

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Перми

Структурное подразделение «Детский сад»

Система взаимодействия
с органами и учреждениями,
занимающимися социальной защитой
ребенка и семьи.



«Под одним парусом»

Автор: социальный педагог
Н.В. Боталова

Практика социальной работы с семьями по устранению признаков семейного неблагополучия с годами набирает обороты. Возможно это обусловлено ситуацией, связанной с ростом количественных показателей семей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, а возможно ростом профессионализма специалистов, которые проводят серьезную работу в рамках своей компетенции по профилактике семейного неблагополучия и компенсации его негативных последствий.

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, особенно актуальным становится осуществление

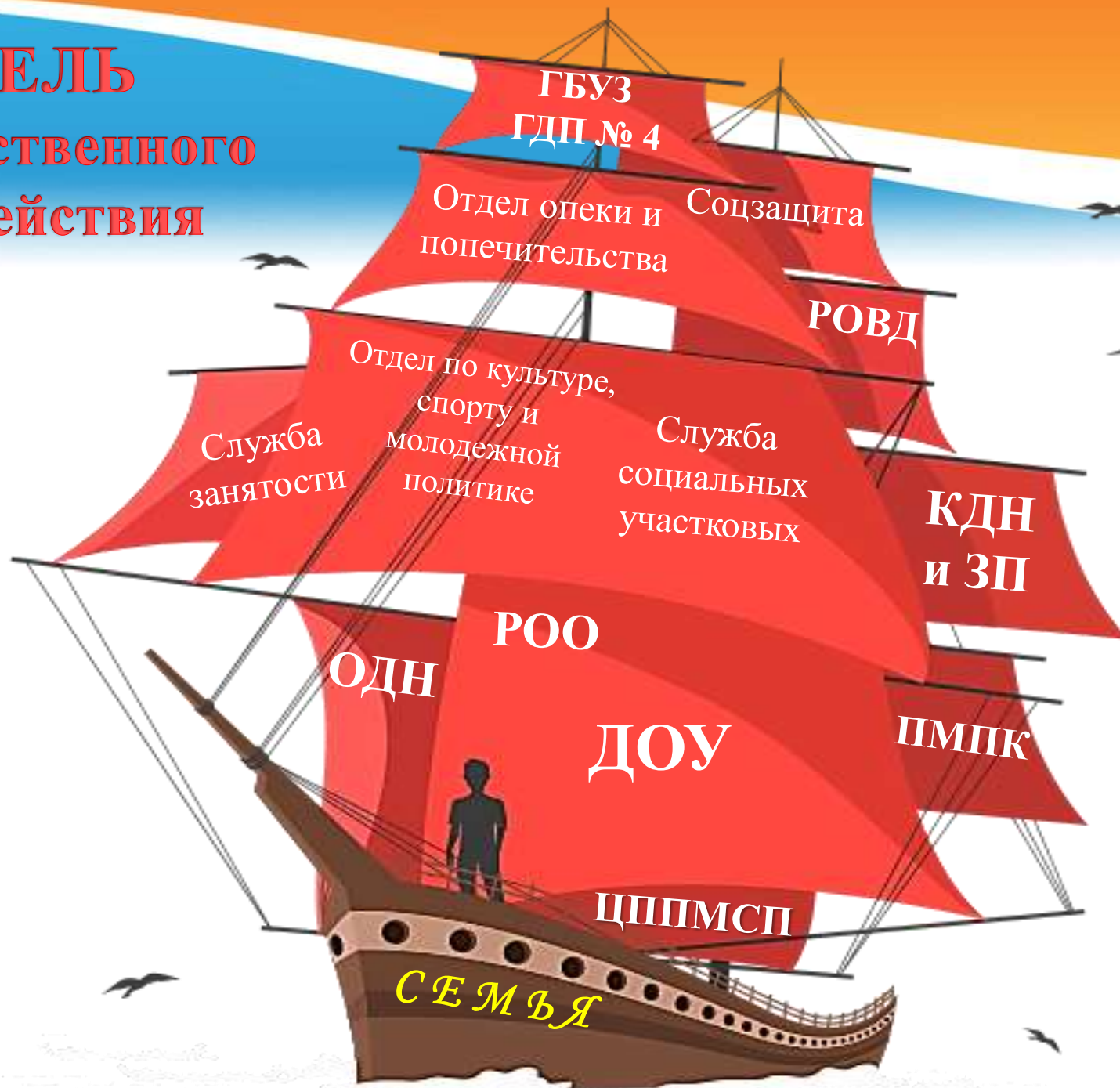
комплексного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Ключевой фигурой в этом процессе, своего рода капитаном – ведущим субъектом и координатором этой работы в образовательной организации как раз и является социальный педагог.

Именно социальный педагог владеет наиболее полной информацией об особенностях и проблемах социального положения ребенка и его семьи, особенностях семейного воспитания несовершеннолетнего и той конкретной сложной жизненной ситуацией, в которой оказалась семья. Владение информацией помогает создать модель межведомственного взаимодействия, вовремя подобрать эффективные формы и методы работы с семьей и ребёнком.



