**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СТУДЕНТАМИ 1КУРСА С ОВЗ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

 для специальности социально-экономического профиля

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………….………...….….3
2. Темы самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине История……………………………………………………………………………..........4
3. Подготовка проблемно-познавательных, логических заданий ………… …....5
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала……....8
5. Методические рекомендации по работе с литературой…………………….….9
6. Памятка студенту для самостоятельной работы над докладом, сообщением 10
7. План-схемы по самостоятельной работе……………...………………………..12
8. Критерии оценки…………………...……………………...…………………….13
9. Литература…………………………...……...……..…………………………….16

**Пояснительная записка**

Настоящие методические рекомендации предлагаются в помощь студентам 1 курса с ограниченными возможностями здоровья, изучающим дисциплину ОУД.04 История на базовом уровне среднего (полного) общего образования.

Данные методические рекомендации помогут преподавателям организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельностного и  компетентностного подходов к обучению, что соответствует  требованиям  ФГОС нового поколения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении.

 **Самостоятельная работа студентов проводится с целью:**

-систематизации и закрепления полученных практических умений;

-формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;

-развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитии исследовательских навыков.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 ИСТОРИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

**Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентации по теме «Разложение родового строя».

**Тема 2. Цивилизации Древнего мира**

**Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение таблицы на сравнение культуры античной и древневосточной цивилизаций

**Тема 3.**

**Цивилизации Запада и Востока в средние века**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

-подготовить сообщение «Византийская империя»,

- подготовить презентацию о роли географических открытий для Западной Европы.

**Тема 4.**

**История России с древнейших времен до конца XVII века**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

-подготовка сообщения по теме «Значение принятия Древней Русью христианства»,

- анализ исторических источников по теме «Смутное время»,

- подготовка презентации «Культура России в XIII-XVII веках»,

- подготовить реферат «Народные восстания и их причины».

**Тема 5.**

**Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

- подготовка сообщения «Просвещенный абсолютизм в Европе»,

- подготовка презентации «Страны Востока в XVIII веке».

**Тема 6.**

**Россия в XVIII веке**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

-заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. (1725-1762гг)»,

- подготовить сообщение «Реформы Екатерины II в развитии России»,

- подготовить презентацию «Культура России XVII века».

**Тема 7.**

**Становление индустриальной цивилизации**

**Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка презентации по теме «Наука и культура России в XVIII веке».

**Тема8.**

**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Самостоятельная работа обучающихся:** составление глоссария по теме.

**Тема 9.**

**Россия в XIX веке Самостоятельная работа обучающихся**:

-изучение документов, составление кластера по теме: Отечественная война 1812 года,

- подготовить презентацию «Правление Александра II», «Правление Николая I».

-составить глоссарий по теме: «Россия в период столыпинской реформы»

**Тема 10.**

**От новой истории к Новейшей**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

- составить тест по теме: «Научные открытия в XIX г.»,

- подготовить сообщение о русском политическом деятеле XIX в.

**Тема 11.**

**Между мировыми войнами**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

-доклад: «Жизнь населения России к 1917 году»,

-составить таблицу «Очаги агрессии в Европе и Азии».

**Тема 12.**

**Вторая мировая война**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

- подготовка сообщений на тему «Важные сражения ВОВ»

- саратовцы в годы ВОВ,

- герои ВОВ.

**Тема 13.**

**Мир во второй половине XX века**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

-анализ исторических документов «Холодная война: этапы развития»,

-составление тезисного плана сообщения «Международные отношения во 2 половине XXвека».

**Тема 14.**

**СССР в 1945-1991 гг.**

**Самостоятельная работа обучающихся**:

-подготовить сообщение: «Карибский кризис**»,**

-подготовить сообщение о ведущем политическом деятеле советского периода.

**ПРОБЛЕМНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ:**

Цель: выяснение и повышение знаний студентов; выявление знаний по отдельным частям, разделам, темам, вопросам изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся.

**Вопросы для проблемно-познавательных, логических заданий**

**по дисциплине ОУД.04 История для студентов с ОВЗ**

**Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.**

1. Что такое антропогенез? (стр. 14)

2. Каковы достижения людей эпохи палеолита. (стр. 18-19)

3. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась? (стр. 22-24)

4. Сравните соседскую общину с родовой. (стр. 28)

 5. Как происходило зарождение государственности? (стр. 28-30)

**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

1. В чём состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации? (стр.47-48)

2.Сравните устройство власти в Афинах и Спарте. (стр.49-52)

3.Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима. (стр. 56-58)

4. Почему произошёл переход от республики к империи? (стр. 60-61)

5. В чём состоят особенности религий Древнего мира? (стр. 63-69)

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

 1. Почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны? (стр. 84-85)

 2. Назовите причины арабских завоеваний. (стр. 76-77)

