**Конспект урока по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа, автор (ы)** | «Школа России» Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. А.А.Плешакова. «Окружающий мир. Сборник рабочих программ.3 класс. Школа России. Издательство «Просвещение», 2011г. |
| **Класс** | 3 класс |
| **Раздел (содержательная линия)** | Путешествие по городам и странам |
| **Тема урока** | В центре Европы |
| **Цели урока** | - уточнить и расширить представления учащихся о странах Центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария);- учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты.  |
| **Термины и понятия** | «физическая карта», «политическая карта». |
| **Планируемый результат** |
| Предметные умения | Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Личностные умения |
| **П1:** Поиск информации для выполнения учебных заданий.**П2:** Научиться называть характерные признаки Центральных стран Европы.**П3:** уметь ориентироваться по физической и политической карте**П4**: Называть страны Центральной Европы | **М1**: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.**М2:** Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.**М3:** Умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её. | **Л1**: Развитая мотивация учебной деятельности.**Л2:** Проявлять ценностное отношение к природному миру.**Л3:** Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. **Л4:** Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **Организация образовательного пространства** |
| Межпредметные связи | Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал) | Формы работы |
|  Литературное чтение  | «Школа России» Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. А.А.Плешакова. «Окружающий мир. Сборник рабочих программ.3 класс. Школа России. Издательство «Просвещение», 2011г.Схемы  | фронтальная работа с классом;- индивидуальная. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
| **Название этапа: Организационно-мотивационный** **Педагогические задачи:** Мотивация работы учащихся на уроке**Планируемый результат:** Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
|  Я желаю вам всем хорошо потрудиться на уроке, приложить все усилия к новым знаниям. | Приветствовать учителя |
| **Название этапа:** Актуализация знаний**Педагогические задачи:** Актуализировать ранее полученные ЗУН**Планируемый результат:** Познавательные УУД: развитие операций мышленияЛичностные УУД: учебно-познавательная мотивацияКоммуникативные УУД: умение обосновывать и доказывать собственное мнение |
| Давайте, посмотрим вокруг. И рядом, и вдали находится удивительный мир, полный радости и света, загадок и тайн.Но много нового и интересного мы можем узнать и о том, чего не видели наши глаза.- Один миг - и мы можем очутиться в Европе.Сегодня мы с вами вспомним путешествие на прошлом уроке по странам Бенилюкса – Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Маленькое государство, с красивыми домиками, каждый домик имеет своё название. Эту страну можно проехать из конца в конец на автомобиле за 4-5 часов, славится цветочным рынком. Что особенного в этой стране? Страна каналов, велосипедов, страна тюльпанов. Название страны означает низкие земли. Славится своим сыром. Что особенного в этой стране? Одна из самых маленьких стран. Название столицы совпадает с названием страны, Название означает «маленький замок». Что особенного в этой стране? | Отвечать на вопросы(Бельгия.)(Нидерланды.)(Люксембург.) |
| **Название этапа:** Постановка проблемы и темы урока **Педагогические задачи учителя:** Навести учащихся на тему урока с помощью ребуса **Планируемый результат:** Коммуникативные УУД: умение обосновывать и доказывать собственное мнениеПознавательные УУД: развитие операций мышления |
|  В начале урока я вам раздала карточки. Выходите на доску те, кто получил их. Какие 2 слова у нас получились?  Как вы думаете, куда мы сегодня отправляемся? Какие цели мы поставим на наше путешествие? | Для роста и развития животного нужно питаниеОтветы детей.Кто? – это животные, а Что ест? – тип питания. Для роста и развития животного нужно питаниеОтветы детей.Кто? – это животные, а Что ест? – тип питания. Угадать словоСформулировать тему(Центр Европы)Ответы детей. |
