**Игры с мячом для развития речи дошкольников**

 Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых одной из **самых актуальных** на сегодняшний день является речевое воспитание детей. В жизни большинства людей процессы общения – коммуникации занимают до 70 % времени. Умение говорить, слушать, писать и считать – важнейшие способности, обеспечивающие совместную деятельность людей и позволяющие накапливать, передавать громадный запас знаний.

В своей повседневной работе, мы занимаемся развитием у детей всех основных аспектов устной речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи. Я считаю, что проблема развития речи детей это не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

Основная деятельность детей дошкольного возраста – игра. Игра – и речевая игра в том числе – приемлемая и интересная для любого ребенка деятельность. Не секрет, что в игре сложный речевой материал, которым является усвоение грамматически правильных речевых конструкций, обогащение словаря, усваивается детьми более легко, непринуждённо и спонтанно, то есть – более естественно.

Игры с мячом известны с древних времен, хотя точно история не знает ни места, ни времени рождения этих игр.

Практически каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространенными из игр.

Возможность использовать дидактические игры с мячом не только на логопедических занятиях, но и в других видах деятельности детей (на музыкальных, физкультурных и других занятиях, на прогулке, в свободной деятельности) позволяет намного быстрее и прочнее усвоить изученный материал.

Дети играют в такие игры с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки, усвоенные ранее, а так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний. Немаловажно и то, что в ходе таких совместных игр у детей развивается чувство партнёрства, обогащается их игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

***Значение игр с мячом:***

* Решают коррекционные задачи (оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков).
* Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
* Регулируют силу и точность движения.
* Формируют произвольное внимание.
* Развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу.
* Развивают глазомер, ловкость, силу, быстроту реакции.

Игры с мячом можно распределить по следующим разделам:

1. Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики.
2. Игры с мячами и шарами, направленные на развитие мелкой моторики.
3. Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве.
4. Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения, дифференциации звуков.
5. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. Игры с элементами ТРИЗ.

Возможные варианты игра с мячом:

1. Перебрасывание мяча друг другу;
2. Прокатывание мяча, сидя на ковре или по столу;
3. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;
4. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;
5. Передавать мяч друг разными способами (над головой, между ногами и т.д.)

Игр с мячом великое множество. Представляю немного игр с мячом.

А начнем со считалки.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Вышел мячик погулять,*

*Но ребята увидали*

*И пропасть ему не дали.*

*Стали дети с ним играть,*

*Стали игры выбирать.*

***Игры с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения,***

***дифференциацию звуков.***

1. Игра **«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»**

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

- Когда услышите звук «А» («Э», «У» и т.д.), стукните мячом об пол (подбросьте мяч). Поймав мяч, повторите этот звук.

А – У – О – У – А – А – О – У

А – Э – У – Ы – Э – А – У – О – А – Э – Ы – Э

1. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Играющие выстраиваются в колонну. У игроков, стоящих первыми, по одному большому мячу. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

1. Игра с перебрасыванием мяча **«Сто вопросов – сто ответов с буквы А (И, В) – и только этой»**

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч взрослому, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука.

Пример:

- Как тебя зовут?

- Ирина.

- А фамилия?

- Иванова.

- Откуда ты приехала?

- Из Иркутска.

- Что там растет?

- Инжир.

- Какие птицы там водятся?

- Иволги.

- Какой подарок ты привезешь родным?

- Ириски и игрушки.

***Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.***

***Игры с элементами ТРИЗ.***

**Игра «Назови лишнее слово».**

Логопед называет слова и предлагает детям плавать «лиш­нее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

а) «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

автобус, комбайн, трамвай, велосипед, мотоцикл;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка;

море, озеро, река, мост, пруд;

круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник;

Николай, Саша, Иванов, Миша, Петр;

Москва, Новгород, площадь, Петербург, Псков;

молоток, топор, ложка, пила, клещи;

Илья, Федор, Петров, Андрей, Женя;

сыр, будка, мороженое, масло, творог;

бутылка, банка, сковородка, кувшин, стакан;

молоко, сливки, сыр, сало, сметана;

дом, сарай, изба, хижина, здание;

береза, сосна, дерево, дуб, ель;

книга, альбом, блокнот, краски, тетрадь;

кисточка, карандаш, лист, краски, картина;

торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан;

месяц, день, год, небо, час;

гнездо, кора, муравейник, курятник, берлога;

молоток, гвоздь, топор, клещи, долото;

минута, секунда, час, вечер, сутки;

грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

б) «Лишнее» слово среди имен прилагательных.

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

 крепкий, далекий, прочный, надежный;

дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий;

смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;

глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

в) «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

ненавидеть, презирать, наказывать;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;

пришел, явился, смотрел;

выбежал, вошел, вылетел, выскочил;

налил, насорил, вылил;

подбежал, вошел, подошел

**Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии).**

Логопед предлагает слова так, чтобы получились по­хожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец — овощ, ромашка (земля, цветок, клумба).

Помидор — огород, яблоко (забор, сад, груша).

Часы — время, градусник (кровать, температура, окно).

Машина — мотор, лодка (парус, вода, палуба).

Стол — скатерть, пол (мебель, доски, ковер).

Молоток — гвоздь, нож (доска, хлеб, ящик).

Костюм — ткань, дом (забор, кирпичи, лестница).

Стул — дерево, булка (стол, колос, нож).

Окно — дом, глаз (рот, очки, лицо).

Телефон — ухо, телевизор (радио, антенна, глаз).

Шапка — голова, сапог (щетка, мальчик, нога).

Шерсть — овца, молоко (сыр, корова, кот).