 3. Почему арабский халифат опережал по уровню культуры многие современные ему страны? (стр. 78-79)

4. В чём причины возникновения феодальной раздробленности в Европе? (91-92)

 5. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы? (стр. 98-99)

**Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.**

1. Расскажите об условиях жизни восточных славян, их занятиях. (стр. 120-121)

2. Каково было значение введения христианства на Руси? (стр. 127-129)

3. Опишите социальную структуру древнерусского общества. (стр. 130-131)

4. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси. (стр. 134-135)

5. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры? (стр. 138-139)

6. Расскажите о нашествии на Русь хана Батыя. (стр. 142-144)

7. В чём состояли причины объединения русских земель? (стр. 148-149)

8. Как Русь освободилась от ордынского ига? (стр. 155)

9. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного. (стр. 163-165)

10. Расскажите о причинах, сути и последствиях Смутного времени. (стр. 171-177)

11. Как происходило возрождение экономики России после Смутного времени? (стр. 178-181)

12. Что такое абсолютизм? Каковы причины его складывания в России? (стр. 184-185)

13. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми. (стр. 188-189)

14. каковы достижения русской культуры конца XIII- начале XVI веков?

15. В чём состояли особенности развития русской культуры в XVII веке? (стр. 191-192)

**Раздел 5. Западная Европа в XV-XVIII веках.**

 1. В чём состояли причины Великих географических открытий? (стр. 199)

 2. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? (стр. 204-206)

 3. Кратко охарактеризуйте крупнейших мыслителей эпохи Возрождения. (стр. 208-209)

4. Каковы причины и значение революции во Франции?(стр. 247)

 5.В результате каких событий были образованы США?(стр. 243-245)

**Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

1. Расскажите о реформах проведённых Петром Великим. (стр.259-262)

2. Опишите причины, ход и итоги Северной войны. (стр. 257-259)

3. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов. (стр. 268-271)

4. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? (стр. 271-273)

5. В каких сферах науки творили русские учёные XVIII века? (стр. 278-381)

**Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.**

 1. Какое влияние оказал промышленный переворот на развитие европейских стран? (стр. 3-5)

 2. Какие перемены происходили в экономике западных стран во второй половине XIX века? (стр. 5-8)

 3. В чём состояла суть социалистических учений? (стр. 20-220

4. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века? (стр.24-26)

 5. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке? (стр. 27-29)

**Раздел 8. Модернизация в традиционных обществах Востока.**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? (стр. 30-32)

2. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? (стр. 32-33)

3. Как и зачем европейцы проникали в Китай? (стр. 34-35)

4. В чём причина ликвидации режима сёгуната в Японии? (стр. 37-38)

5. Какие реформы были осуществлены в Японии в XIX веке? (стр. 38)

**Раздел 9. Россия в XIX веке.**

 1. В чём состояли причины победы России в войне 1812 года? (стр. 42-43)

 2. Какие реформы были осуществлены в царствование Николая I? (стр. 49-52)

 3. Охарактеризуйте реформу по отмене крепостного права. (стр. 61-64)

4. Каковы причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов? (стр. 79-80)

5. Каковы достижения российской культуры в XIX веке? (стр. 83-90)

**Раздел 10. От Новой истории к новейшей.**

1. В чём заключались особенности экономического развития России в начале XX века? (стр. 100-101)

2. Расскажите о причинах и итогах Первой мировой войны. (стр. 120-123)

3. Какие события привели к падению монархии в России? (стр. 128-134)

4. Расскажите об основных событиях Гражданской войны в России. (стр. 140-144)

5.Что такое политика «военного коммунизма»? (стр. 146-147)

**Раздел 11. Между мировыми войнами.**

 1. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30 годы XX века. (стр.152-154)

2. С какой целью была создана Лига Наций? (стр. 163-164)

 3. Расскажите о причинах и итогах НЭПа .(стр. 172-174)

4. Что изменилось в экономике СССР при переходе к индустриализации? (стр. 177-178)

 5.Как осуществлялась коллективизация и каковы её результаты? (стр. 179- 181)

**Раздел 12. Вторая мировая война.**

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? (стр. 192-194)

2. Как началась Великая Отечественная война? (стр. 197-198)

3. Что такое коренной перелом в ходе войны? (стр. 205-206)

4. Как сложилась антигитлеровская коалиция? (стр. 203-205)

5.Каковы итоги войны и значение победы? (стр. 210-211)

**Раздел 13. Мир во второй половине XX века.**

1. Что такое «холодная война»? Каковы её причины? (стр. 215)

2. Когда была создана ООН? Каковы были её цели? (стр. 213-215)

3. Когда и как африканские страны стали свободными? (стр. 232-233)

4. Как образовались государства Индия и Пакистан? (стр. 236-238)