| **Название этапа:** Применение полученных знаний.Решение частных задач**Педагогические задачи учителя:** Познакомить учащихся с новой темой урока **Планируемый результат:** Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Познавательный: определение основной и второстепенной информации;извлечение из текста необходимой информации.Коммуникативные УУД: аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| Итак, мы с вами находимся в Центральной части Европы. Это 3 страны- Германия, Австрия, Швейцария. Остановимся мы с вами в **Германии.** Германия- это большое государство Центральной части Европы.( слайд). Разговаривают на немецком языке. Люди здесь любят порядок и точность. Главой государства Германии является президент. Его зовут Хорст Колер.Посмотрите на государственный флаг Германии. (слайд)Столица Германии - это Берлин. Это- крупнейший промышленный, научный и культурный центр Германии. (слайд)В 1961 году Берлин, как и вся страна, была рассечена на 2 части, т.е. отделены друг от друга железобетонной стеной.А в 1990 году эту стену снесли, и страна стала единой.Знаменит Берлин- Берлинским зоопарком, Высокой Берлинской телебашней, Бранденбургскими воротами.В Германии есть крупные города: Гамбург, Мюнхен, Лейпциг, Дрезден, Бонн. Всем знаком и известен город Бремен. Тут можно увидеть памятник знаменитым музыкантам- героям сказки Братьев Гримм. (слайд)С раннего детства мы знакомимся с их сказками, они популярны во всём мире. А какие вы знаете сказки Братьев Гримм?Также знаменит город Кёльн- огромным собором. Строили 600 лет. В каменной лестнице 500 ступенек, поднявшись можно увидеть весь город. Кёльн стоит на самой большой реке в Германии Рейн, что означает «чистый». (Слайд) Знаменита Германия и своими композиторами и музыкантами.Город Бонн- родина композитора Людвига Ван Бетховена. В центре ему установлен памятник, а в доме композитора находится музей. Произведения Бетховена популярны во всём мире. (слайд)В Германии родился великий композитор Иоганн Себастьян Бах. Его произведения слушают и восхищаются во всём мире. (слайд)Очень большой популярностью пользуются немецкие марки автомобилей.А какие вы знаете марки автомобилей?А вот немецкие марки автомобилей: Мерседес-Бенц, БМВ, Фольксваген, Опель. А теперь мы прибываем в самую красивую страну, которая называется **Австрия.**В Австрии разговаривают на немецком языке. Главой государства является президент. Его зовут Хайнц Рудольф Мерц Фишер.Посмотрите на государственный флаг Австрии. Столицей Австрии является- город вена. Вена- один из самых красивых городов мира. Это город дворцов и парков. В центре Вены стоит Собор Святого Стефана. Чтобы подняться на башню надо преодолеть 300 ступенек.По улицам Вены нужно проехать на старинном фиакре (экипаж, запряжённый парой лошадей).Вену называют городом вальсов. Здесь родился и жил выдающийся композитор Иоганн Штраус, который сочинял чудесные вальсы. Жители Вены отличались любовью к музыке. Они любили народные песни и танцы. В парке есть памятник И. Штраусу.Красивы города в Австрии. Вот город Зальцбург. В этом городе родился и вырос знаменитый композитор Великий Моцарт. Он начал сочинять свои произведения с 5-ти лет.Австрию называют альпийской республикой.Здесь устраивают соревнования мирового уровня.Также Австрия- родина балета на льду.Сюда приезжают много туристов, чтобы посетить старинные музеи, покататься на лыжах в Альпах. | Слушать учителя Слушать учителя  |
| **Название этапа:** Физкультминутка **Педагогические задачи учителя:** снятие утомляемости и напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока.**Планируемый результат:** Л: ЗОЖ |
| Ребята, а сейчас давайте немного подвигаемся под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной. | Выполняют физминутку  |
| **Название этапа:** Применение полученных знаний. Решение частных задач**Педагогические задачи учителя:** организовать и направить познавательную деятельность учащихся на применение новых знаний.**Планируемый результат:** Познавательный: определение основной и второстепенной информации;извлечение из текста необходимой информации. |
| Наконец мы прибываем в самую богатую страну- Швейцарию.Это страна самая возвышенная в Европе.Разговаривают здесь на немецком, французском и итальянском языках.Главой государства является президент. Его зовут Ханс Рудольф Мерц.Вот государственный флаг Швейцарии.Столицей Швейцарии является город Берн.Здесь большую часть занимают горы.В Швейцарии выведена специальная порода собак, которая отыскивает людей на снегу.Знаменита страна своими курортами.Швейцария славится своими часами. Они всегда точны и надёжны.Крупным доходом страны является Швейцарский Банк. Здесь хранятся деньги богатых людей из разных стран мира.Задания в Р.Т.№1. Подпишите названия стран, используя карту в учебнике. №2. Напишите достопримечательности. №3. Уберите лишнее слово.  | Слушать учителя Подписывать названия стран, написать достопримечательности |
| **Название этапа:** Итог урока и рефлексия **Педагогические задачи учителя:** подвести итог проделанной работе на уроке, определить эмоциональное состояние каждого учащегося на уроке.**Планируемый результат: Регулятивный:** осуществляют итоговый контроль |
| Где мы с вами побывали?С какими странами познакомились?Чем занимается Германия?А Австрия?Швейцария?Перечислите достопримечательности.-Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: Р.Т., задание 3,4 | Ответы детей. Рисуют смайлики в тетрадях.Оценивают себя |
| **Название этапа:** Домашнее задание  |
| - Откройте дневники, запишите домашнее задание.Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.– с. 12–14, отвечать на вопросы. | Записывают домашнее задание  |