**Тема:** « Какими были жилища»

**Класс: 3**

**Студентка:** Киркина Елизавета

**Методист:** Федоричева Н.А.

**Цель урока:** показать связь между природными условиями жизни людей

и особенностями их жилища; знакомство с русской крестьянской избой.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:**научатся характеризовать жилищные постройкии их убранства, особенности и удобства.

**Метапредметные :**

Регулятивные: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные: прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; предметные – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать убранство , которые были в жилищах.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.

**Личностные:** самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

**Форма проведения:** урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование:** мультимедийная установка,

Презентация учебник «Окружающий мир» 3 класс,

карточки, интерактивная доска.

**Структурные компоненты занятия**

1.Организационный момент

2. Актуализация знаний

3. Целеполагание

4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

5. Первичное закрепление

6. Рефлексия.

7. Итог урока

8 Домашнее задание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности  учителя | Методы  и средства | Содержание  деятельности обучающихся | Организационно- методические указания |
| Здравствуйте ребята, меня зовут Елизавета Александровна, мне очень приято вас всех сегодня видеть. Давайте поздороваемся , улыбнемся гостям, улыбнемся друг другу, улыбнемся сами себе.  Посмотрите на слайд: УЧЕНЬЯ КОРЕНЬ ГОРЕК,ДА ПЛОД ЕГО СЛАДОК  Значит сделаем вывод мы сегодня хорошо поработаем, чтоб получить отличный результат и новые знания. |  | Дети настраиваются на урок.  - Пословицу  « Учиться тяжело, но если потрудиться, то можно добиться поставленной цели, и результат учения порадует нас». | Дети настраиваются на урок. |
| У нас сегодня не обычный урок, а урок - путешествие во времени, к нашим предкам.  Но прежде, чем отправляться в путешествие, давайте вспомним, какие имена ребенку давали у славян Заполните схему ( на доске)  **Причины выбора имен ребенка у славян**  **1 внешние особенности младенца**  **2 радость по поводу рождения ребенка**  **3. Имя – оберег**  **4. профессия отца**  **5. время и место рождения**  **6 профессия матери**  **7.название жилища**  Прежде чем отправится в путешествие прошу вашей помощи Пока я готовилась к нашему уроку, разволновалась у меня разбежались все буквы. Вам нужно вернуть буквы на места,  - « Камики либы жищали»  Молодцы, ребята. У вас хорошая смекалка и внимательность.  Прочитайте тему урока….  Какую цель урока мы с вами поставим?   Цель: знакомство с жильём народов России.  Какие задачи мы определим для достижения цели | Работа с тестами  Частично – поисковый  Проблемный  ТСО | - Предки – это наши предшественники, те, кто жил до нас.  - « Какими были жилища»  - Какими были жилища.  - Познакомиться с жилищами человека.  1.Узнать какие ………… были у наших предков.  2.Узнать как ………….условия повлияли на жилища человека.  3.Проверить свои……..  **Знания, жилища, природные** | Работа в парах  ***Оценивание.***  . работа с тестовыми заданиями Взаимопроверка  самостоятельно сформулируют тему урока, |
| Путешествие начинается первая задача узнать какие жилища были у наших предков (музыку фоном)посмотрите на слайд кто изображен? (*слайд: пещерный человек)*  Пещерный человек… где живет?  Первым домом, который дала человеку природа была пещера.*(слайд: пещера)*  На смену пещерам приходили другие жилища  **Жил старик со своею старухой**  **У самого синего моря они жили в ветхой землянке. …**  **( вынести на слайд рисунки со страницы 57)**  Посмотрите, в каких жилищах жили наши предки (*слайд: шалаш (надпись), землянка (надпись),)*  Строительство землянки не требовало больших затрат, достаточно выкопать яму соорудить из жердей или бревен крышу, внутри устраивали очаг, землянка хорошо обогревалась и удерживала тепло. Ребята а на севере где холодно, вечная мерзлота можно выкопать землянку, а в горах, в степи ? Первую задачу решили?  Путешествие продолжается….( музыка фоном….  **Физминутка** глазки вверх, вниз, вправо, влево, закрыли)  Шло время, и люди осваивали другие территории.  Поэтому народы, жившие в разных уголках страны, строили свои особые жилища. Переходим к решению второй задачи. как природные условия повлияли на жилища человека.  У вас на партах лежат конверты, в них инструкции. (для работы у нас всего 2 минуты)  План : распечатать  1 название жилища  2.в какой природной зоне  3.краткий рассказ по иллюстрации  (**Хата- мазанка –**  **Дом жителей юга России, Из глины. Крыша из соломы. На окнах ставни, которые закрывали в жару для прохлады**.( текст на стол и фото)  **Юрта –разборное жилище в степной полосе России.