**Технологическая карта урока № 2**

*Предмет –* история

*Класс - 5* класс

*Тема урока:* «Древнейшие люди»

*Цель:* формирование представления об основных факторах становления человека

*Тип урока* – урок открытия нового знания

*Учитель:* Аникеева Елена Борисовна

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Предметные:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

*Метапредметные:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и

социальном окружении и др.

*Техники и технологии:* технология критического мышления, проблемно-поисковый метод.

*Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ)*

Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» издательство М: «Просвещение» 2015 г.

Карта «Расселение и стоянки древнейших людей»

Презентация «Древнейшие люди»

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Формы**  **оценивания** |
| **1. Организационный.** | – Проверь, готов ли ты к работе? | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку | Быстрое включение в деловой ритм |  |  |  |  |
| **2.**  **Актуализация знаний. Входная диагностика.** | Вводная беседа:  Что такое история, исторические источники и их виды?  Приведите примеры исторических источников.  Какую роль играют исторические источники в изучение истории? | Отвечают на вопросы | 1.Формирование устойчивого познавательного интереса | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Строить монологическое контекстное высказывание.  Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Анализировать.  Обобщать, делать выводы. | Беседа |
| **3.**  **Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | С чего мы будем начинать изучение истории?  Как вы думаете, сделать это будет легко?  Попытайтесь сформулировать тему урока. | Формулируют проблемный вопрос.  ***Что является главным отличием человека от животног?***  Ответы и рассуждения учеников.  Сложно: не осталось ни фотографий, ни рисунков, ни письменных свидетельств. Это было очень давно  Формулируют тему урока. | 1.Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. | Определять проблему в учебной деятельности.  Выбирать средства достижения цели. | Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Ставить проблему. Анализировать объекты). | Беседа |
| **4.**  **Открытие нового знания.** | ***Слайд № 1***  Т/у: «Древнейшие люди».  При раскопках в Восточной Африке археологи находят останки людей живших более 2 млн. лет назад. Антропологи смогли примерно воссоздать облик этих людей.  ***Слайд №* *2***  Опишите внешний вид древнейшего человека? Кого напоминает внешне?  С кем имеет больше имеют сходства с человеком или животным древнейший человека?  Почему мы утверждаем, что это человек?  ***Слайд № 3***  Чем заняты древнейшие люди?  Какая цель этих людей?  Пищу добывают в одиночку или сообща?  Как вы думаете, древнейшие люди жили в одиночку или коллективом? Почему?  Человеческое стадо – первый коллектив древнейших людей.  ***Напоминаю проблемный вопрос:*** «Чем древнейший человек отличается от животного?»  Обратите внимание на то, что использовали древнейшие люди при добывании пищи?  Где брали эти орудия труда?  ***Слайд № 4-5***  Как и из чего изготавливали орудия труда?  Скажите, вы знаете какое-либо животное, которое изготавливает орудия труда?  **Что же отличает древнейшего человека от животного?**  Мы с вами рассмотрели внешний облик древнейших людей. Узнали, чем они занимались, что умели и чего не умели.  Давайте подумаем, где (в какой местности) мог появиться такой человек?  ***Слайд № 6***  Учитель обобщает ответ – Восточная Африка. Почему?  Как вы думаете, когда на земле появился человек?  **Человек появился более 2 млн. лет назад.**  ***Слайд № 7***  Человек менялся, многому учился. Важным стало овладение огнем.  ***Слайд № 8***  Как овладение огнем изменило жизнь человека? | Записывают т/у в тетрадь.  Описывают внешний облик древнейшего человека.  Больше похож на обезьяну.  Описывают занятия.  Добыть пищу.  Сообща.  Опасность на охоте, могли напасть звери. Коллективом, легче защитить себя и одолеть зверя.  Записывают определение в тетрадь.  Называют орудия труда.  Изготавливали сами.  Называют из чего изготавливали орудия труда.  Нет.  Умение изготавливать орудия труда.  Высказывают свое мнение.  Работают с картой. Жарко, много еды, достаточно воды.  Высказывают предположения  Записывают в тетрадь.  Ответы: свет, тепло, защита от животных, более вкусная пища. | Формирование представлений о ценности труда и ценностях коллективизма | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Оценивать степень достижения цели в учебной ситуации. | Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  Координировать свое мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Извлечение необходимой информации из иллюстраций;  показывать на карте места расселения древнейших людей;  рассказывать об условиях жизни первобытных людей;  выдвижение гипотези их обоснование;  построение логической цепи рассуждения;  установление причинно-следственных связей. | Беседа, работа с картой и иллюстрациями презентации |
| **5.Выражение решения проблемы.** | Какие проблемы мы с вами ставили в начале изучения новой темы?  **Узнать каким был древнейший человек?**  **Когда и где появился человек?**  Как вы считаете, смогли мы решить поставленные проблемы? Подтвердите ваше утверждение. | Вспоминают проблемы урока.  Делают выводы и аргументируют. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  Эффективно сотрудничать с одноклассниками и учителем. | Анализировать (выделять главное).  Делать умозаключения и выводы на основеаргументации, обобщать имеющуюся информацию. | Беседа |
| **6.**  **Рефлексия** | Что вам понравилось больше всего  на этом уроке?  Что было самым ценным из услышанного?  Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да то, как именно и какова степень вашего участия в этом процессе?  Как вы можете оценить свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы. Дают оценку своей учебной деятельности. |  | Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества |  |  | Беседа |
| **6.**  **Домашнее задание.** | § 1, з/т | Запись д/з |  |  |  |  |  |