5.Что такое «левый поворот» в Латинской Америке? (стр. 245-246)

**Раздел 14. СССР в 1945-1991 годах.**

 1. Как была восстановлена советская экономика после войны? (стр. 259-260)

 2. Какие социальные процессы происходили в стране в 50-середине 60 годов XX века? (стр. 266)

 3. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР при Л.И. Брежневе. (стр. 272-273)

4. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? (стр. 275-276)

5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела? (стр. 278-279)

**Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.**

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были её последствия? (стр. 287-288)

2. Для чего осуществлялась приватизация? Каковы её итоги? (стр. 288-290)

3. В чём состояли особенности политической жизни России в начале XXI века? (стр. 291-295)

4. Охарактеризуйте позиции России на мировой арене в начале XXI века. (стр. 295-296)

5. В чём состояли особенности развития российской культуры в начале XXI века? (стр. 296-297)

**Методические рекомендации по изучению теоретического материала для студентов с ОВЗ**

**Работа с конспектом лекций**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшем занятии за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по изученным вопросам и тестам.

**Выполнение практических заданий**

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

На практической части занятия студент выполняет задания.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии). Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на задания практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к зачету.

В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью.

По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

* Наличие конспектов, лекций;
* Понимание главных понятий, их связей;
* Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
* Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические задания выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины.

Цель – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи:

- закрепление, расширение и углубление знаний по истории и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Виды практических заданий:

-составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации);

-составление плана текста (перечисление основных разделов материала для его систематизации);

-заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации);

подбор иллюстраций к теоретическим положениям (для наглядного представления материала), создание презентаций в формате Power Point;

-подготовка сообщений (раскрытие или дополнение каких-либо вопросов для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);

-дискуссия по вопросам исторических событий (обсуждение подготовленной информации);

-конспектирование (подробное представление материала в письменной форме)

-тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

**Методические рекомендации по работе с литературой**

Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге. Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них.

Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста. Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации. Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранение логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который боле удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному. Экономию времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

**Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.). Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер. Доклад по дисциплине «История» студента ... курса (фамилия, имя, отчество), группы Тема: "..............". год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления, выбор темы доклада.

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 4-6 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

− титульный лист

− оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

− введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

− основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

− заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

− список использованных источников.

5. Содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. 5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1» 6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

− актуальность темы исследования;

− соответствие содержания теме;

− глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

− соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования:

-обоснована актуальность избранной темы;

-полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме;

-продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы;

-показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

-уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.;

-показано знание межпредметных связей;

-работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой:

-в целом раскрыта актуальность темы;

в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме;

-недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу;

-выводы сформулированы недостаточно полно;

-собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована;

-в изложении преобладает описательный характер.

Оценка -«удовлетворительно» выставляется при условии:

-изложение носит исключительно описательный;

-библиография ограничена;

-изложение отличается слабой аргументацией;

-работа не выстроена логически;

-недостаточно используется научная терминология;

-выводы тривиальны;

-имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

**План- схема по написанию реферата.**

1. Четко сформулируйте тему реферата, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть их в процессе работы. Это поможет составить план реферата.
3. Изучите литературу по данной теме.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Реферат пишите по следующему плану:
	* во введении объясните, чем вы руководствовались, выбирая данную тему, покажите ее важность и актуальность;
	* раскрывая содержание темы, пишите логично, последовательно, высказывания авторов не забудьте взять в кавычки, над которыми обязательно поставьте порядковый номер цитаты, а в примечаниях сделайте сноски: укажите фамилию, инициалы автора, полное название произведения, место, издательство и год издания, соответствующую страницу;
	* в заключении сформулируйте основные выводы, к которым вы пришли. Постарайтесь обосновать, что дала вам работа над данной темой;
	* в конце приложите список литературы, которую вы использовали.

**Памятка для подготовки проектов по данной теме.**

1. Четко сформулируйте тему проекта, которая бы кратко выразила его суть.
2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы. Это поможет составить план проекта.
3. Изучите литературу по данной теме, выделите из текста (текстов) материал — слова, словосочета­ния, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите их с пунктами плана.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Вспомните, какой еще языковой материал вы сможете исполь­зовать в вашем высказывании.
8. Сделай преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.

**Памятка для подготовки презентации по данной теме.**

1. Четко сформулируйте тему презентации, которая бы кратко выразила ее суть.
2. Подумайте, какие вопросы и в какой последовательности вам необходимо раскрыть в процессе работы. Это поможет составить план презентации.
3. Изучите литературу по данной теме, выделите из текста (текстов) материал — слова, словосочета­ния, предложения, нужные для вашего высказывания; соотнесите их с пунктами плана.
4. Читая выбранные вами книги и статьи, обратите внимание на ссылки авторов на источники, так как они могут заинтересовать вас уже в ходе более детального знакомства с темой.
5. Выписки делайте на особых листках, карточках, удобных для последующей обработки и систематизации материала.
6. Классифицируйте выписки, сделанные при чтении литературы, в соответствии с пунктами плана.
7. Сделай преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
8. Оформите работу.

