**Технологическая карта урока**

**Предмет:** урокматематики.

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Изображение обыкновенных дробей на координатной прямой».

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цель:** - сформировать умение записывать и читать дроби, изображать их точками на координатной прямой.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Планируемые результаты:*

- соотносить дроби и точки координатной прямой;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для представления дробей точками на координатной прямой;

- видеть важность применения в повседневной жизни.

*Предметные (знания, умения, представления):*

- знакомство с координатами на прямой, представленными в виде дробей, построение точек;

- отмечать дроби точками на координатной прямой;

- находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой;

*Метапредметные*(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

- умение проводить несложные доказательные рассуждения;

- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- применение приёмов самоконтроля при выполнении заданий.

*Личностные УУД:*

- способность к эмоциональному восприятию жизненных ситуаций, связанных с координатной прямой;

- умение оценивать работу одноклассников;

- способность к объективному самооцениванию.

*Образовательная цель:* Создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме.

*Развивающая цель:* Способствовать развитию навыков работы по плану; умению работать самостоятельно и в паре; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Воспитательная цель:* . Воспитывать уважение к мнению одноклассников.

*Методы обучения:* Постановка проблемы; беседа; работа в паре; индивидуальная работа.

*Формы организации познавательной деятельности:* Фронтальная, индивидуальная, парная.

* **Методическое и дидактическое обеспечение занятия**: презентация на компьютере, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время |
| **Орг. момент** | **Учитель**. Прозвучал школьный звонок.Всех позвал он на урок!Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Пожелаю всем удачи!За работу! В добрый час!**Учитель**. Сегодня мы продолжаем постигать тайны науки математики, такой сложной, но ужасно интересной! Ребята, а каким вы хотите видеть наш урок?**Учитель**. А вы мне поможете его провести?**Учитель**. Ну что ж, ребята, я жду от вас ответы и красивые мысли! | Настраивается на работуПриветствуют учителя(Ответы учащихся) | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Р:**организация своей учебной деятельности**Л:**мотивация учения | 2 мин |
| **Актуализация знаний** | **Учитель**. Какие геометрические фигуры вы знаете? **Учитель**. А это что такое? *(показать фигуру куба).***Учитель**.Этот куб не простой, он будет с нами на протяжении всего урока. Будет задавать нам вопросы и помогать при изучении нового материала. Пусть он будет символом нашего урока **Учитель**. Давайте посмотрим на наш куб. Из каких цветов состоит эта фигура? **Учитель** Какая часть куба закрашена белым цветом? **Учитель** Какая часть куба закрашена синим цветом?**Учитель** Какая часть куба закрашена красным цветом? *(На обратной стороне доски записаны эти дроби дроби) (Приложение 1)***Учитель** Что вы можете сказать о этих дробях*?***Учитель** Ребята,а вы любите сказки? Наш кубик приготовил для вас сказочные заданияОтгадав загадку, сможем справиться с задачкой.**Загадка № 1** .*(Слайд 3 )*В сказке небо синее,В сказке птицы страшные.Яблонька, спаси меня, и братца!  О какой сказке идет речь?**Задача №1**: На яблоньке осталось лишь одно яблоко. Как разделить между братом и сестрой яблоко?*(Слайд 4 )*- Какую часть получит каждый ?Как еще называют эту дробь? **Загадка № 2** .*(Слайд 5)*Девочка по лесу шлаИ на домик набрела.В доме том хозяев нет.На столе стоит обед.Из трех чашек похлебала,В трех кроватях полежала…Кто же в домике том жил?Подскажите — я забыл…**Задача №2:** Маша пришла в гости к медведям. Она принесла им мёд. На сколько частей надо разделить мед чтобы всем медведям досталось поровну? .*(Слайд 6 )*Какую долю получил каждый медведь? Как еще называют эту дробь?**Загадка № 3**.*(Слайд 7 )*Его съесть хотели все, Но попал он в пасть к лисе.Сдобный, маленький клубок В **сказке** звался …..**Задача №3**.*(Слайд 8 )*Решил колобок угостить медведя, волка, зайца и лису пирогом. На сколько долей нужно разрезать пирог?Какую долю получил каждый из них? Как еще называют эту дробь? | Настраиваются на активную учебную деятельность*(ответы детей)**(белый , синий и красный ,)**(1/6)**(2/6)**(3/6)* *(Это обыкновенные дроби, число записанное над чертой это -числитель, под чертой- знаменатель. Знаменатель показывает на сколько частей разделили целое, а числитель- сколько таких частей взяли.)*(Гуси лебеди) $\frac{1}{2}$ (половина) (Три медведя) Долю $\frac{1}{3}$ (Треть)(Колобок)(на 4 доли)Долю $\frac{1}{4}$ (Четверть) | **П:**структурирование собственных знаний.**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Р:**контроль иоценка процесса и результатов деятельности.**Л:** оценивание усваиваемого материала. | 6 мин |
| **Изучение нового материала.**  | **Учитель** Посмотрите на куб и придумайте 2 вопроса о этой геометрической фигуре? **Учитель** Что мы можем найти ? **Учитель** Как найти объём куба? **Учитель** А как найти площадь поверхности*?* **Учитель.** Давайте разберем наш куб на квадраты и положим в ряд. **Учитель**. На что это похоже*?* **Учитель**. Давайте представим, что это путь нашего урока и нам этот путь нужно пройти. Так как наша тема не закончится на этом уроке мы будем изучать ее и дальше*.(Поставить точку в начале пути и направление в конце).***Учитель** . А теперь на что похожа эта фигура? Что такое координатный луч? **Учитель**. Ребята, как вы думаете, какой план нашего урока?**Учитель**. Сегодня на уроке мы будем изображать дроби на координатном луче. Узнаем, как найти и записать координату точки.**Учитель**. Итак, откройте тетради и запишите в них сегодняшнее число и тему нашего урока.Дроби можно еще изображать на координатном луче. - Перед вами координатный луч, **О В С А** 0 $\frac{1}{6}$ $\frac{3}{6}$ 1 единичный отрезок ОА разделен на 6 частей. (за единичный отрезок приняли 1 кубик который состоял из 6 квадратов)- Какую же часть единичного отрезка ОА составляет отрезок ОВ? - Дробь 1/6 называют координатой точки В и записывают В ($\frac{1}{6}$).- Назовите координату точки С. - Молодцы! Назовите координаты точек (Слайд 9)*(На доске изображен координатный луч с координатами)* | *(дети придумывают вопросы и отвечают на них)**(Объём и площадь поверхности). (V=abc)* *(Находим площадь каждой грани , и умножаем на шесть , т.к.* ***куб****имеет шесть одинаковых граней).**(На прямоугольник , на дорогу…)*(На координатный луч)(Это луч с выбранными на нем началом отсчета, единичным отрезком и направлением)(Предположения учащихся)(1/6)(3/6) | **П.** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.Р. в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.**К**: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. | 20мин |
| **Физкульт минутка** | **Учитель**. Ребята где вы еще встречали такие цвета, как на кубике.(Флаг Триколор) (Слайд 10)Какую часть составляет каждый цвет?(1/3)А вы знаете, что обозначает каждый цвет?( В настоящий момент самая распространенная неофициальная, но общепринятая версия утверждает, что полоски на флаге России обозначают: (Слайд 11)* Белая означает мир чистоту и надежду
* Синий цвет безоблачного мирного неба, верности и правду.
* Красный цвет – отвага, мужество, героизм.

