**Конспект по экологии по теме «Насекомые».**

**Цель:**закрепление и расширение знаний детей по теме «Насекомые».

**Задачи**: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать творчество, фантазию; активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»; упражнять детей в подборе слов-антонимов; воспитывать любовь и уважение к родной природе.

**Оборудование:** коробочка, игрушка «Жук», предметные картинки с изображение насекомых, мяч, карточки «Четвертый лишний», аудиозапись «Звуки природы»  (Жужжание насекомых), пластилин, дощечки, скорлупа грецкого ореха, заготовки- зеленые листочки .

**1. Ход.**

Сюрпризный момент: Воспитатель вносит коробочку.

- Ребята, посмотрите какая у меня коробочка. Угадайте, кто там. Для этого надо отгадать загадку.

Белые подкрылки,

Бархатная спинка.

В мае начинает лёт,

И гудит, как самолёт!

Сразу слышат все вокруг -

Пролетает майский ...! (Жук.)

- Правильно, это майский жук. (Воспитатель достает из коробочки «жука».) А каких еще жуков вы видели? (Жук-олень, пожарник, божья коровка и т.д.)

(*Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки*)

**2. Основная часть.**

- Сейчас наступила весна. Солнышко пригревает и насекомые выползают из своих укрытий.

- Сейчас мы проверим, как вы их знаете.

*(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на доску).*

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки (божья коровка).

Летит, пищит,

Ножки тонкие тащит.

Случай не упустит.

Сядет и укусит (комар).

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…(стрекоза).

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

 А зовут ее... (пчела).

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая... (муха).

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? (оса).

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? (кузнечик).

Шестилапый и мохнатый,

Зажужжал мотор крылатый.

Опылять цветущий хмель

Прилетел проворный... (шмель).

Она ярка, красива,

 Изящна, легкокрыла.

 Сама похожа на цветок

 И любит пить цветочный сок (бабочка).

- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых. (Бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

**3. Д/и «Четвертый лишний»**

*(воспитатель выставляет карточки)*

муха, комар, пчела,**таракан**

кузнечик, таракан, **стрекоза,** муравей

стрекоза, божья коровка, кузнечик, **пчела**

**4. Д/и «Скажи наоборот»**

**-**Встаньте около меня в кружок. Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот». (воспитатель бросает ребенку мяч, тот возвращает мяч обратно, подбирая слово-антоним.)

Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

Шмель большой, а божья коровка… маленькая.

Пчела полезная, а муха… вредная.

Оса живет на улице, а таракан… дома.

Кузнечик прыгает, а муравей… ползает.

Жук жужжит, а паук… молчит.

Стрекоза летает быстро, а комар… медленно.

**5. Физкультминутка «Гусеница».**

Этот странный дом без окон *(медленно поворачиваются вокруг себя)*

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нём. *(ладошки под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)*

Но зима проходит мимо - *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна… *(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня – сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! *(бегут по кругу, машут руками, как крыльями)*

Воспитатель: Сегодня из скорлупы грецкого ореха мы с вами будем делать насекомых - бабочек, майских жуков, божьих коровок. Для туловища мы используем скорлупу грецкого ореха.

-Какие части тела нам осталось слепить? ( ответы детей).

Дети приступают к работе под музыку «Звуки природы».

По окончанию работы дети сажают своих насекомых на зеленые листочки.

Воспитатель:

-Какие красивые жучки, бабочки у вас получились.

-Как их вместе назвать? (ответы детей).

-Какие части есть у насекомых? (ответы детей).

Предлагаю детям поиграть в игру «Веселые насекомые».