МОДЕЛЬ межведомственного взаимодействия



Основная цель:
раннее выявление
и профилактика
детского
и семейного
неблагополучия

Основные задачи взаимодействия

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- своевременное выявление жестокого обращения с детьми;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществление планирования, организации деятельности и контроля в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов по реализации коррекционно-профилактической программы безнадзорности и правонарушений;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики.



Основные формы межведомственного взаимодействия

Функции социального педагога ДОУ: информационно-аналитическая, просветительская, посредническая, организаторская, защитно-охранная, профилактическая.



Социальный педагог ДОУ.

Раннее выявление, выход в семью,

создание банка данных, помощь семье в решении проблем, работа с семьями состоящими на учёте в ГР СОП и СОП; обеспечение межведомственного взаимодействия, организация и участие в мероприятиях ДОУ,



ОДН, РОВД

Совместные рейды, обмен информацией. Привлечение родителей к административной ответственности в связи с ненадлежащим исполнением своих родительских обязанностей.



КДН и ЗП

Совместные рейды, обмен информацией. Разработка ИПР. Участие в мероприятиях ДОУ. Оказание помощи.



ЦППМСП, ПМПК г. Перми

Диагностика
Консультирование, сопровождение семьи

Учреждения здравоохранения.



Совместные рейды, профилактика ЖО в семье. Работа с родителями, направленная на санитарно-гигиеническое просвещение, пропаганду ЗОЖ родителей, медико-социальная диагностика семьи

Отдел по культуре, спорту и молодежной политике



Отдел опеки и попечительства, социальная защита населения



Совместные рейды, обмен информацией, пропаганда ЗОЖ. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечением порядка. Оказание помощи в содействии оформления статуса малоимущности.

Служба занятости, МФЦ



Информирование родителей о возможности встать на учет, и получить статус безработного с целью трудоустройства.
Получения курсов повышения квалификации, переподготовки.
Получение консультативной психологической помощи.



Основные направления сотрудничества с семьями

Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, создание условий для успешной социализации детей.



Досуговая деятельность:

Конкурсное движение,
Выставки, совместная
подготовка и проведение
массовых праздничных,
спортивных и
интеллектуальных
мероприятий;
Театры,
Туристические походы

Информационно-просветительская деятельность:

Наглядность в родительском уголке
Информационно-рекламные буклеты
Фото-выставки
Информация на сайте, официальных
группах в соцсетях;
Индивидуальные беседы;
Открытые показательные
Мероприятия;
Семинары, мастер-классы

Информационно-аналитическая деятельность:

Анкетирование, опросы,
тестирование, наблюдения,
Маркетинговые
исследование
(социологические срезы)

Коррекционная деятельность:

коррекционно-
психологическое
сопровождение
(сближение дистанции,
коррекция детско-
родительских
отношений)

Привлечение к образовательной деятельности:

Познавательные встречи
Родительские гостиные
Совместные акции
Совместные дом. задания
Индивидуальное
консультирование
Творческие мастерские и др.



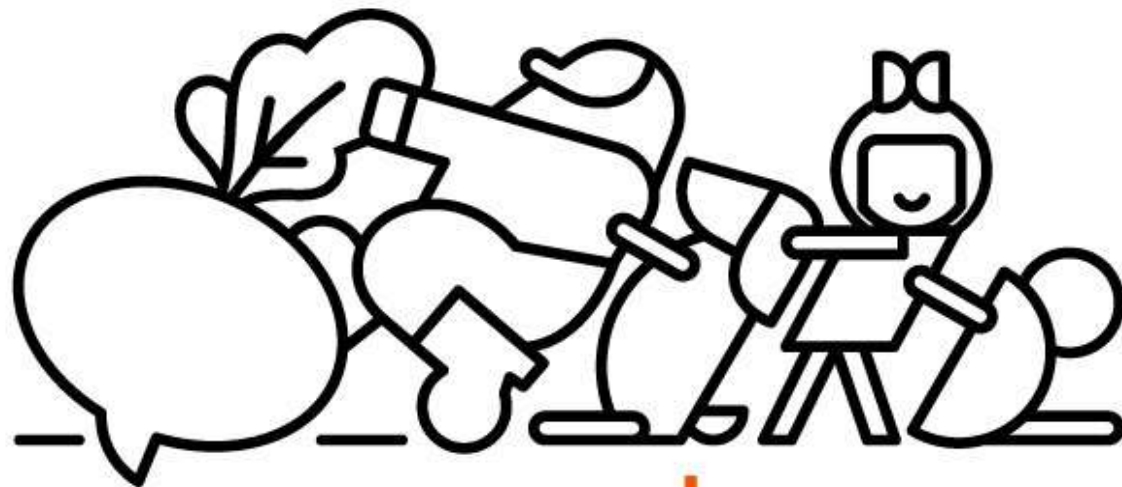
На базе нашего ДОУ был создан Клуб «S.M.A.R.T. - СЕМЬЯ»

Основная идея заключается в том, чтобы подобрать и использовать наиболее эффективные инновационные формы работы с семьями и детьми. Без участия родителей невозможно добиться желаемых результатов, поэтому родитель должен стать равноправным партнёром.