Гвоздь — молоток, шуруп (отвертка, клещи, доска).

Ручка — пенал, тетрадь (книга, парта, портфель).

Кошка — котенок, курица (утка, петух, цыпленок).

Трамвай — троллейбус, стол (книга, кресло, дерево).

Курица — петух, кошка (котенок, кот, молоко).

Машина — шофер, самолет (машинист, летчик, небо).

Чтение — буква, счет (задача, число, вопрос).

**Игра «Назови части».**

Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: кот — тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик — ..,

дом — ..,

дерево — ..,

часы — ...

**Где и для чего можно применять предмет, который я назову? (элементы ТРИЗ)**

Например: кнопка

1. для прикрепления бумаги к доске;
2. можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
3. сдать в металлолом;
4. провести маленький круг (окружность);
5. положить на стол и т. д.

Гвоздь — ..,

ботинок — ..,

помидор — ..,

шнурок — ..,

одеяло — ...

**«Сравни!»**

По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирю и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

**К данным словам придумать слова-«неприятели».**

1. День —утро —восход —весна —зима —добро —друг —грязь —

жара —

мир —

правда —радость —вдох —

выдох —

юг —

польза —грязь —великан—богач —трусость —

1. Войти —говорить —взял —нашел —забыл —уронил —

насорил — ,

ложиться —

одеваться —

мириться —

опускать —

помогать —

смеяться —

залетать —

закрывать —

включить

входить

хвалить

заснуть

разрешить

1. Большой -

белый —

высокий —

веселый —

темный —

горький —

добрый —

здоровый —

новый —

молодой —

острый —

толстый —

широкий —

сухой —

смелый —

твердый —

чистый —

яркий —

красивый —

хороший —

1. Близко —

редко —

медленно —

рано —

темно —

низко —

легко —

можно —

трудно —

радостно —

много —

плохо —

сухо —

широко —

ярко —

высоко —

чисто —

мокро —

светло —

быстро —

**Придумать слова-«приятели» к данным словам:**

здание— (дом),

хворостина — (прут),

печаль — (грусть),

конь — (лошадь),

солдат — (боец),

Отчизна — (Родина),

приятель — (друг),

идти — (шагать),

льется — (течет),

 глядеть — (смотреть),

торопиться — (спешить),

крошечный — (маленький),

смелый — (храбрый),

прежде — (раньше).

**Уточнение связи прилагательных с существительными. Игра «Какой?», «Какая?», «Какие?»**

Например: трава — какая она? — Зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная ...

Побеждает тот, кто назовет последним слово-прилага­тельное.

Солнце (какое?) ***ветер ..,***

небо .., иней ..,

снег .., узоры ..,

снежинки .., день ..,

***погода ..,*** мороз ..,

воздух ...

**«Кто кем был?»**

Логопед, бросая мяч, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос кем (чем) был раньше названный объект:
Цыпленок — яйцом, хлеб — мукой, шкаф — доской, лошадь — жеребенком, корова — теленком, дуб -желудем.

Рубашка — тканью, рыба -икринкой, ботинки — кожей, яблоня -семечком, лягушка — головастиком, сильный — слабым, бабочка гусеницей…

***формирование словообразования и словоизменения***

«Назови ласково»

«Назови детенышей» (единственное и множественное число)

«Назови посуду»

«Назови профессии»

«Лилипуты и великаны»

**«Что из чего сделано»**

Стакан из стекла — стеклянный,

сковорода из чугуна — чугунная,

ложка из дерева — деревянная,

нож из металла — металлический,

ведро из железа — железное,

ваза из хрусталя — хрустальная,

чашка из фарфора — фарфоровая,

платье из шелка — шелковое,

коробка из картона — картонная,

шарф из шерсти — шерстяной,

булка из пшеницы — пшеничная,

хлеб из ржи — ржаной,

варенье из вишни — вишневое,

дорога из песка — песчаная,

сумка из кожи — кожаная,

мяч из резины — резиновый,

шуба из меха — меховая,

крыша из соломы — соломенная,

игрушка из пластмассы — пластмассовая,

шарик из пластилина — пластилиновый,

труба из кирпича — кирпичная,

подушка из пуха — пуховая,

одеяло из ваты — ватное,

салфетка из бумаги — бумажная,

сарафан из ситца — ситцевый,

кувшин из глины — глиняный,

погреб из камня — каменный,

шинель из сукна — суконная.

«Один – много»

«Чья голова?» (хвост и т.д.)

«Какое варенье?»

**Придумай одно слово вместо двух.**

Снег чистит — (снегоочиститель),

канавы копает — (канавокопатель),

трубы укладывает — (трубоукладчик),

возит с помощью электричества — (электровоз), быстро ходит — (быстроход),

сама ходит — (самоходка),

землю роет — (землеройка).

Рыболов (рыбу ловит),

листопад (листья падают),

пчеловод (пчел разводит),

ледоход (лед ходит, идет),

землекоп (землю копает),

самокат (сам катается),

пешеход (ходит пешком),

вездеход (везде ходит),

ледокол (колет лед),

самосвал (сам сваливает),

лесоруб (рубит лес),

паровоз (возит с помощью пара),

трубочист (трубы чистит),

пароход (ходит, едет с помощью пара),

самолет (сам летает).

**Игра «Кто подберет больше слов?» (закрепление
формы винительного падежа).**

Логопед предлагает детям назвать как можно боль­ше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использо­вать предметы или картинки.

* Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)
* Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)
* Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)
* Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)
* Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)
* Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)
* Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

***Т.О. игры с мячом универсальны, и их разнообразие зависит только от фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.***