**Сообщение из опыта работы**

**«Планирование опытно- экспериментальной деятельности у дошкольников »**

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встаёт задача чрезвычайной необходимости: добиться, чтобы ребёнок вырос сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и естественно! — инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Жизнь во всех проявлениях становится разнообразнее и сложнее; она всё больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению маленьких и больших задач. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании». Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) предполагают поиск форм организации деятельности ДОУ, методов, приёмов работы с детьми. Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников.

Жизненная позиция имеет основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования. Путь становления творческой личности сложен и труден, но большие трудности приносят большие радости. Причём радости высшего человеческого порядка — радость преодоления, радость открытия, радость творчества.

Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолеть жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчивость продвигаться к поставленной цели. Особым видом педагогической работы, охватывающей, все стороны деятельности ДОУ является — **экспериментирование.**

В настоящее время стоит вопрос о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы нашей страны. Одна из задач данной проблемы — социализация личности ребёнка и формирование его активной жизненной позиции, самостоятельного принятия решений в отношениях со сверстниками, окружающими взрослыми (родителями, педагогами).

Экспериментальная деятельность педагогов становится жизненно необходимостью, если ДОУ стремиться жить в режиме развития. В работах отечественных педагогов Н. Н. Поддьяковой, А. П. Усовой, Е. Л. Панько говориться, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития». Выделяют основную особенность этой познавательной деятельности:

-ребёнок познаёт объект входе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно — исследовательскую функцию, создавая условия, раскрывается содержание данного объекта. Экспериментально — опытная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развиваетнаблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Есть пословица: «расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай — попробовать и я пойму». Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской экспериментально-опытной деятельности в практику работы с детьми старшего и подготовительного возраста группы в которой я работаю. Развитие мелкой моторики у детей очень важная часть к достижению цели правильного произношения звуков. В процессе организации экспериментально — опытной деятельности предполагается решение следующих задач:

-        создание условий для формирования основного целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средством экспериментирования.

-        развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.

-        развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности. -        создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Экспериментально-опытную деятельность я разделила на две группы: — неживая природа: воздух, почва, вода, звук, свет.

 — человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства. Мотивация деятельности зависит от созданной развивающей среды, проблемной ситуации и сюрпризного момента.

**Можно выделить три уровня овладения детьми навыками экспериментирования**:

**-  низкий:** педагог ставит проблему и начинает её решение, дети осуществляют решение проблемы вместе с воспитателем.

-  **средний**: педагог ставит проблему, дети самостоятельно, но при поддержке взрослого находят решение и осуществляют эксперимент.

**- высокий:** постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются детьми самостоятельно. Навыки экспериментирования определяются не возрастом, а условиями, в которых ребёнок воспитывается.

Структура детского экспериментирования состоит из следующих пунктов:

— постановка проблемы, которую нужно решать;

— целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);

— выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);

— проверка гипотез (сбор данных реализация в действиях);

 — анализ полученного результата (подтвердилось или нет); — формулирование выводов.

Разработала перспективное планирование мероприятий по теме, «Экспериментально-опытная деятельность дошкольников», которая состоит: -        экспериментальная деятельность, организованная педагогом; -        познавательные мероприятия с элементами экспериментирования; -        демонстрационные опыты, реализуемые педагогом вместе с детьми.

Перспективное планирование рассчитано на старший дошкольный возраст, т. к. с ним я работаю в группе. Чтобы реализовать весь объём работы мною создана предметно развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования: -        приборы-помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты; -        сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);

-        природный материал: камешки, ракушки, шишки, мох, листья;

-        разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;

-        красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель);

-        медицинские материалы: деревянные палочки, шприцы, мерные ложки;

-        прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупы.

Требования к уголку экспериментирования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, доступность. В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать её правоту, определять причины неудачи экспериментально — опытной деятельности, делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдением на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например: при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека были использованы следующие методические приёмы: -        наблюдение на прогулке, за движением облаков; эксперимент «Какая сила у ветра?», «Откуда дует ветер?» -        для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха; эксперимент со свечой (поднести зажженную свечу к верхнему краю двери посмотреть, куда отклонилось пламя, затем опустить свечу к нижнему краю двери и понаблюдать, куда теперь наклонилось пламя).

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй полного взаимопонимания между родителями и педагогами. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации я убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремление ребёнка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. И как сказал В. А. Сухомлинский «Оставляйте всегда что — то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.