

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37», утверждённой приказом № 275-п от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному  
предмету «Музыка»  
для 5 – 8 классов (ФГОС ООО)

Составитель:

Сергеева А.А.,

учитель музыки высшей

квалификационной категории

Магнитогорск, 2020

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; – формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение)
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	
	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	
	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i>	
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</i>	

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>других видов деятельности</i></p> <p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p> <p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира мира</i></p> <p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p> <p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<p>– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>– развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов</p> <p>– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>P<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>P<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>P<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>P<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>P<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>
<p><b>P<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><b>P<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>P<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>P<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>P<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p><b>P<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><b>P<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>P5.2</b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><b>P5.3</b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><b>P5.4</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><b>P5.5</b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>P5.6</b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П6</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p><b>П6.1</b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(логические УУД)	<p><i>П6.11</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П6.12</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к	<b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности  <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности  <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>
<p><i>К12</i> Умение осознанно использовать</p>	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  <i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дискуссия          Кейс-метод          Дебаты          Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию          Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>К13</i>          Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  <i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  <i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  <i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ          Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность</p>



### 1.3. Предметные планируемые результаты

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс		класс		класс		класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>Выпускник научится:</b>								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки,		+	+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс		класс		класс		класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
	особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии								
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы			+	+	+	+	+	+
18	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах			+	+	+	+	+	+



№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс		класс		класс		класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
51	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения			+	+	+	+	+	+
52	передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме	+	+	+	+	+	+	+	+
53	проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
54	понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>								+
55	эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях		+			+		+	
56	приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов <i>(в том числе на материале НРЭО)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
57	применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
58	обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров				+	+	+	+	+
59	использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки							+	+
60	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической)						+	+	+
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>								
1	<i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира</i>					+			
2	<i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема</i>			+		+			
3	<i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта <b>(в том числе на материале НРЭО)</b></i>		+	+					
4	<i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья</i>		+						
5	<i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки</i>		+						
6	<i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов <b>(в том числе на материале НРЭО)</b></i>				+				





## 2. Содержание учебного предмета

### Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. *Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла.* Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. ***Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.*** Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

*Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).*

### Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. *Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы).* *Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.* Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. *Этническая музыка.*

### Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

*Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). ***Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.*** Романтизм в русской музыке. Силевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. ***Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.*** *Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.*

### Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

*Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.* Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). ***Основные жанры светской музыки (соната,***

**симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).** Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

#### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX-XXI вв.**

**Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов** (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX и XI столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX (импрессионизм) и XI века. Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. **Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.** Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. **Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.** Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). **Мюзикл.** Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

#### **Современная музыкальная жизнь**

**Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).** Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. **Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.** Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). **Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом. Может ли современная музыка считаться классической?** Классическая музыка в современных обработках.

#### **Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. **Стиль как отражение мироощущения композитора.** Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. **Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.**

## 5 класс (34 часа)

Наименование учебника: Музыка

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел 1. Музыка и литература</b>	<b>18</b>		
1.	Что роднит музыку с литературой.	1		
2.	Вокальная музыка	3	Входной контроль	
3.	Фольклор в музыке русских композиторов.	2		
4.	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1		
5.	Вторая жизнь песни.	2		
6.	Всю жизнь мою несу Родину в душе...	1		Гимн Челябинской области
7.	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	3		
8.	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1		
9.	Опера-былина «Садко»	1		
10.	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1		«Щелкунчик» на сцене ЧГАТОБ им. М. И. Глинки
11.	Музыка в театре, кино, на телевидении	1		
12.	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1		
	<b>Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство</b>	<b>16</b>		
13.	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1		
14.	Небесное и земное в звуках и красках	1		
15.	Звать через прошлое к настоящему.	1		
16.	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2		
17.	Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве.	1		
18.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1		
19.	Волшебная палочка дирижёра. Дирижёры мира.	1		Дирижёры оркестров Южного Урала
20.	Образы борьбы и победы в искусстве	1	Практическая работа	
21.	Застывшая музыка.	1		Зал органной и камерной музыки

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
				«Родина». Органисты Челябинска
22	Полифония в музыке и живописи.	1		Произведения И.-С. Баха в исполнении Владимира Хомякова
23.	Музыка на мольберте.	1		Симфоническая картина «Морской пейзаж» Татьяны Шкербиной
24.	Импрессионизм в музыке и живописи. воздухе...	1	Итоговая контрольная работа	
25.	О подвигах, о доблести, о славе...	1		Музыкальная культура Челябинской области в годы Великой Отечественной войны
26.	В каждой мимолётности вижу я мира.	1		
28.	Мир композитора.	1		

**6 класс (34 часа)**

Наименование учебника: Музыка

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>	<b>18</b>		
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1		
2	Образы романсов и песен русских композиторов	1	Входной контроль	
3	Два музыкальных посвящения.	1		
4	Портрет в музыке и живописи.	1		
5	Уноси моё сердце в звенящую даль. Картинная галерея	1		Вокалисты Южного Урала
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.			
7	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Аранжировки народных песен: Валерий Ярушин и ВИА «Ариэль»
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		
9	Мир старинной песни	1		
10	Народное искусство Древней Руси	1		
11	Русская духовная музыка.	1		Музыкальные инструменты Южного Урала
12	«Фрески Софии Киевской». В.Кикта	1		
13	Симфония «Перезвоны» В. Гаврилина. Молитва	1		
14	«Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха.	1		
15	Образы скорби и печали	1		
16	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		И.-С. Бах в исполнении челябинских музыкантов
17	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1		Творчество Олега Митяева
18	Джаз – искусство XX века	1		Джаз на Южном Урале



