Департамент образования и науки Приморского края

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Уссурийский агропромышленный колледж»

***Структура поурочного плана преподавателя***

План занятия **№17** по предмету **Культура речи**

Дата Группа

**Тема: *Правила построения словосочетаний и предложений.***

***Тип урока:*** комбинированный

***Вид занятия:***

***Цели:***

А) образовательная – создать условия для изучения материала о синтаксических единицах;

- изучить правила построения синтаксических конструкций.

Б) развивающая – способствовать совершенствованию навыков монологической речи, умению составлять тезисы, выделять главное, работать в группах.

В) воспитательная - способствоватьпривитию интереса к родному языку; развитие способности понимать и выслушивать друг друга, ответственного отношения к учебному труду.

***Оборудование:***

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент** (Запись урока в журнале. Подготовка рабочего места.) (1-5 мин.)
2. **Проверка домашнего задания.**
3. **Постановка темы урока.**

*- На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Задача – списать, вставить пропущенные буквы; графически обозначить условия выбора пропущенных орфограмм.*

(Группа работает в тетрадях, один отвечающий у доски).

Управление, предложение, словосочетание, примыкание, грамматическая основа, деепричастные оборот, причастный оборот, сказуемое, подлежащее.

*- Скажите, пожалуйста, к какому разделу русского языка относятся данные слова?* (синтаксис)

*- Назовите единицы синтаксис, свой ответ представьте в виде кластера.* (слово, словосочетание, предложение)

*- Какие синтаксические единицы называют предмет более точно?*

*- Какова же тема сегодняшнего урока?*

**4. Работа с эпиграфом.**

Кто хочет говорить красиво, тому

надлежит сперва говорить чисто и иметь

довольство избранных речений к

изображению своих мыслей.

М.В. Ломоносов

- Что такое эпиграф?

- Как Вы понимаете слова данного эпиграфа?

**4. Проблемный вопрос.**

***- Соблюдение синтаксических норм русского языка показатель грамотной речи, так ли это?***

**5. Изучение материала.**

*- Дайте определение термину «словосочетание», какие виды связи словосочетаний Вы знаете?*

*- Дайте определение термину «предложение», какие виды предложений Вы знаете?*

***Задание 1.*** Графический диктант. Отметьте в нужном порядке, какие из предложенных вариантов являются словосочетание, а какие предложением.

1 строчка номера слов

2 строчка словосочетание

3 строчка предложение

1.Мама пошла в магазин. 2. Мощный двигатель. 3.Сдулось колесо.4.Купил машину. 5.Действовать быстро.

***Задание 2.*** Произведите разбор словосочетаний.

Мощный двигатель (согласование), купил машину (управление), действовать быстро (примыкание).

***Задание 3.*** Разберите предложение, начертите схему.

Шофер, не спавший сутки, закричал снизу, что пора ехать.

В автомастерской «Гараж» работали квалифицированный персонал, и владельцы неисправных машин ценили этот факт.

***Задание 4***. Изучите материал и заполните таблицу, в качестве вывода обобщите наблюдения о правилах построения словосочетаний и предложений из 3-4 предложений, используя пословицы и поговорки русского языка.

(Например: С умным разниться, что воды напиться; слово не воробей – вылетит не поймаешь).

 (Работают в мини-группах, составляют web-страницу)

Часто делают ошибки при согласовании определения и определяемого слова, которое выражено несклоняемым существительным, например,*австралийское кенгуру, красивые Сочи, яркая бра.*Почему возникают такие ошибки? Они возникают из-за незнания говорящим или пишущим рода несклоняемого существительного, либо с незнанием того, что существительное не склоняется (например, по аналогии с существительными множественного числа с окончанием *-и* ошибочно склоняется существительное Сочи: *в Сочах,* отсюда *красивые Сочи)*. Чтобы избежать таких ошибок, можно воспользоваться алгоритмам определения рода несклоняемых существительных (см. лекцию «Морфологические нормы») либо обратиться к толковому словарю.

 Трудности также возникают при согласовании определения и определяемого слова, которое выражено существительным общего рода. Как правильно построить словосочетание: *этот староста*или *эта староста*? Согласование зависит от пола обозначаемого лица: *Наш староста не пришёл на собрание. Их сын такой непоседа! Наша староста не пришла на занятие. Их дочь такая непоседа!* От существительных общего рода необходимо отличать существительные мужского рода, которые обозначают лиц обоих полов по профессии, должности (*педагог, мастер, врач, секретарь, директор*) и не имеют пар женского рода, и существительные женского рода, которые обозначают лиц обоих полов и не имеют пар мужского рода (*звезда, сиделка, личность, знаменитость*). Определения согласуются с такими существительными не по смыслу, а грамматически: *Как талантливый педагог, она не могла поступить по-другому*. *Известная личность Абдулов дал интервью после съёмок.*

 Определение при сочетании нарицательного существительного мужского рода и собственного имени лица женского рода согласуется с тем существительным, с которым связано по смыслу: *Хороший врач Сергеева поговорила с больным. Вошедшая в палату врач Сергеева провела осмотр больных.*

 Определение при сложных существительных согласуется с той частью слова, которая обозначает более широкое понятие (*Новое кресло-кровать стояло у стены*) или конкретный предмет (*Наш чудо-ребёнок в очередной раз всех насмешил*).

