**Технологическая карта урока**

**Предмет:** урокматематики.

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Изображение обыкновенных дробей на координатной прямой».

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цель:** - сформировать умение записывать и читать дроби, изображать их точками на координатной прямой.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Планируемые результаты:*

- соотносить дроби и точки координатной прямой;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для представления дробей точками на координатной прямой;

- видеть важность применения в повседневной жизни.

*Предметные (знания, умения, представления):*

- знакомство с координатами на прямой, представленными в виде дробей, построение точек;

- отмечать дроби точками на координатной прямой;

- находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой;

*Метапредметные*(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

- умение проводить несложные доказательные рассуждения;

- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- применение приёмов самоконтроля при выполнении заданий.

*Личностные УУД:*

- способность к эмоциональному восприятию жизненных ситуаций, связанных с координатной прямой;

- умение оценивать работу одноклассников;

- способность к объективному самооцениванию.

*Образовательная цель:* Создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме.

*Развивающая цель:* Способствовать развитию навыков работы по плану; умению работать самостоятельно и в паре; учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Воспитательная цель:* . Воспитывать уважение к мнению одноклассников.

*Методы обучения:* Постановка проблемы; беседа; работа в паре; индивидуальная работа.

*Формы организации познавательной деятельности:* Фронтальная, индивидуальная, парная.