## 7 класс (34 часа)

Наименование учебника: Музыка

Авторы: Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
<b>Раздел I. Особенности драматургии сценической музыки</b>		<b>17</b>		
1.	Классика и современность.	1		Музыкальная драматургия в произведениях композиторов Южного Урала
2.	В музыкальном театре. Опера.	1		
3.	Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинка	1		
4.	Опера А. Бородина "Князь Игорь"	2		
5.	В музыкальном театре. Балет	1		
6.	Балет Б. Тищенко "Ярославна"	1		
7.	Героическая тема в музыке	1		
8.	Дж. Гершвин «Мой народ - американцы»	1		
9.	Опера Ж. Бизе "Кармен"	2		
10.	Балет Р. Щедрина "Кармен-сюита"	1		
11.	Сюжеты и образы духовной музыки	1		Нравственные принципы католических песнопений в творчестве зарубежных и уральских композиторов
12.	Рок-опера "Иисус Христос-суперзвезда"	1		
13.	Музыка к драматическому спектаклю Кабалевского "Ромео и Джульетта"	1		
14.	"Гоголь-сюита" из музыки А.Шнитке к спектаклю "Ревизская сказка"	1		
15.	Музыкальная драматургия-развитие музыки	1		
<b>Раздел II. Основные направления музыкальной культуры</b>		<b>17</b>		
16.	Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка.	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
17.	Камерная инструментальная музыка. Этюд	1		Камерная музыка в творчестве южно-уральских композиторов
18.	Камерная инструментальная музыка. Транскрипция	1		
19.	Циклические формы инструментальной музыки	1		
20.	Соната	2		Соната в творчестве композиторов Южного Урала
21.	Симфоническая музыка	5		
22.	Симфоническая картина. «Празднества» К. Дебюсси	1		
23.	Инструментальный концерт.	1		
24.	Д. Гершвин-"Рапсодия в блюзовых тонах"	1		
25.	Музыка народов мира	1	Итоговая контрольная работа	
26.	Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер	1		
27.	Пусть музыка звучит!	1		
	Итого	<b>34</b>		



## 8 класс (34 часа)

**Наименование учебника:** Музыка

**Авторы:** Сергеева Г. П., Критская Е. Д.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел I. Классика и современность</b>	<b>16</b>		
1.	Классика в нашей жизни	1		
2.	В музыкальном театре. Опера. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны	2	<i>Устный ответ (оценивание может проводиться на каждом уроке)</i>	«Князь Игорь» на сцене ЧГТОБ им. М. И. Глинка
3.	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна»	1		
4.	В музыкальном театре. Рок-опера. Рок-опера «Преступление и наказание».	2		
5.	В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта: от ненависти до любви	2	Практическая работа № 1	
6.	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра	1		Симфония чисел «Джульетта» 23041891 Алана Кузьмина
7.	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1		
8.	«Гоголь-сюита». Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы «Гоголь-сюиты»	1		
9.	Музыка в кино. Музыка к фильму «Властелин колец»	1		
10.	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония №8 («Неоконченная») Ф. Шуберта.	1		
11.	Симфония №5 П. И. Чайковского	1		
12.	Симфония №1 («Классическая») С. Прокофьева. Музыка – это огромный мир окружающий человека	1	Практическая работа № 2	
13.	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<b>Раздел II. Традиции и новаторство в музыке</b>	<b>18</b>		
14.	Музыканты – извечные маги.	1		Традиции и новаторство в творчестве композитора Алана Кузьмина
15.	И снова в музыкальном театре. Опера «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Традиции развития оперного спектакля	1		
16.	Ж. Бизе: опера «Кармен». Портреты великих исполнителей: Елена Образцова	2		
17.	Р. Щедрин: балет «Кармен-сюита». Портреты великих исполнителей: Майя Плисецкая	3		
18.	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира	1		Мюзикл в творческом наследии композиторов Южного Урала
19.	Современный музыкальный театр. Классика в современной обработке	1	Практическая работа № 3	
20.	В концертном зале. Д. Шостакович: симфония №7 («Ленинградская»). Литературные страницы: «Письмо к Богу» неизвестного солдата	3		Кантата «Бессмертный полк» на стихи поэтов-фронтовиков Анатолия Кривошея
21.	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Стихи русских поэтов	1		Музыка уральских композиторов на стихи русских поэтов
22.	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов. «О России петь - что стремиться в храм...» Запевка, слова И. Северянина. Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты)	2		
23.	Свет фресок Дионисия – миру (Р. Щедрин: «Фрески Дионисия»)	1		
24.	Музыкальные завещания потомкам (Р. Щедрин:	1	Практическая работа № 4	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	<b>Содержание НРЭО</b>
	«Гейлигенштадское завещания Л. Бетховена»)			
25.	Обобщающий урок	1	Контрольная работа № 2	