 Определение при сочетании числительного (два, три, четыре) с существительным может иметь форму именительного падежа множественного числа и форму родительного падежа множественного числа.

 Определение имеет форму **родительного падежа множественного числа,** если находится между числительным и существительным м.р. и ср.р.: *двадцать два мягких стула, двадцать два мягких кресла.*В форме родительного падежа множественного числа употребляются также прилагательные *целый, полный*: *Он не видел сына целых два месяца. Я выпил полных три два стакана сока.*

Определение имеет форму **именительного падежа множественного числа**:

*1)*если стоит между числительным и существительным женского рода:*две красивые блузки;*

*2)*если стоит перед числительным:*новые четыре фильма, последние двадцать спектаклей;*

3) если стоит после существительного: *Там лежали два сувенира, купленные нами в книжном магазине*.

Кроме трудностей в согласовании, существуют трудности и в управлении. **Нормы управления** – правильный выбор предлога, а также падежной формы зависимого слова. Рассмотрим некоторые трудные случаи выбора падежа.

Производные предлоги (предлоги, образованные от других частей речи) *благодаря, согласно, вопреки*, употребляющиеся для выражения причинно-следственных отношений, управляют дательным падежом: *благодаря стараниям, согласно приказу, вопреки уставу.*

Некоторые близкие по значению или однокоренные слова требуют разных форм зависимых слов: *оплатить что – платить, уплатить за что; плата, уплата за что – оплата чего; обращать внимание на что-либо – уделять внимание чему-либо; различать что и что – отличать что от чего; различия между чем и чем – отличие чего от чего; отозваться, отзываться, дать отзыв о чём – дать рецензию на что; превосходство над кем (чем) – преимущество перед кем (чем); обидеться, обижаться на что – обижен чем; обрадоваться чему – обрадован чем, удивляться, удивиться чему – удивлен чем.*

 Одни и те же глаголы могут управлять разными падежами для выражения разных значений: *воплотить в чем* (выразить в конкретной форме: *воплотить мечту в новом музыкальном альбоме*) – *воплотить во что* (осуществить: *воплотить мечту в жизнь*); *гарантировать кому что* (обеспечить: *гарантировать качественный ремонт часов*) – *гарантировать кого от чего*(защитить, оградить: *гарантировать людей от нападений*); *заплатить за что* (отдать деньги за что-либо: *заплатить за журнал*) – *заплатить что* (возместить что-либо: *заплатить налоги*); *удостоить чего* (признав достойным, наградить чем-либо: *удостоить награды*) – *удостоить чем* (сделать что-либо в знак внимания: *удостоить взглядом*).

 Трудности возникают не только при выборе падежной формы, но и при выборе предлога: *пришёл из института – пришел с института.* Норме литературного языка соответствует первое словосочетание. Второе словосочетание является просторечным. Пары предлогов **в – из** и **на – с** не могут пересекаться: уйти в школу – прийти из школы, войти в автобус – выйти из автобуса; уехать на соревнования – приехать с соревнований, отправиться на завод – вернуться с завода.

Выбор предлога в словосочетании может определяться стилем речи. Например, в паре синонимических словосочетаний *пройти****около****километра*– *пройти****с****километр* второе имеет разговорный характер. Выбор предлога может влиять на различные оттенки значения синонимических словосочетаний, например: *разорвать в клочки* («разорвать на мелкие части, не поддающиеся счёту») – *разорвать на клочки* («разорвать на части, поддающиеся счёту»).

При построении предложения часто возникают трудности, связанные с употреблении причастного и деепричастного оборотов.

 Деепричастие – форма глагола, которая обозначает добавочное действие, выполняемое кем-либо. Поэтому в предложении деепричастие и глагол-сказуемое должны обозначать действия одного и того же лица. Иначе возникает ошибка: *Не чувствуя усталости, наш путь продолжался*.

 Причастный оборот – причастие с зависимыми словами. Причастный оборот может стоять до или после определяемого слова. Определяемое слово внутри причастного оборота приводит к двусмысленности высказывания: *Мы наблюдали за выступавшими детьми на сцене*.

