**Конспект НОД «Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников»**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Целевые ориентиры дошкольного образования: с интересом слушает рассказ воспитателя о **лесных жителях**, отвечает на простые вопросы; владеет основными движениями при выполнении упражнения *«Зайка серенький сидит…»*, принимает участие в игре *«****Выкладывание елочек из треугольников****»*.

Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки с изображением животных *(волк, медведь, заяц)* или игрушки животных, макет или рисунок елки, лукошко с шишками, картинка с изображением медведя в берлоге.

Для игры: одна демонстрационная большая карточка, на которой выполнен силуэт елки из трех **треугольников**; 3 вырезанных из зеленой бумаги **треугольника**, совпадающих по величине с **треугольниками**, составляющими силуэт; аналогичные наборы меньших размеров на каждого ребенка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, вы хотите узнать, кто живет в лесу? *(Дети отвечают.)* Сейчас мы с вами все узнаем.

2. Основная часть. Беседа о **лесных жителях**.

Воспитатель выставляет на фланелеграф плоскостное изображение ели,берет игрушку зайца и читает четверостишие:

В лесу на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок-скок-скок,

Серый маленький зверек.

Воспитатель. Кто этот маленький зверек? *(Зайчик.)* У зайца белая шубка, длинные уши, короткий хвост. Какой зайчик? Какая у него шубка? *(Белая.)* Где у зайчика ушки? *(Дети показывают.)* Какие у зайчика ушки? *(Длинные.)* Где у зайчика хвост? *(Дети показывают.)* Какой у зайчика хвост? *(Короткий.)* А как зайчик прыгает? Скок-скок-скок. *(Дети показывают, как зайчик прыгает.)* Холодно зимой зайчику в лесу. Кому зимой холодно? *(Зайчику.)* Заяц – трусишка. Всех он боится. Волка боится, лису боится. Прячется от них. Кого боится зайчик? *(Волка, лису.)*

Воспитатель ставит картинку с зайцем под макет елки, читает следующее четверостишие.

Трусишка зайка серенький Порою волк, сердитый волк

Под **елочкой скакал**. Рысцою пробегал.

Воспитатель *(берет картинку с волком или игрушку волка)*. Кто зимой холодной бродит по лесу голодный? *(Волк.)* Кто боится волка? *(Зайчик.)* Волк большой, страшный, злой. Волк какой? *(Большой, страшный, злой.)* А какой он еще бродит зимой по лесу? *(Голодный.)* Все боятся волка. У него большие зубы. Почему все боятся волка? *(У волка большие зубы.)* У него серая шерсть. Какая шерсть у волка? *(Серая.)* Где у него хвост? *(Дети показывают.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* У зайца уши длинные, большие, а у волка какие уши? *(Маленькие.)*

Воспитатель берет картинку с медведем или игрушку медведя и читает стихотворение:

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою топ!

Воспитатель. Медведь какой? *(Косолапый.)* Где медведь ходит? *(По лесу.)* А кто может показать, как медведь ходит? *(Дети показывают.)* Что собирает медведь? *(Шишки.)* *(Показывает лукошко с шишками.)* Сколько медведей? *(Один.)* А шишек сколько? *(Много.)* А что еще делает медведь? *(Поет песенку.)* Почему медведь топнул ногой? *(Шишка попала мишке в лоб.)* Какие у зайца уши? *(Длинные, большие.)* А у медведя какие уши? *(Маленькие.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* А у медведя? *(Маленький.)* Зимой медведь не ходит по лесу, он спит в своей берлоге. *(Показать картинку.)* Кого мы можем увидеть в лесу зимой? *(Зайца, волка,медведя)* А медведя можем увидеть зимой в лесу? *(Нет.)* Что делает зимой медведь? *(Спит.)* Послушайте мой рассказ.

«В лесу живут заяц, волк, медведь. Заяц зимой белый. У него длинные уши и короткий хвост. Он всех боится.Зайчик прыгает: скок-скок-скок под **елочкой**.

По лесу ходит серый голодный волк. Волк большой, страшный, злой. У него большой хвост, маленькие уши, большие зубы. Все боятся волка.

А медведь зимой по лесу не ходит, он спит. У медведя теплая шуба, маленькие ушки и маленький хвост».

Воспитатель сопровождает рассказ показом картинок.

Дети встают в круг, взрослый –в центре:

Зайка серенький сидит Приседают на корточки.

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. Подносят кисти рук к голове, шевелят ими, поворачиваясь вправо и влево.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть! Прыжки на одном месте.

Зайку волк испугал! Имитация рычания.

Зайка тут же убежал! Дети разбегаются.

3. **Игра***«****Выкладывание елочек из треугольников****»*.

Цель: выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (**треугольников**, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.

Воспитатель показывает детям карточку, на которой выполнен силуэт елки из трех одинаковых **треугольников**. Предлагает назвать, что изображено, затем объясняет задание,наглядно показывая: к контуру елки прикладывает один, затем другой и третий **треугольники из зеленой бумаги**.

Каждый ребенок получает аналогичный, но меньший размером набор *(контур елки и три****треугольника****)*. Под контролем воспитателя дети берут один **треугольник**, накладывают его на верхнюю часть елки, ниже – следующий, и так же – третий **треугольник**. При затруднении воспитатель оказывает помощь. И еще раз самостоятельно дети повторяют то же самое.

4. Рефлексия. Молодцы!