**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:**Юхненко Лилия Валерьевна

**Предмет:** технология

**Класс: 3**

**Тема урока:**Работа с бумагой . Портрет «Веселый клоун».

**Тип урока*:*** урок обобщения и систематизации знаний.

**Форма работы**: групповая

**Цель:**Обобщить знания о способах работы с бумагой.

**Задачи:**

**Направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Формировать навыки работы с бумагой,

2. Развивать приобретенные умения для творческого решения технологических задач;

3. Формировать навыки самообслуживания, овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. Усваивать правил техники безопасности

**Направленные на достижение метапредметных результатов обучения*:***

1. Познавательные: Развивать умение использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

2.Регулятивные: Овладевать способностями, принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

Развивать фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности.

3. Коммуникативные: Развивать самостоятельность и личную ответственность за выполненный творческий продукт;

**Направленные на достижение личностных результатов**:

1. Развивать умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;

2. Развивать наблюдательность.

**Оснащение урока:**

**Материалы и инструменты для учащихся*:*** цветная бумага, клей, картон, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, декоративные элементы.

**Материалы для учителя***(оборудование)****:***презентация, видео, работы учеников, карточки с названиями способов работы с бумагой и их описание, заготовки для работы.

**Планируемые результаты :**

**Предметные:**

**-**умеют работать с бумагой применяя разные способы, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей,

-знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеем

-применяют их в практической деятельности.

**Метапредметные :**

Регулятивные*:-*при помощи учителяпланируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий;

-выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

-корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.

Познавательные*:* -находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: иллюстраций, занимательного материала, рассказа учителя;

- перерабатывают полученную информацию: сравнивают, анализируют, делают выводы;

-объясняют значения терминов, составляют алгоритм деятельности.

Коммуникативные*:* -понимают партнёра по речевому общению, правильно выражают свои мысли в речи,

- знают правила речевого общения, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками в группе, умеют и готовы вести диалог.

**Личностные :**

**-**имеют мотивацию к учебной деятельности,

- понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

-понимают, для чего необходимы знания и умения, приобретённые на уроке, проявляют интерес к предмету;

- овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Формы и приемы** |
| 1)Организационный этап. | Сегодня на уроке нам предстоит выполнить интересную работу и узнать много нового . | Приветствуют учителя | Личностные (Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости) | Эмоциональный настрой. |
| 2) Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель этапа: выполнение на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности | -У нас в Кадетском Корпусе- Академии маленьких леди проходит много веселых и интересных праздников, мы часто посещаем разные выставки , театры ... Но есть ребята , которые по разным причинам не могут часто посещать культурные заведения. Мы с ними уже знакомы. Это дети из центра «Капелька добра»  -А как вы думаете, мы можем устроить праздник для них?  -Где проходят самые веселые представления?  -Давайте мы приготовим небольшое цирковое представление для детей с ограниченными возможностями.  -Чем мы можем порадовать детей?  -Знаем ли мы веселые песни?  -Кто из вас умеет показывать фокусы?  -Кто занимается гимнастикой и может показать колесо или шпагат? | Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режиме | Коммуникативные (Слушать и слышать учителя и одноклассников. Грамотно строить речевые высказывания). |  |
| 3) Актуализация знаний. Постановка целей и задач.  Цель Этапа: подготовка мышления и организация сознания учащимися внутренней потребности к построению учебной цели. | -А кто из вас был в цирке?  **(cлайд 1)**  - Какие артисты вам встречались в цирке?  - Кто в цирке смешит публику?  -Каких известных русских клоунов вы знаете ?  -Девочки заранее подготовили домашнее задание о знаменитых артистах.  **Приложение 1**  Презентация о клоунах (Карандаш-Михаил Румянцев, Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев)  - Можно еще узнать много интересного о клоунах и артистах цирка нашей страны.  **(слайд 2-10)**  -Мы будем делать портрет клоуна, а что такое портрет?  **(слайд 11)**  -Чем отличается портрет клоуна от портрета обычного человека? | Выступление учащихся  Ответы учащихся  (- Давайте сделаем для детей в подарок о нашем празднике клоуна?) | Регулятивные (учимся делать предположения)  Познавательные (учимся делать вывод)  Коммуникативные (учимся слушать, понимать, строить устные высказывания)  Личностные (выражаем свои эмоции) | Создание игровой ситуации.  Опережающее домашнее задание.  Демонстрация. |
| 4) Обобщение и систематизация знаний  Цель этапа: организовать учащимися анализ возникшей ситуации и выявить причины затруднения. | На столе у вас приготовлен материал для работы. Будем работать с бумагой.  -Способов работы с бумагой много. Какие способы работы с бумагой вы знаете?  -Давайте уточним названия работы с бумагой и их описания  -Работать мы будем в группах. У нас сегодня 4 группы.  - Повторим правила поведения в группе.  **(слайд12)**  -Чтобы работа была эффективной надо распределить роли в группе и договориться кто из вас :  -подбирает описание способа,  -выбирает из поделок, выложенных на выставке только те, которые выполненные способом из задания в вашем конверте,  -презентует работу группы.  **(слайд 13)**  -Возьмите на столе конверты, выполните задание.  **Приложение 2**  (в конверте название одного из способов работы с бумагой, описание всех способов работы)  -Разместите выполненную работу на доске. | Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режиме  Работают в группе  Выполняют задание.  Презентация работ. | Регулятивные (Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).  Метапредметные (умение высказывать свое мнение, позицию, быстро действовать, сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать)  Личностные (доброжелательное отношение к одноклассникам, эмпатия, толерантность, соревновательность, переживание за общий успех) | Работа в группе. |
| 5)Динамическая пауза  Цель этапа: снять утомление через игровую деятельность | Музыкальная физминутка с клоуном. |  | Лличностные (формирование заботливого отношения к своему здоровью, накопление положительных эмоций, развитие внимания) |  |
| 6)Применение  знаний и умений в новой ситуации  Цель этапа: применение новых способов при выполнении типовых заданий. | -Как вы думаете, каким способом выполнить работу будет легче? Почему?  (дифференцированное задание по группам продумывается заранее)  -Переверните заготовку , посмотрите какой способ достался вам.  -Группа , которая справится быстрее может дополнительно изготовить детали, добавить аксессуары клоуну.  -Достаточно ли одного способа работы с бумагой , чтобы выполнить портрет «Веселого клоуна»?  -Давайте практически выполним работу , а затем вернемся к этому вопросу.  -Какие инструменты понадобятся нам для работы?  - Повторим технику безопасности при работе с ножницами и клеем.  (**слайд 14-15)**  На вашем столе есть заготовка для портрета клоуна.  **Приложение 3**  -Какие элементы необходимо добавить , чтобы получился портрет клоуна?  -Давайте уточним последовательность выполненияподелки.  ( -подбор цвета для поделки  -выполнение элементов парика, лица  - сборка элементов  - оформление изделия)  **(слайд 16)** | Затрудняются  ответить.  Повторение техники безопасности  Взаимодействие с учителем во время опроса осуществляемого во фронтальном режиме  Работают над составлением последовательности выполнения работы  Выполнение одной работы группой. | Познавательные (Сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции  предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения).  Регулятивные (Составление плана и последовательности действий).  Коммуникативные (Слушать и слышать учителя и одноклассников  Личностные (Умение сохранять учебную задачу).  Познавательные  (Преобразовывать информацию из одной формы  в другую – в изделия, художественные образы).  Регулятивные (Осуществлять самоконтроль).  Метапредметные (умение высказывать свое мнение, позицию, быстродействие, сравнение, обобщение, анализ, синтез) | Групповая работа.  Индивидуально дифференцированный подход.  Создание ситуации успеха.  Проблемный вопрос. |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Поместите портрет своего клоуна на доску под названием способа, которым вы выполняли работу.  -Так можно ли при помощи одного способа сделать полностью работу?  - Можно ли совмещать несколько способов в работе?  -Трудно ли было выполнять эту работу?  -Вы хорошо освоили способы работы с бумагой. Сможете вы научить этому других детей?  - Вы хотите научить ?  **(слайд 17)**  Эти замечательные работы мы с вами оформим и подарим ребятам из центра «Капелька добра» на память, после нашего циркового представления. | Ответы учеников  Разрешение проблемной ситуации, которая возникла ранее. | Регулятивные (Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности ) Познавательные (формирование умения обобщать пройденный материал) | Коллективный вывод.  Подведение итогов в группе.  Выставка . |