Неудачный порядок слов в предложении может приводить к искажению смысла высказывания: *Мы купили игрушки для детей из пластмассы*. В русском языке свободный порядок слов, но он может влиять на смысловые и оценочные оттенки предложения.

 При построении однородного ряда необходимо помнить, что зависимое слово должно употребляться в одном и том же падеже при главных словах: *Мы должны организовывать и контролировать работу студентов*. Синтаксическая норма нарушена в предложении: *Мы должны руководить и организовывать работу студентов*. Обобщающее слово при однородном ряде должно стоять в той же форме, что и другие члены однородного ряда. В предложении *В саду я увидел цветы: георгин, гладиолус, ромашка, астра*это правило нарушено.

**(4.1 Защита web-страницы**

**6.Закрепление материала.**

(Один отвечающий у доски, остальные работают на месте.)

***Задание 5.***Запишите предложения и исправьте ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Действие, выраженное деепричастием, и действие сказуемого должны относиться к одном лицу. | Проезжая сосновый лесок, от свежего воздуха у меня закружилась голова.  | **Когда** я **проезжал** сосновый лесок, от свежего воздуха у меня закружилась голова. |
| **2.** Деепричастный оборот не может употребляться в безличном предложении, если в нем имеется логическое подлежащее, выраженное косвенным падежом, и нет инфинитива.  | Осознав смысл прочитанного, мне стало весело.  | **Когда** я **осознал** смысл прочитанного, мне стало весело. |
| **3.** Деепричастный оборот не употребляется в пассивной конструкции. | Убежав из детского дома, ребенок был вскоре найден полицией. | **Убежавший** из детского дома ребенок был вскоре найден полицией. |

(Два отвечающих у доски с обратной стороны, остальные работают на местах. Затем самопроверка-Слайд).

***Задание 6.*** Запишите предложения и исправьте ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Причастный оборот может находиться **до** или **после** **определяемого слова**, но никогда не должен включать его в себя. | Я вижу бегающего **мальчика** по стадиону. | Я вижу **мальчика**, бегающего по стадиону. |
| **2.** Причастие должно согласоваться с определяемым словом. | При обнаружении вещей, забыт**ым** в салоне автобуса, просьба, сообщить об этом водителю. | При обнаружении вещей (как**их**?), забыт**ых** в салоне автобуса, просьба, сообщить об этом водителю. |
| **3.** Не употребляются причастия в сочетании с частицей *бы*, т.к. от глаголов в форме сослагательного наклонения причастия не образуются. | Решение, вызвавшее бы множество споров. | Решение, которое бы вызвало множество споров. |
| **4.** Не употребляются как однородные причастный оборот и определительное придаточное. | Струя воды, которая вырывалась из горла фонтана и бившая ввысь на несколько метров, поражала своей мощью. | Струя воды, вырывавшаяся из горла фонтана и бившая ввысь на несколько метров, поражала своей мощью.  |

(Студенты записывают под диктовку предложения в тетрадях. Затем взаимопроверка. Рецензирование.)

***Задание 7.*** Запишите предложения и исправьте ошибки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** Неверное управление зависимыми словами | Наш заведующий кафедры – человек строгий, требовательный, но справедливый.Радуюсь жизньюБеспокоиться за мамуИдентичный с нимОдинаковый емуПедагог указал о том, что необходимо исправить ошибки. | Наш заведующий (+Тв.п.) **кафедрой** – человек строгий, требовательный, но справедливый.Радуюсь (+Дат.п.) жизн**и**Беспокоиться (+Пр.п.) о мам**е** Идентичный (+ Дат.п.) емуОдинаковый с (+Тв.п.) с нимПедагог указал **на то**, что необходимо исправить ошибки. |
| **2.** Предлоги ***СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР + ДАТ. ПАД.***  | Согласно рецептаНаперекор судьбыБлагодаря знания | Согласно рецепт**у**Наперекор судьб**е**Благодаря знани**ю** |
| **3.** Предлог **ПО (в значении ПОСЛЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО-Л. + Предл.пад.)** | По приезду из Москвы По истечению срока действияПо возвращению из отпуска | По приезд**е** из МосквыПо истечени**и** срока действияПо возвращени**и** из отпуска |

(Самостоятельное изучение материала: Работа с раздаточным материалом. Студентам выдается материал для работы в группах)

