**Нравственное воспитание в начальной школе(из опыта работы).**

**Автор:** Учитель начальных классов

Глушкова Татьяна Александровна

МБОУ СОШ №36 п. Балакирево

Владимирская область

 Нравственное воспитание младшего школьника происходит прежде всего в процессе обучения -главном виде деятельности в школе. Урок-это место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроке дети приучаются к самостоятельной работе, учатся слушать и понимать своих одноклассников ,сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому отстаивать помощь. На уроках дети переживают чувство радости от похвалы учителя, хорошей оценки и огорчения от неудач, ошибок. На уроках чтения дети эмоционально и непосредственно воспринимают художественное произведение, переживают вместе с героями и благодаря художественному мастерству писателя выносят из прочитанного хорошее, доброе, честное, осуждают плохие поступки, недостойное поведение. Всегда предлагаю детям после прочитанного высказать свое мнение, обосновать свой ответ. А это заставляет ученика вдуматься в прочитанное , оценить поступок персонажа. Обязательно спрашиваю: наблюдали ли в жизни что-либо похожее на данный случай\*Беседу стараюсь вести так, чтобы вызвать у школьника эмоции не только одобрения ,но и осуждения. А это способствует воспитанию в детях нетерпимости к проявлениям жестокости, эгоизма и помогает лучше увидеть положительные и отрицательные черты героя, дать им правильную оценку. В связи с чтением рассказов природоведческого содержания провожу работу по охране живой природы. Зимой дети организуют подкормку птиц, развешивают птичьи столовые, весной встречают птиц, делая вместе с родителями скворечники. Подводя итог урока после проведенной работы по содержанию произведения, обязательно спрашиваю: «Чему нас учит этот рассказ(сказка\*)Проблему нравственного воспитания младших школьников помогают решить уроки математики, на которых используются текстовые задачи и беседы воспитательной направленности. Ориентируясь на сюжет ,можно выделить следующие задачи:

1.нацеленные на формирование духовных интересов школьников воспитывающие способности воспринимать эстетическую красоту, чувство меры, пропорцию, четкость, аккуратность(это задачи геометрического характера);

2.воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности и ее результатам;

3.экологической направленности, в которых отражаются вопросы, заботы о среде обитания и ее благоустройства, рационального использования, восстановления и преумножения природных богатсв;

4.воспитывающие эстетические нормы поведения, заботливые отношения к одноклассникам, близким, старшим;

5.задачи,прививающие интерес к спорту и воспитывающие волевые качества;

6.направленные на воспитание гражданина и патриота своего Отечества.

На родительских собраниях обсуждаем вопросы нравственного воспитания в семье и школе, а именно следующие темы:

1.Труд и игра в жизни ребенка.

2.Общение взрослых и детей в семье.

3.О детской дружбе.

4.Воспитание в детях добрых чувств.

5.Воспитание навыков культурного поведения.

6.Режим школьника.

7.Как научить видеть прекрасное в окружающей среде.

 В своей воспитательной работе стараюсь прежде всего учить детей сочувствовать людям, чтобы каждый ребенок ставил себя на место того, кому необходимо внимание, помощь и чуткая забота. Горе другого человека должно возбудить у него чувство сопереживания и стремление помочь тому, кто ощущает потребность в этом. В моем классе учится ребенок-инвалид с физическим недостатком. Когда эта девочка пришла в первый класс, я очень переживала, что ее будут обижать другие дети. Поэтому за всем происходящим я наблюдала. Были такие моменты, что приходилось пресекать неуважительное отношение к своей однокласснице. Объясняла, разговаривала с обидчиками. Со временем в классе создалась атмосфера доброжелательного отношения .

Важнейшую роль в нравственном воспитании детей оказывают родители. Поэтому в своей работе я стараюсь превратить родителей в единомышленников. Совместные праздники, экскурсии-все это способствует формированию нравственных качеств детей.