Белова Ирина Павловна, учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов»

 г. Всеволожска Ленинградской области

**Беседа с родителями 5 А класса на родительском собрании по теме «Проблемы школьной мотивации».**

**Проблема школьной мотивации актуальна во все времена. Всё больше родителей стали обращаться к учителям, к классным руководителям, к психологам с проблемами школьной дезадаптации.**

(Спрашиваю родителей, выслушиваю их жалобы..)

Жалобы практически одинаковые:

- у ребёнка пропал интерес к учебе,

- он не хочет выполнять домашние задания,

 - много времени проводит за компьютером,

 - не слушает родителей,

 - не подчиняется требованиям родителей и учителей.

(Спрашиваю родителей: почему так происходит?...)

**Никто из родителей не может назвать причину, почему так происходит, в чем проблема.**

Проблема школьной неуспеваемости и низкой школьной мотивации – одна из

 центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная

 неуспеваемость - это следствие причин как непсихологического характера (такие как

семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования

родителей), так и психологического (недостатки в познавательной и мотивационной

 сферах, индивидуально -психологические особенности учащихся).

Давайте рассмотрим причины, приводящие к тому, что ребёнок не хочет учиться

* Несформированность позиции ученика.
* Заниженная самооценка.
* Внутреннее стрессовое состояние.
* Трудности в усвоении материала.
* Трудности в семье.
* Особенности развития «Я-концепции».
* Низкий уровень самоконтроля.
* Адаптационный стресс.

**-2-**

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в раннем школьном

возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно.

Поэтому с учащимися начальных классов с низким уровнем познавательной активности и

 учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения.

Как правило, для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-

положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и

воздействовать на составляющие, от которых в большой степени зависит учебная

мотивация.

У ребенка должен быть интерес к информации, который лежит в основе познавательной

активности. Главная составляющая успешной учёбы – это уверенность в себе и

собственных силах. Ребенка нужно направить на достижение успеха, поселить в нем

 настрой на возможность положительного результата своей деятельности. Ваш ребёнок

 будет учиться лучше, если у него будет ярко выражена потребность в самовыражении.

 Прекрасным моментом является и то, что у ребёнка будет принятие и одобрение

значимыми людьми и потребность в социальном признании, отсутствие состояния

 тревожности и страха.

(Родители делятся своими мыслями, находками….)

Очень часто негативное отношение к школе и обучению в целом формируется по причине

неадекватных родительских ожиданий, поэтому взрослым рекомендуется

проанализировать свои педагогические установки.

Бывает и такое, что негативное отношение к школе связано с нарушениями в

межличностных отношениях с одноклассниками. Поэтому необходимо развивать у детей

 навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Родители много могут сделать для того, чтобы учёба для ребёнка стала интересной и

непринуждённой.

Родители могут поощрять интерес ребёнка к познанию окружающего мира: очень часто в

младшем возрасте дети проявляют интерес к чтению, дайте возможность ребёнку

проявлять себя.

(Родителя делятся своими мыслями , находками…)

**-3-**

**И самое главное, если вдруг вы заметили, что у ребенка нет желания учиться,**

**предпринимайте меры.**

**Обратитесь к психологу, Кузнецова А.С. (наш школьный психолог) выяснит**

**причину школьной дезадаптации, поможет вам и вашему ребёнку определить**

**приоритеты дальнейшей учёбы.**

**Чем дольше вы тянете время, тем сложнее будет помочь вашему ребенку**

 **восстановить интерес к учёбе и повысить школьную мотивацию*.***

**Причины низкой мотивации к обучению можно разделить на две группы:**

 1) неумение учиться;

2) ошибки воспитательного характера.

-Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их

 преодолевать. Вот как раз такие дети могут учебу и невзлюбить.

-Отсутствие учебных навыков - это следствие несформированности тех психологических

механизмов, которые необходимы для успеха. Часто дети с хорошими способностями и

 развитым интеллектом имеют неудовлетворительные оценки из-за отсутствия

самодисциплины и неумения управлять собой.

- Бывает, что из-за частых пропусков у ребенка возникают пробелы в знаниях, умениях,

навыках, причем это касается не только учебы, но и общения, и поведения.

- Ошибки воспитательного характера допускают и родители, и учителя. Можно выделить

следующие: неблагополучие в семье (регулярно вовлекаемый во взрослые переживания

в семье ребенок привыкает к эмоционально отрицательному накалу взрослой жизни –

что после этого для него переживания по поводу оценок и учебы вообще?!); отсутствие

четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту; нарушение единства

требований к ребенку; неправильные методы воспитания - подавление личности, угрозы,

физические наказания или, наоборот, заласкивание, чрезмерная опека; завышенные

требования без учета объективных возможностей ребенка; усматривание злого умысла,

лени, в то время как могут быть объективные причины для этих проявлений.

**-4-**

**Рекомендации родителям :**

**-**абсолютно бесполезно ругать и наказывать ребенка за отсутствие навыков учебной

деятельности и произвольного поведения. Коль скоро их нет, то их надо вырабатывать,

вместо того чтобы «пилить» ребенка и читать ему нотации. Это опасно, ибо может

вызвать лишь отторжение от учебы и школы. Помните, что ребенок сменил ведущую

деятельность с игровой на учебную. Эта новая и непривычная деятельность, в которой

ребенок не застрахован от таких ошибок, которые педагоги иногда предугадать не могут.

Если на ошибки не обращать внимания, они могут закрепиться. Вот почему детям

необходимо уделять повышенное внимание. Неправильные методы приводят к

неуспешности и чреваты потерей мотивации к обучению.

-Безответственно оправдывать свое неучастие в школьных делах сына или дочери

отсутствием времени. Понятно, что дел у каждого много - и дома, и на работе. Но если в

доме появился ученик, откажите себе в просмотре телевизора, чтении интересного

журнала, болтовне по телефону. Уделите время ребенку. Мало ли чего он не понял в

школе! Раз не понял, два не понял, а затем - отставание со всеми вытекающими

последствиями.

- Если родители не находят времени для помощи ребенку, не надо удивляться, что он

будет плохо учиться. Родители должны контролировать процесс обучения и учитывать

индивидуальные особенности своего ребенка.