В работе Клуба мы используем краудсорсинговые технологии.

Краудсорсинг — это привлечение к решению тех или иных проблем и инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей.

Доказанный факт: если человек чувствует личное участие в каком-либо общем деле, он относится к продукту совместного труда более ответственно, сохраняет такую модель поведения и для других случаев.



crowdcon

Задачи:

- Оказать комплексную информационную, социально-психологическую и педагогическую поддержку семьям.
- Укрепить престиж института семьи, через воспитание духовно-нравственных качеств личности, оптимизацию и гармонизацию детско-родительских отношений в семье.
- Создать условия для полноценного общения членов Клуба (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), для реализации собственных идей, способствующих развитию инициативности, проявлению творческих способностей и самореализации.
- Приобщить родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепление дружеских, творческих связей между семьями.
- Выявить семьи с социально активной жизненной позицией, оказать всестороннюю поддержку и содействие в дальнейшем становлении семьи.
- Содействовать интеллектуальному, духовному, культурному росту семей.
- Активизировать работу среди родителей по пропаганде ценности семейного воспитания, вовлечь каждого родителя в решение проблем воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.
- Привлечь к совместным мероприятиям и проектам деятельности Клуба органы и учреждения, занимающиеся социальной защитой ребёнка и семьи.
- Популяризировать деятельность семейного Клуба ДООУ среди населения микрорайона.



Использование в работе Клуба инновационных форм и методов:

- **Коворкинг** – это определенное пространство, которое используется для свободного общения, обмена мнениями и совместной работы с целью того, чтобы делиться знаниями.
- **Хакспейс** - это место, где люди с общими интересами могут встречаться, общаться и сотрудничать. Хакспейсы включают в себя элементы мастерских, студий, где процветает идея совместной работы над проектами (м.б. кружки под руководством родителей).
- **Фаблаб** – производственная лаборатория. Это такое место, куда можно прийти со своим материалом и знаниями, а уйти – с готовым, полностью функциональным продуктом (КОП и практико-ориентированные мастер-классы для детей и родителей).
- **Акции** – (лат. actio) – действие (мероприятие), направленное на достижение какой-либо цели. Что отличает акцию от других форм массовых мероприятий? Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Она должна проходить ярко!
- **Батлы** – это состязание в каком-либо творческом направлении (фото-, ...). Участники демонстрируют своё творчество (работы), а победителем становится тот, за кого проголосовало наибольшее количество людей. На суд зрителей могут выставляться фотографии или видеоролики, причем они выполняются по заранее обозначенной теме.

Учет современных требований, изменение культурного уровня, необходимость педагогического просвещения родителей побуждают использовать новые формы общения и взаимодействия с родителями/законными представителями.

«На связи с родителями» или 7 актуальных способов взаимодействия с родителями:

- Сайт ДООУ, ЛКД, электронная рассылка, сообщества в соцсетях (группы в ВК, инстаграм), личный блог педагога, Skype, мобильные приложения (Viber, Whats App и т.п.).







Нормативно-правовая основа Модели межведомственного взаимодействия

Основные нормативно-правовые документы международного уровня:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
2. Декларация прав ребёнка (1959 г.)
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Основные нормативно-правовые документы регионального уровня:

1. Постановление КДНиЗП Пермского края от 11.11.2015 г. № 12
2. Постановление КДНиЗП Пермского края от 29.06.2016 г. № 12
3. Постановление Правительства Пермского края от 28.09.2016 г. № 846-п
4. Постановление КДНиЗП Пермского края от 15.08.2018 г. № 15
5. Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-784 от 23.08.2018г. «Об организации профилактической работы в образовательных учреждениях Пермского края»

Основные нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Конституция РФ
2. Гражданский и Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
4. Федеральный закон «Об образовании»
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

Основные нормативно-правовые документы муниципального и институционального уровня:

1. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-09-862 от 13.07.2018 г.
- 2.
3. Локальные акты ДООУ (Положение о Совете Профилактике ДООУ, Приказы, ...)

Несомненно, проблема семейного неблагополучия остается актуальной и требует постоянного межведомственного контроля и взаимодействия в ее решении.

Чем эффективнее организована межведомственная работа с семьей, тем реже возникают ситуации, связанные с необходимостью принятия крайних жёстких мер, например таких как отобрания детей у родителей.

Все участники взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который можно улучшить, если объединить или скоординировать усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему социально-педагогическую и психологическую поддержку.

В заключение ещё раз подчеркнём, что работа социального педагога во взаимодействии со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка и семьи будет наиболее эффективна при условии:

- раннего выявления проблемы;
- своевременного информирования служб системы профилактики;
- совместной скоординированной индивидуально-профилактической работы.



«Под одним парусом...»

