Тема: «Формирование лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста»

Для того, чтобы речь дошкольника соответствовала его возрасту, необходим целый ряд факторов, влияющих на его речевое развитие. Таким  фактором, несомненно, является  наличие у ребенка *врожденного языкового чутья*. Однако, чтобы речевое развитие ребенка соответствовало возрастной норме, одного чувства языка недостаточно. К тому же, врожденное языковое чутье у ребенка может быть нарушено или отсутствовать вовсе. Такое возможно, если ребенок воспитывается в смешанном браке, где один из родителей является носителем другого языка и другой языковой культуры.

Большое влияние на формирование грамматической стороны речи ребенка имеет правильно организованная *речевая среда*, в которой он находится. И, в первую очередь, это *форма  общения* с ним окружающих взрослых, ведь именно взрослые дают ребенку *образец правильной литературной речи*. Педагог ДОУ должен сам владеть  грамотной речью и уметь в случае необходимости профессионально и тактично дать рекомендации близким ребенку взрослым, если  их форма общения с ребенком не способствует его речевому развитию (излишнее «сюсюканье» или общение, не соответствующее возрастным возможностям ребенка).

При проведении грамматической работы имеет значение и *стиль общения* педагога  с детьми: неуместны ирония или насмешки  над грамматическими ошибками, допущенными детьми, надуманные репродуктивные ответы (например, просьба взрослого всем детям повторить правильное высказывание), подчеркнутые исправления ошибок. Более естественным способом коррекции грамматических ошибок является прием, когда взрослый в свою речь включает нормативную форму высказывания, давая тем самым опосредованно образец правильной речи. *Грамматический строй* – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают *морфологический* и *синтаксический уровни* грамматической системы. *Морфологический уровень* предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, *синтаксический* – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и, наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Наиболее важным фактором, влияющим на развитие речи дошкольника в целом, и грамматической стороны речи в частности, является *целенаправленное педагогическое воздействие*.

Под целенаправленным педагогическим воздействием подразумевается наличие *четкой продуманной системы* в формировании речевых навыков детей, в том числе и грамматического строя речи.

Для определения и реализации задач и направлений в работе по формированию у детей грамматического строя речи, педагогу необходимо:

* учитывать возрастные возможности детей своей группы;
* знать программные требования по этому разделу образовательной программы;
* знать особенности речевого развития каждого ребенка своей группы;
* владеть методами и приемами обучения детей грамматически правильной речи;
* иметь соответствующие методические и игровые пособия для занятий с детьми.

В начале учебного года педагог должен провести *мониторинг* — обследовать развитие речи каждого ребенка, особенно при поступлении в группу детей, находящихся до этого на домашнем обучении, выявить уровень развития у них речевых навыков и способностей, определить круг речевых проблем, выбрать наиболее эффективные формы работы для устранения этих проблем.

 Для детей, имеющих высокий уровень речевого развития, для дальнейшего совершенствования грамматической стороны речи эффективными формами работы  будут являться *фронтальные занятия* *по развитию речи* и использование речевой среды группы. Для них вполне достаточными будут те приемы, игры и игровые упражнения, которые педагог использует  на занятиях со всеми детьми.

Для детей, имеющих средний или низкий уровень развития речи, имеющих различные речевые проблемы  и  пробелы, полезно будет проводить специально организованные *подгрупповые или индивидуальные занятия* по развитию лексико-грамматической стороны речи. В микро группы (от 2 до 5 детей) следует объединять детей, имеющих сходные проблемы речевого развития, при этом микро группы могут быть подвижными, количество и состав детей в них могут меняться в течение года по усмотрению педагога.

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению ахроматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

При использовании грамматических игр педагогу необходимо придерживаться некоторых *обще дидактических принципов*, таких как:

* *возрастной подход*– учет возрастных возможностей детей. Например, в младшем дошкольном возрасте при отработке предлогов не следует включать в игры сложные предлоги, еще недоступные детям по возрасту. Также обучение детей младшего дошкольного возраста через настольные дидактические игры рекомендуется организовывать в индивидуальной форме.
* *развивающий характер обучения –*распределение грамматических игровых упражнений от более простых к более сложным. Например, переход от обязательной в младшем возрасте опоры на наглядность к устным речевым формам в старшем дошкольном возрасте.
* *комплексное решение различных речевых задач* — соответствие конкретных дидактических задач общим речевым задачам, реализуемым в соответствии с образовательной программой.
* *концентричность* — наряду с обязательным присутствием уже знакомого материала введение каких-то новых элементов или задач.
* *систематичность —*систематическое включение в занятия по развитию речи грамматических упражнений.

Эффективность работы по формированию лексико-грамматической стороны речи детей через речевые дидактические игры и упражнения обеспечивается при выполнении следующих *условий*:

* *многократность проведения одних и тех же игр*(до тех пор, пока дети не справятся с поставленными перед ними речевыми задачами):
* *многообразие проводимых дидактических игр* для реализации определенных речевых задач (разнообразие форм, различное лексическое содержание);
* *гибкое использование предлагаемых игр* в зависимости от имеющихся у детей грамматических проблем;
* *взаимосвязь в работе воспитателей и родителей*.

         В педагогике существуют два принципиально различных подхода к использованию речевых игр с грамматическим содержанием:

         I – соответствие игры определенной лексической теме;

         II – соответствие игры определенной грамматической категории.

         В первом случае содержание игры отражает лексическую тему, по которой педагог планирует речевые занятия, например «Посуда», «Мебель», «Домашние животные» и т.д. При этом какая-либо грамматическая категория отрабатывается на лексическом материале данной темы. Например, через игру «Один – много» дети учатся образовывать категорию множественного числа существительных по теме «Посуда» (чашка — чашки, ложка — ложки, кастрюля — кастрюли…) или по теме «Домашние животные» (кошка — кошки, собака — собаки, корова — коровы…). Повторение аналогичных игр с разным речевым материалом активизирует интерес детей, способствует лучшему усвоению каких-то понятий или категорий, закреплению их в речи детей. При этом  грамматические игры одновременно будут способствовать  закреплению лексического материала по определенной теме.

         Во втором случае содержание игры отражает грамматическую категорию вне зависимости от лексической темы. В подобном случае игра, например, «Один – много» может включать слова из различных тем.

         Педагог вправе сам выбирать любой из двух подходов к дидактическим играм в зависимости от задач, которые он перед собой ставит. В практике, если образовательная программа предусматривает тематическое планирование занятий, педагогу удобнее на фронтальных занятиях использовать грамматические игры, связанные лексическим материалом с планируемой темой. Вне занятий, если надо отработать конкретную грамматическую категорию, а также в конце учебного года для закрепления полученных навыков, можно использовать дидактические игры с разнообразным лексическим материалом.

Педагог по своему усмотрению может выбрать те игры, которые соответствуют уровню развития речи детей группы, а также определить *форму проведения конкретной игры и ее место в педагогическом процессе*.