**Памятка по написанию эссе по данной теме.**

1. Четко сформулируйте тему и цель вашей работы, составьте ее план.
2. Прочитайте текст (тексты) на нужную вам тему.
3. Выделите из текста (текстов) материал — слова, словосочета­ния, предложения, нужные для вашего тематического сообщения; соотнесите его с пунктами плана.
4. Сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла.
5. Оформите свою работу, пользуясь построенной вами программой.

**Памятка студенту для самостоятельной работы над докладом.**

1. Прочитайте материал учебника по заданной теме.
2. Составьте план своего рассказа.
3. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
4. Привлеките наглядный материал, используйте в докладе иллюстрации, репродукции с картин и т.д.
5. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
6. Перед началом доклада напишите на доске план, назовите литературу, которой пользовались, начертите , если нужно, диаграммы, таблицы.
7. Во время выступления следите за правильностью речи.
8. Не забывайте обращаться к наглядным пособиям, но по существу доклада, не отвлекайтесь на пересказ их содержания.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать медпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Литература:**

1. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskih-specialnostey-430762

2.История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413

3.Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-429296

4. Владимирцов, Б.Я. Чингис-Хан /Б.Я. Владимирцов.- М.: Юрайт, 2018.-104 с.- Серия: Антология мысли ISBN 978-5-534-06137-6

5. Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах: учебное пособие /В.В. Кириллв.-М.: Изд. «Эксмо».-2016.-320 с. ISBN 978-5-699-37207-2

6. Международные отношения 1870-1918 годы. Сборник документов / сост. А.Г. Королев, О.Н. Фрейфельд; под ред. В.М. Хвостова.- М.: Юрайт, 2018.-468 с.- Серия: Антология мысли ISBN 978-5-534-06140-6

7. Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. Справочник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев.-М.: Изд. «Проспект».-2016.-128 с. ISBN 978-5-9988-0609-4

8. Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев.-М.: Изд. «Проспект».-2018.-304 с. ISBN 978-5-392-18485-9

9. Платонов, С.Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С.Ф. Платонов.- М.: Юрайт, 2016.-312 с.- Серия: Антология мысли

10. Покровский, М.Н. Очерк истории русской культуры / М.Н. Покровский.- М.: Юрайт, 2018.-265 с.- Серия: Антология мысли ISBN 978-5-534-06845-0

11. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства / А.Е. Пресняков.- М.: Юрайт, 2018.-435 с.- Серия: Антология мысли ISBN 978-5-534-06633-3

12. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах и тестах: учебник для СПО / В.С. Прядеин.- Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та.- 198 с.-Серис: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-05440-8

13. Загладин Н.В., Петров Ю.А.-Всеобщая история–М:, Изд. «Русское слово», 2016, -448с. //Электронный ресурс; режим доступа http://vklasse.org/11-klass/uchebniki/vseobschaya-istoriya/nv-zagladin-yua-petrov-2014/

14. Загладин Н.В. -Всеобщая история–М:, Изд. «Русское слово», 2016, -335с.// Электронный ресурс режим доступа http://vklasse.org/11-klass/uchebniki/vseobschaya-istoriya/nv-zagladin-yua-petrov

15. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для СПО / В.В. Касьянов.- 2-е издание, переработанное и дополненное. -М.: Юрайт, 2018.- 255 с.- Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-05792-6

16. Кириллов, В.В. История России. В 2-х ч. Ч. 1. До XX века: учебник для СПО.- 8-е издание, переработанное и дополненное / В.В. Кириллов.. -М.: Юрайт, 2016.- 352 с. ISBN 978-5-534-08565-5

17. Кириллов, В.В. История России. В 2-х ч. Ч. 2. XX век – начало XXI века: учебник для СПО.- 8-е издание, переработанное и дополненное / В.В. Кириллов. -М.: Юрайт, 2018.- 352 с. ISBN 978-5-534-08561-2

18. Любиченковский, С.В. История России 17-18 веков. Практикум: учебное пособие для СПО / С.В. Любиченковский.- 2-е издание, переработанное и дополненное. -М.: Юрайт, 2016.- 159 с. ISBN 978-5-534-0969-2

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://istorik.ucoz.com/>
2. <http://kirs-history.ru/>
3. <http://www.proshkolu.nl/>
4. <http://www.centant.pu.nl>
5. <http://www.world-history.ru/>
6. <http://rulers.narod.ru/>
7. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
8. <http://liistorydoc.edu.ru/>
9. <http://www.xlegio.ru/>
10. <http://www.pish.ru>