Гимнастика для глаз«Флаг у нас прекрасный (рисуем глазами прямоугольник)Белый, синий, красный. (рисуем глазами зигзаг)Белый – мир и чистота, (рисуем глазами овал на потолке)Синий – верность, небеса, (рисуем глазами овал по флагу)Красный – мужество, отвага (рисуем глазами овал по полу)Вот цвета родного флага!» (поморгать глазами)Под музыку Трофима «А я живу в России» выполняют движение с флажками. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. Выполняют двигательные упражнения. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу | ***Р:***контроль и коррекция своих действий***К:***обеспечивают возможности сотрудничества, согласованно выполнять совместную деятельность***Л:***Формирование устойчивой жизненной позиции в отношении своего здоровья | 2 мин |
| **Закрепление изученного материала** | Итак, закрепим знания. Работа по учебнику № 693, №167 дидактический материал. А теперь, внимание, следующее задание. Не вызовет оно проблем. Решенья ход известен всем. Самостоятельная работа по вариантам. (Приложение 3) Теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.( (Слайд 13) Оценка «5» - за 4 правильно выполненных заданий;Оценка «4» - за 3 правильно выполненных заданий;Оценка «3» - за 2 правильно выполненных заданий. - Поставьте оценку.  |  | **Р:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**П:** формирование навыков решения практических задач.**Л.** Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. | 5 мин |
| **Информация о домашнем задании** | **И**нструктаж по его выполнению §25, № 694 (по новой теме), № 692 (Подготовить доклад «Из истории обыкновенных дробей» | Обсуждают домашнее задание. Задают вопросы. Записывают домашнее  |  | 2 мин |
| **Итог урока,****Рефлексия** | Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока.У вас на столе лежат по три квадрата разных цветов(зеленый –все понял, желтый – не все понял, коричневый – совсем не понял), а на доске изображен координатный луч. Предлагаю вам, выйти к доске, и на координатный луч прикрепить тот квадрат, который соответствует вашему настроению.Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, учащиеся, огромное Вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились.(Слайд 14) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Р:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению**П:** умение структурировать знания  | 3 мин |

*Приложение 1*

$\frac{1}{6}$; $\frac{2}{6}$; $\frac{3}{6}$.

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); | *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); |
| *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); | *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); |
| *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); | *№167*Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{6}$);В($\frac{3}{6}$); С($\frac{4}{6}$); D($\frac{5}{6}$); |

*Приложение 3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Запишите в виде дроби число:**
2. две пятых;
3. три седьмых;
4. одна двадцать пятая
5. **Какая часть фигуры закрашена?**

1. Запишите координаты точек А;В;С.

0 $\frac{8}{8}$1. Начертите координатный луч , с единичным отрезком, равным 5 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{5}$);В($\frac{3}{5}$); С($\frac{4}{5}$);
 | 1. **Запишите в виде дроби число:**
2. две седьмых;
3. три сорок восьмых;
4. одна девятая;
5. **Какая часть фигуры закрашена?**

1. Запишите координаты точек В;С;D

0 $\frac{8}{8}$1. Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А($\frac{2}{6}$);D($\frac{5}{6}$); С($\frac{1}{6}$);
 |