Региональный этап

II Всероссийского дистанционного конкурса

классных руководителей

на лучшие методические разработки

воспитательных мероприятий

**Королева Анастасия Сергеевна**

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

 средней общеобразовательной школы № 1

Ставропольский край

г. Ессентуки

2021 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**«МОЙ ГОРОД, В КОТОРОМ ХОЧЕТСЯ ЖИТЬ»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ –

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРЯТИЯ:

1. Пояснительная записка
	1. Тематическое направление
	2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)
	3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия ( с указанием возраста/класса)
	4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя ( связь с другими мероприятиями, преемственность)
	5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
	6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
	7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
	8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)
	9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей
2. Основная часть
	1. Описание подготовки воспитательного мероприятия
	2. Описание проведения воспитательного мероприятия( конспект мероприятия)

**1.2. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия –гражданско-патриотическое направление.

Тема – «Мой город, в котором хочется жить»

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности

гражданина и патриота своей страны. Малая Родина, Отечество, родной город играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному городу, надо знать его прошлое и настоящее и созидать будущее.

Любовь к Родине начинается с малого- с любви и привязанности к самым близким людям — родителям, бережного отношения к своему дому, детскому саду, школе, родному городу.

Однако проводя беседы с детьми о малой родине, убедилась в том, что у детей поверхностные представления о месте, в котором они живут, об истории, достопримечательностях , архитектуре родного города. В связи с этим была выбрана тема: «Город, в котором хочется жить».

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 9-10 летних учащихся 3 класса МБОУ СОШ № 1.

**1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мой город, в котором хочется жить» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе краеведения **«Моё родное Ставрополье»,** включающая такие разделы как: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение». Изучение этих разделов тесно связано с учебными предметами « Окружающий мир», «Литературное чтение», « Технология».

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному городу, классные часы, посвященные известным людям нашего города, беседы по профориентации «Предприятия нашего города», творческие конкурсы( конкурс рисунков «Мой город», изготовление эмблемы города на уроках технологии).

Таким образом, интегративность воспитательной программы класса направлена на глубокое изучение своей малой родины.

**1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** показать значение родины в жизни каждого человека.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая родина.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитание интереса к истории своего города;

воспитание уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

**Предметные УУД:** учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:** проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

* 1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия- урок презентация, беседа по вопросам на опорные знания, создание мини-проекта.

* 1. **Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-комуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:** - словесный(эвристическая беседа, выразительное чтение);

- наглядный ( просмотр видеоролика «С чего начинается Родина?», коллаж фотографий «Старые Ессентуки», «Современные Ессентуки» на презентации);

-практический метод (изготовление макета клумбы «Часы»).

 **и приёмы:**

**-**игры, викторина, коллективная работа.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал( фотографии для игры «Собери пазл»), мягкая игрушка в виде сердца ( игра « Передай сердечко и скажи словечко»), цветочная рассада, земля для цветов и деревянная форма для создания макета цветочной клумбы «Часы».

**ТСО**: проектор, экран, ноутбук, колонки.

**1.9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своего города, а также позволяет проявить творческий подход в благоустройстве школьного двора.

1. **Основная часть**

**2.1. 1.**

-Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

-Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии достопримечательностей города для проведения игр. Подбирает загадки, музыкальное оформление. Продумывает содержание презентации. Даёт задание учащимся самостоятельно подготовить информацию об объектах исторического наследия. Подготавливает шаблоны (лепестки) цветка.

- При подготовке к внеклассному мероприятию было заранее приобретена рассада садовых растений, земля. Изготовлена форма для макета круглой формы из ДВП. Из картона вырезаны цифры и стрелки для циферблата.

**2.1.2.** Ход воспитательного мероприятия

- Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

- Учащиеся работают в группах по заданию, затем на класс озвучивают результаты своей работы. Сообщают подготовленный материал.

- Учитель помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта по созданию макета клумбы для благоустройства школьного двора.

* 1. Разработка внеклассного мероприятия

 **«Мой город, в котором хочется жить».**

**Цель:** показать значение родины в жизни каждого человека.

расширить знания о своей малой родине (городе) , сделать её краше.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая родина.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор;

развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитание интереса к истории своего города;

воспитание уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:** развитие доброжелательности, любознательности, чувства патриотизма.

**Предметные УУД:** учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:** проявляют интерес к новой информации; развивает навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, разрезной наглядный материал( фотографии для игры «Собери пазл»), мягкая игрушка в виде сердца ( игра « Передай сердечко и скажи словечко»), карточки с загадками в виде лепестков цветка, ручки, цветочная рассада, земля для цветов и деревянная форма для создания макета цветочной клумбы «Часы».

