёт»***

Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Домашние птицы»

(индюк - болбочет, курица-кудахчет-квохчет, петух-кукарекает, утка- крякает, гусь-гогочет).

***Игра «Скажи наоборот»***

Цель: закрепить знание детьми антонимов

(утка большая, а утёнок маленький; цыплёнок молодой, а петух – старый; у гуся шея длинная, а у курицы-короткая; у курицы лапы без перепонок, а у утки- с перепонками).

***«Считай и называй».***

Цель: упражнять в согласование числительных с существительными в роде и числе.

Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Помоги Тане сосчитать и назвать их.



***Дидактическая игра «Расскажи-ка»***

Цель: учить составлять описательный рассказ по схеме; расширять и активизировать словарь имен прилагательных; развивать связную речь ребенка, память, внимание и мыслительные процессы.

Составь рассказы о домашних птицах по предложенному наглядному плану.



***Рисование «Цыпленок»***

Цель: продолжать учить рисовать аккуратно, тщательно закрашивать, стараясь не оставлять пробелов. Уточнить знания о домашних птицах и продолжать расширять представления о них («где живет?», чем питается, как ухаживать,); закреплять умение называть основные цвета, формы. Развивать память, мышление, воображение, речь.



***Тема недели «Перелетные птицы»***



***Рассмотреть иллюстрацию***, побеседовать о птицах:

- выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;

- повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);

- объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны;

- покажите и назовите вместе с ребёнком части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта.

***Дидактическая игра «Сосчитай»***

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже

Одна ласточка, две ласточки, пять ласточек (кукушка, скворец, соловей, аист, грач, журавль)

***Игра «Назови птенца»***

У кукушки – кукушонок, кукушата. У журавля — журавленок, журавлята.

У скворца — скворчонок, скворчата. У лебедя — лебеденок, лебедята.

У грача — грачонок, грачата. У утки — утенок, утята.

У аиста – аистенок, аистята. У гуся – гусенок, гусята.

***Выучить стихотворение Плещеев А. Н «Травка зеленеет»***

Травка зеленеет,

Cолнышко блестит,

Ласточка с весною,

В сени к нам летит.

С нею солнце краше,

И весна милей.

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей.

Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,

Что из стран далеких,

Принесла с собой.

***Рисование «Ласточка»***

Цель: Учить изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам руки при рисовании.