***Задание 8.*** Ошибки с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. Исправьте ошибки, исправленный впишите в пустой колонке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Координация по единственному числу имеет место, если:**- если подлежащее выражено местоимениями «кто», «что» - составное числительное заканчивается на *один* - подлежащее выражено нумерализованными существительными (*пара, тройка, десяток, дюжина, сотня, тысяча, миллион*) или словами *масса, уйма, куча, бездна* и др. - если у подлежащего нет управляемого слова или управляемое слово стоит в форме Род. пад. ед. ч.:  - если подлежащее выражено неодушевленным существительным: - если при подлежащем есть слова *всего*, *лишь*, *только*. | Те, кто не участвовали в олимпиаде, не могут рассчитывать на высокую оценку в четверти.Двадцать один день пролетели быстро.За один день были проданы тысяча книг.Сотня казаков были отправлены в поход. Большинство проголосовали за предложенную резолюцию. Большинство группы выполнили задание досрочно. Часть наследства отошли дальним родственникам.Пока лишь часть абитуриентов прошли собеседование. | Те, кто не участвовал в олимпиаде, не могут рассчитывать на высокую оценку в четверти.Двадцать один день пролетел быстро.За один день была продана тысяча книг.Сотня казаков была отправлена в поход.Большинство проголосовало за предложенную резолюцию. Большинство группы выполнило задание досрочно.Часть наследства отошла дальним родственникам. Пока лишь часть абитуриентов прошла собеседование. |
| **2.** **Форма множественного числа сказуемого возможна:****-** если подлежащее выражено словами «те», «все» и т.д.:**-** если между главными членами предложения находятся другие члены предложения или уточняющие обороты, присоединительные конструкции и т. п.- если при группе подлежащего имеется причастный оборот с причастием во множественном числе или придаточное определительное со словом *который* – во множественном числе: | Те, кто не прошел аттестацию, не будет допущены к экзамену. Еще в начале XX века ряд ученых, например П. Н. Саккулин, Д. Н. Ушаков, **выдвигал** идею упрощения русской орфографии.Несколько отдыхающих, ожидающих автобус, **прогуливалось** по аллее.Ряд книг, которые поступили в библиотеку, **является** ценнейшими изданиями конца XIX – начала XX вв. | Те, кто не прошел аттестацию, не будут допущены к экзамену.Еще в начале XX века ряд ученых, например П. Н. Саккулин, Д. Н. Ушаков, **выдвигали** идею упрощения русской орфографии. Несколько отдыхающих, ожидающих автобус, **прогуливались** по аллее.Ряд книг, которые поступили в библиотеку, **являются** ценнейшими изданиями конца XIX – начала XX вв. |
| **3.** **При приложении** в составе подлежащего координация по роду и числу может зависеть от грамматической формы родового наименования в группе подлежащего:  | *Газета* «*Новости» опубликовали интересную заметку.* | *Газета* (ж.р. ед.ч.) «*Новости» опубликовала интересную заметку.* |
| **4.** При подлежащем типа профессор Берестова грамматический род сказуемого координируется с родом имени собственного:  | *Прокурор Иванова написал заявление об отставке*. | *Прокурор Иванова написала заявление об отставке*. |
| **5.** При сложносокращенном существительном сказуемое имеет тот же род, что и ведущее (ключевое) слово: | *РАН объявил о переформировании штата сотрудников (Российская Академия наук).**МХАТ объявила о полном обновлении репертуара.* | *РАН объявила о переформировании штата сотрудников (Российская Академия наук).**МХАТ объявил о полном обновлении репертуара (Московский художественный академический театр)* |
| **6.** При координации со сложным словом сказуемое имеет тот же род, что и главное слово. | *Школа-интернат был отремонтирован.**Диван-кровать стоила недорого.* | *Школа-интернат была отремонтирована.**Диван-кровать стоил недорого.* |

(самопроверка с сигнальными карточками-по слайду)

**6. Рефлексия.**

**6.1. Фронтальный опрос)**

**-** *Дайте определение термину «предложение»*

*- Дайте определение термину словосочетание»*

*- Какие правила построения предложения и словосочетания Вы знаете?*

**6.2. Проблемный вопрос.**

***- Соблюдение синтаксических норм русского языка показатель грамотной речи, так ли это?***

**6.3. Как эпиграф соотносится с темой урока?**

Кто хочет говорить красиво, тому

надлежит сперва говорить чисто и иметь

довольство избранных речений к

изображению своих мыслей.

М.В. Ломоносов

**6.4.Продолжить предложение.**

**Сегодня на уроке я узнал…**

**Сегодня на уроке я повторил …**

**7. Домашнее задание.**

1. Составить опорный конспект по теме **«*Правила построения словосочетаний и предложений».***

2.Привести примеры ( 5 предложений) с нарушение синтаксических норм, исправив их, по теме «Сельскохозяйственные машины»

**8. Литература**

1. Вовк С.М. “Вид подчинительной связи в словосочетании” Урок по технологии РКМЧП. Газета “Русский язык” , №2, 2011г.
2. Единый государственный экзамен 2011.Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ– М.:2011.
3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. “Поурочные разработки по русскому языку 10 класс”. М.:2009

**Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**