**Ход мероприятия**

**Учащиеся рассаживаются по группам - 2 группы**

**1. Приветствие. Мотивационная беседа.**

**-** Здравствуйте, ребята, сегодня вас ждет интересное занятие, приготовились к работе.

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья,

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок…и я!

**2. Определение темы и цели воспитательного мероприятия . Актуализация опорных знаний.**

Я предлагаю Вам посмотреть видеоролик и подумать над темой нашего занятия.

Просмотр видеоролика на стихи песни М.Л. Матусовского « С чего начинается родина?»

Учитель:

О чем это видео?

Учащиеся:

*О нашей Родине, о стране, в которой мы живём, о России.* **(Слайд 3)**

Учитель: Родина! Что это значит? Что для вас означает это слово?

Учащиеся:

Это страна, в которой мы живем, люди, которые нас окружают, природа нашей страны, история нашего государства, традиции и праздники нашего народа.

Учитель:

Конечно, слово Родина, означает многое и каждый понимает его по своему.

А как еще называют Родину?

Учащиеся: Отчизна. Отечество. **(Слайд 4)**

Учитель: верно. А сейчас я хочу, чтобы вы рассказали, какая она для вас? Вы будете называть прилагательные к слову Родина и передавать сердце соседу. **Игра «Передай сердечко и скажи словечко».**

Учащиеся: независимая, сильная, неповторимая, незабываемая, любимая, свободная, хорошая, бескрайняя, огромная, прекрасная.

Учитель:

Есть у каждого на свете

 Свой родимый уголок

Для меня таким, поверьте,

Стал наш тихий городок.

Раньше я не понимала

И печалилась порой,

Если мама после сада

Нас вела пешком домой.

Мы экскурсий не хотели,

Мы хотели на качели!

Но теперь я стала старше

 И проснулся интерес:

Про родной и славный город

Разузнать всё, наконец.

 Каждый день я с нетерпеньем

 Жду, когда пойдём гулять,

Потому что мама может

 Обо всём мне рассказать:

Про скульптуры, монументы

И про памятник Победы,

 Про спортсменов, мастеров,

Знаменитых земляков…

Я всё-всё про город знаю,

И теперь я понимаю:

Мы должны гордиться им,

Нашим городом родным!

-Ребята, попробуйте сформулировать главную мысль, которую передает поэтесса.

Учащиеся формулируют мысли.

Учитель:

О чем же сегодня мы будем с вами беседовать?

Учащиеся: мы будем говорить о своей Родине .

 Таким образом, вы самостоятельно сформулировали **цель** нашей сегодняшней встречи:

- показать значение родины в жизни каждого человека;

- А сейчас посмотрите второй видеоролик и догадайтесь о теме нашего занятия? (Видеоролик о Ессентуках) **(слайд 5)**

Учащиеся: о Ессентуках

Учитель:

А какой лозунг у нашего города?

Учащиеся:

 Город, в котором хочется жить. **(Слайд 6)**

Учитель: Да, тема нашего занятия «Город, в котором хочется жить»

Учитель: Мы будем говорить сегодня о городе, в котором мы живем, о нашей малой родине, о его истории. Как вы понимаете значение этих слов «малая родина»?

Учащиеся: (ответы)

Учитель: Конечно, «малая родина»- это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это наш край, наш город, улица на которой вы живете, детский сад, в который вы ходили и школа, в которой вы учитесь сейчас. Это маленький кусочек нашей огромной страны.

1. **Самостоятельное применение знаний**

Учитель:

- Что вы знаете о Ессентуках, чем известен наш город?

Учащиеся: минеральные источники, лечебная грязь.

Учитель: Правильно. А как называют место, куда люди приезжают на отдых и поправляют своё здоровье?

Учащиеся: Курорт. Здравница.

Учитель: Назовите известное место отдыха всех гостей и горожан нашего города?

Учащиеся: лечебный парк.