Деревянный каркас, обтянут войлоком. Сверху есть отверстие через которое проникает свет и выходит дым.**.( текст на стол и фото)  **Сакля – жилище в горах. Из камня. С прочной плоской крышей которая может служить полом для другого дома.**.( текст на стол и фото)  **Чум – разборное жилище в Северной Сибири, Каркас из жердей, сверху покрыт оленьими шкурами..**.( текст на стол и фото)  **Выступают по одному человеку на слайдах иллюстрации и выносим во время рассказа новые понятия ЖердЬ ( когда рассказ о чуме)**  **Войлок ( рассказ о чуме обращаем внимание как пишем)**  **А наши предки нашей местности в каких жилищах жили и даже сейчас в деревнях живут..**  **Изба –это жилище в лесной полосе строится из бревен.**  Выполнив эти задания, мы узнали о жилищах в разных природных зонах  **Вывод**: от чего зависели внешний вид и устройство жилища? (от окружающей природы, климата,). Мы решили еще одну задачу  Скажите как вы понимаете поговорку?? : «Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь»  На доске фотографии жилищ и их названия ваша задача соотнести рисунок с текстом или на карточках????  Хата – мазанка………..лесная полоса  Чум……………………юг России  Юрта………………….горы  Сакля…………….Степи России  Изба…………………Север Сибири  Вывод: От чего зависел внешний вид жилища?  Мы проверили свои знания? | метод устного изложения – рассказ  метод организации учебно – познавательной деятельности - наглядный  метод устного изложения – рассказ  чтение по учебнику  проблемный метод изложения учебного материал  работа с информацией по плану  демонстрация экранных пособий,  Метод дискуссии  Метод самостоятельной работы с учащимися.  метод устного изложения – рассказ  Работа над новыми понятиями  Метод самостоятельной работы учащихся.  с дидактическими материалами.  методы устного изложения – беседа    Метод проблемного изложения. | -В пещере.  - Шалаш, землянка.  - В сказке о рыбаке и рыбке.  - На уроке литературы.  - А.С. Пушкин  - Мы узнали из чего была сделана землянка.  - Нет, их практически не требовалось. Расходы.  - Выкопать яму.  - Из жердей или бревен, а затем засыпана землей.  -Прикрывали деревом.  - Пол оставляли земляным. Потолка не было.  **Жердь** — тонкий длинный ствол дерева, очищенный от сучьев и ветвей, используется при строительстве изгородей, навесов, крыш и другого.  **Во́йлок** (от тюрк. ojlyk «покрывало») — плотный нетканый текстильный материал из валяной шерсти, который обладает уникально низкой теплопроводностью и достаточно хорошо пропускает воздух. | Беседа с учителем  Работа по учебнику чтение материала  Работа по учебнику стр.57-59  чтение материала  Работа по учебнику чтение материала  Работа в группах (парах) |
| Давайте подведём итог урока.  Как вы считаете урок достиг цели? | Метод контроля и самоконтроля сасооценка | Ответы детей. |  |
| Ученики говорят «+» появляются детали дома |  |  |  |
| **Домашнее задание**: стр.57-66, вопросы  А теперь закроем глаза, и машина времени нас вернет домой, в 21 век.  (Машина гудит и проговаривает) Счастливого вам пути, путешественники! |  |  |  |

-

**Анализ урока по окружающему миру**

Тема урока. « Скажи, какой у тебя дом».

Урок разработан в соответствии с ФГОС НОО.

На уроке были использованы современные образовательные **технологии** и методы обучения:

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

-  словесные (объяснение, беседа с учащимися);

- наглядные (иллюстрации, презентации по теме, толковый словарь);

 -практические (работа с карточками, работа в рабочих листах).

по виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);

-игровой метод, исследовательский метод (работа в группах)

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей.

Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация – приемы критического мышления: ключевые слова, определение темы и задач урока самими учениками.

Для развития мыслительной активности обучающихсяэффективно применялись коллективная и групповая формы  работы. Работа в группах способствовала развитию толерантности, коммуникативных умений учащихся, созданию ситуации успеха, снятию напряжения. На протяжении всего урока обучающиеся были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Насыщенный материал урока, смена видов деятельности, разнообразные средства обучения,здоровьесберегающие технологии способствовали повышению познавательной активности учащихся.

В ходе урока создавались условия для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Время, отведённое на все этапы занятия, было рационально распределено. Между всеми этапами четко прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока были достигнуты поставленные цели.  Оптимальный темп урока, доброжелательные отношения собучающимися создавали  благоприятный психологический климат