* **Методическое и дидактическое обеспечение занятия**: презентация на компьютере, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время |
| **Орг. момент** | **Учитель**. Прозвучал школьный звонок.  Всех позвал он на урок!  Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Пожелаю всем удачи!  За работу! В добрый час!  **Учитель**. Сегодня мы продолжаем постигать тайны науки математики, такой сложной, но ужасно интересной! Ребята, а каким вы хотите видеть наш урок?  **Учитель**. А вы мне поможете его провести?  **Учитель**. Ну что ж, ребята, я жду от вас ответы и красивые мысли! | Настраивается на работу  Приветствуют учителя  (Ответы учащихся) | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Р:**организация своей учебной деятельности  **Л:**мотивация учения | 2 мин |
| **Актуализация знаний** | **Учитель**. Какие геометрические фигуры вы знаете?  **Учитель**. А это что такое? *(показать фигуру куба).*  **Учитель**.Этот куб не простой, он будет с нами на протяжении всего урока. Будет задавать нам вопросы и помогать при изучении нового материала. Пусть он будет символом нашего урока  **Учитель**. Давайте посмотрим на наш куб.  Из каких цветов состоит эта фигура?  **Учитель** Какая часть куба закрашена белым цветом?  **Учитель** Какая часть куба закрашена синим цветом?  **Учитель** Какая часть куба закрашена красным цветом?  *(На обратной стороне доски записаны эти дроби дроби) (Приложение 1)*  **Учитель** Что вы можете сказать о этих дробях*?*  **Учитель** Ребята,а вы любите сказки? Наш кубик приготовил для вас сказочные задания  Отгадав загадку, сможем справиться с задачкой.  **Загадка № 1** .*(Слайд 3 )*  В сказке небо синее, В сказке птицы страшные. Яблонька, спаси меня, и братца!  О какой сказке идет речь?  **Задача №1**: На яблоньке осталось лишь одно яблоко. Как разделить между братом и сестрой яблоко?*(Слайд 4 )*  - Какую часть получит каждый ?  Как еще называют эту дробь?  **Загадка № 2** .*(Слайд 5)*  Девочка по лесу шла И на домик набрела. В доме том хозяев нет. На столе стоит обед. Из трех чашек похлебала, В трех кроватях полежала… Кто же в домике том жил? Подскажите — я забыл…  **Задача №2:** Маша пришла в гости к медведям. Она принесла им мёд. На сколько частей надо разделить мед чтобы всем медведям досталось поровну? .*(Слайд 6 )*Какую долю получил каждый медведь?  Как еще называют эту дробь?  **Загадка № 3**.*(Слайд 7 )*  Его съесть хотели все,  Но попал он в пасть к лисе.  Сдобный, маленький клубок  В **сказке** звался …..  **Задача №3**.*(Слайд 8 )*  Решил колобок угостить медведя, волка, зайца и лису пирогом. На сколько долей нужно разрезать пирог?  Какую долю получил каждый из них?  Как еще называют эту дробь? | Настраиваются на активную учебную деятельность  *(ответы детей)*  *(белый , синий и красный ,)*  *(1/6)*  *(2/6)*  *(3/6)*  *(Это обыкновенные дроби, число записанное над чертой это -числитель, под чертой- знаменатель. Знаменатель показывает на сколько частей разделили целое, а числитель- сколько таких частей взяли.)*  (Гуси лебеди)    (половина)  (Три медведя)  Долю  (Треть)  (Колобок)  (на 4 доли)  Долю  (Четверть) | **П:**структурирование собственных знаний.  **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Р:**контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Л:** оценивание усваиваемого материала. | 6 мин |
| **Изучение нового материала.** | **Учитель** Посмотрите на куб и придумайте 2 вопроса о этой геометрической фигуре?  **Учитель** Что мы можем найти ?  **Учитель** Как найти объём куба?  **Учитель** А как найти площадь поверхности*?*  **Учитель.** Давайте разберем наш куб на квадраты и положим в ряд.    **Учитель**. На что это похоже*?*  **Учитель**. Давайте представим, что это путь нашего урока и нам этот путь нужно пройти. Так как наша тема не закончится на этом уроке мы будем изучать ее и дальше*.(Поставить точку в начале пути и направление в конце).*  **Учитель** . А теперь на что похожа эта фигура?  Что такое координатный луч?  **Учитель**. Ребята, как вы думаете, какой план нашего урока?  **Учитель**. Сегодня на уроке мы будем изображать дроби на координатном луче. Узнаем, как найти и записать координату точки.  **Учитель**. Итак, откройте тетради и запишите в них сегодняшнее число и тему нашего урока.  Дроби можно еще изображать на координатном луче.  - Перед вами координатный луч,  **О В С А**    0 1  единичный отрезок ОА разделен на 6 частей. (за единичный отрезок приняли 1 кубик который состоял из 6 квадратов)  - Какую же часть единичного отрезка ОА составляет отрезок ОВ?  - Дробь 1/6 называют координатой точки В и записывают В ().  - Назовите координату точки С.  - Молодцы!  Назовите координаты точек (Слайд 9)*(На доске изображен координатный луч с координатами)* | *(дети придумывают вопросы и отвечают на них)*  *(Объём и площадь поверхности). (V=abc)*  *(Находим площадь каждой грани , и умножаем на шесть , т.к.* ***куб****имеет шесть одинаковых граней).*  *(На прямоугольник , на дорогу…)*  (На координатный луч)  (Это луч с выбранными на нем началом отсчета, единичным отрезком и направлением)  (Предположения учащихся)  (1/6)  (3/6) | **П.** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.  Р. в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.  **К**: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем. | 20мин |
| **Физкульт минутка** | **Учитель**. Ребята где вы еще встречали такие цвета, как на кубике.(Флаг Триколор) (Слайд 10)  Какую часть составляет каждый цвет?(1/3)  А вы знаете, что обозначает каждый цвет?( В настоящий момент самая распространенная неофициальная, но общепринятая версия утверждает, что полоски на флаге России обозначают: (Слайд 11)   * Белая означает мир чистоту и надежду * Синий цвет безоблачного мирного неба, верности и правду. * Красный цвет – отвага, мужество, героизм.   Гимнастика для глаз  «Флаг у нас прекрасный (рисуем глазами прямоугольник)  Белый, синий, красный. (рисуем глазами зигзаг)  Белый – мир и чистота, (рисуем глазами овал на потолке)  Синий – верность, небеса, (рисуем глазами овал по флагу)  Красный – мужество, отвага (рисуем глазами овал по полу)  Вот цвета родного флага!» (поморгать глазами)  Под музыку Трофима «А я живу в России» выполняют движение с флажками. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.    Выполняют двигательные упражнения. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу | ***Р:***контроль и коррекция своих действий  ***К:***обеспечивают возможности сотрудничества, согласованно выполнять совместную деятельность  ***Л:***  Формирование устойчивой жизненной позиции в отношении своего здоровья | 2 мин |
| **Закрепление изученного материала** | Итак, закрепим знания. Работа по учебнику № 693, №167 дидактический материал.  А теперь, внимание, следующее задание. Не вызовет оно проблем. Решенья ход известен всем. Самостоятельная работа по вариантам. (Приложение 3)  Теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.( (Слайд 13)  Оценка «5» - за 4 правильно выполненных заданий;  Оценка «4» - за 3 правильно выполненных заданий;  Оценка «3» - за 2 правильно выполненных заданий.  - Поставьте оценку. |  | **Р:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **П:** формирование навыков решения практических задач.  **Л.** Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. | 5 мин |
| **Информация о домашнем задании** | **И**нструктаж по его выполнению  §25, № 694 (по новой теме), № 692 (Подготовить доклад «Из истории обыкновенных дробей» | Обсуждают домашнее задание. Задают вопросы. Записывают домашнее |  | 2 мин |
| **Итог урока,**  **Рефлексия** | Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока.  У вас на столе лежат по три квадрата разных цветов(зеленый –все понял, желтый – не все понял, коричневый – совсем не понял), а на доске изображен координатный луч. Предлагаю вам, выйти к доске, и на координатный луч прикрепить тот квадрат, который соответствует вашему настроению.  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, учащиеся, огромное Вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились.  (Слайд 14) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Р:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **П:** умение структурировать знания | 3 мин |

*Приложение 1*

; ; .

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); | *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); |
| *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); | *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); |
| *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); | *№167*  Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); D(); |

*Приложение 3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Запишите в виде дроби число:** 2. две пятых; 3. три седьмых; 4. одна двадцать пятая 5. **Какая часть фигуры закрашена?**      1. Запишите координаты точек А;В;С.     0   1. Начертите координатный луч , с единичным отрезком, равным 5 клеток, и отметьте на нем точки А();В(); С(); | 1. **Запишите в виде дроби число:** 2. две седьмых; 3. три сорок восьмых; 4. одна девятая; 5. **Какая часть фигуры закрашена?**      1. Запишите координаты точек В;С;D     0   1. Начертите координатный луч , с единичным отрезком , равным 6 клеток, и отметьте на нем точки А();D(); С(); |