Учитель: Название свое город получил от небольшой речушки Ессентук. Дата возникновения города — 1798 г. В километре от устья реки Ессентук, на ее правом берегу был заложен военный редут, охраняющий южные границы России от набегов горцев. В 1826 г. сюда были переселены 300 казачьих семей **(слайд 7,8,9).**

 В 1810 году профессор **Фёдор Петрович Гааз** **(Слайд10)** обнаружил в заболотистой местности несколько источников минеральной воды, которые били прямо из-под земли. Спустя несколько лет другой профессор **Александ Петрович Нелюбин**, **(слайд 11)** насчитал 23 ключа целебной воды разных по составу и пронумеровал их по порядку. Так получили первую известность и источники № 17 и № 4 **(Слайд 12-13 ).** Именно эти источники прославили зарождавшейся курорт. Из-за того что вблизи горы Щелочной было болото, люди сюда ехали неохотно. Тогда князь **Михаил Семёнович Воронцов** **(Слайд 14)** отдал приказ о начале благоустройства города и высадке первых деревьев. Так был заложена нижняя аллея парка. В дальнейшем получившей название Воронцовской. **(слайд15)**

Учитель: вы, наверное, знаете, что у нас в городе есть два парка. Кто скажет, как называется второй парк?

Дети: Парк Победы.

Учитель: Правильно. Этот парк также искусственно насаждался. **(Слайд 16 )**

 В 1849 году солдаты высадили в парке 7,5 тысяч деревьев. Для парка привозили деревья со всего мира. И уже скоро здесь насчитывалось 186 пород деревьев и кустарников! Многие из тех первых деревьев сохранились в парке и до наших дней. Как вы думаете, для чего посадили так много деревьев?

Учащиеся: Деревья дают тень, прохладу в жаркий день, кислород, очищают воздух.

Учитель: Умницы! Я думаю, вы уже побывали с родителями во многих прекрасных местах нашего города и запомнили их. Я предлагаю вам **поиграть в игру « Я знаю это место».( слайд 17-18)** Сейчас на экране будут появляться памятные места нашего города. Вы поделены на 2 команды. Картинки нужно угадывать поочередно.

**Слайды известных мест**

Учитель: Вы отличные знатоки нашего города!

Учитель: А теперь давайте проверим, хороши ли вы знаете другие достопримечательности нашего города. Я раздам вам пазлы, вам надо будет их собрать как можно быстрее и сказать пару слов о той достопримечательности, которая у вас получится. **Игра по группам**

**« Собери пазлы»** (Распечатаны картинки Грязелечебница, Механотерапия)**(Слайд 19,20,21)**

 Учитель: А что ещё кроме деревьев и красивых зданий украшает наш город?

Учащиеся: Цветочные клумбы. ( Фото цветочных клумб города)

Учитель: Посмотрите, что у меня в руках?

Учащиеся: Лепестки. **(Слайд 22)**

Учитель: Но это непростые лепестки, на каждом лепестке спрятана загадка. Я буду загадывать по очереди каждой команде, а тот кто отгадает, выходит к доске и прикрепляет лепесток на доску.

Учитель: Если сложить все лепестки вместе, что у нас получится…

Учащиеся: цветик-семицветик. **( Слайд 23)**

Учитель: Как известно, это непростой цветок. Он исполняет желания. Я прошу вас на каждом лепестке написать пожелания нашему городу, каким вы хотите его видеть?

Ответы учащихся: цветущий, ухоженный, чистый, современный, зелёный, уютный, строящийся.

**( Слайд 24)** (фоном звучит песня Боярский «Городские цветы» видеоролик 1 куплет и припев) . Затем дети выходят к доске, прикрепляют свой лепесток и называют слово, которое они написали.

Учитель: **(Слайд 25)**

Вспомним, мы сказали , что к нашей малой родине также относится и школа, в которой мы учимся. Школа — это одно из самых важных мест в жизни человека, ведь в ней проходит наше ДЕТСТВО!

Визитная карточка школы- это школьный двор . Он должен быть благоустроенным, чистым и красивым. Я предлагаю благоустроить наш школьный двор, чтобы каждый знал, что наша школа самая лучшая, самая красивая. Цветы- идеальный инструмент в украшении школьного двора. Они придадут ему неповторимое очарование.

1. **Работа над мини-проектом**

Я предлагаю сделать макет нашей клумбы в форме часов как символ времени, проведенного в школе **(Слайд 26).** Сейчас вы третьеклассники. Вы будете расти, становиться старше и стрелки часов будут отсчитывать время вашего взросления. Звучит песня «Твори добро» .

**5. Итог занятия. Рефлексия.**

-Ребята, чему посвящено было занятие?

Учащиеся: истории и развитию нашего города. О том, какой он был и каким он становится, преображается, развивается.

Учитель: А какой вклад мы внесли в украшение нашего города? Чтобы этот город был действительно таким, в котором хочется жить?

Учащися: мы сделали макет клумбы, чтобы украсить наш школьный двор.

 Учитель:

Для России наш город- частица,

А для нас-родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой родиной, где мы живём!