**АНОО «Петербургский лицей»**

**Урок окружающего мира**

 **1 «В» класс**

**Тема: "Кто такие звери?"**

**Составитель: учитель начальных классов**

 **Журавлева Светлана Анатольевна**

Киров

**Тема: "Кто такие звери"**

**Тип урока**:ознакомление с новым материалом

**Тема урока**: «Кто такие звери?»

**Цель урока**: познакомить учащихся с понятием «Звери», как отдельной группы животных.

**Задачи:**

1. Учить определять принадлежность животного к группе зверей; познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.

2. Развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы.

3. Воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

– формирование умений определять принадлежность животного к своей группе;

– знакомство с разнообразием зверей, их внешним строение;

– раскрытие связь между строением животного и его образом жизни.

*Личностные:*

– воспитание любви к братьям нашим меньшим, бережного отношения к природе;

– формирование самооценки, навыка коллективной работы.

*Метапредметные:*

 *(регулятивные УУД)*

– Формирование умений выработки, внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности;

– умение правильно сформулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся.

 *(коммуникативные УУД)*

– Умение правильно оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в парах, группе, выслушивать мнение одноклассников.

 *(познавательные УУД)*

– Умение находить нужную информацию, анализировать ее;

– нахождение сходств и различий между объектами, обобщение полученной информации;

– формирование навыка сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, презентация, карточки-кружочки (красный, зеленый, желтый).

 **ХОД УРОКА**

**1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности**

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.

**2. Этап актуализации знаний**

– Ребята, Муравьишка предлагает нам отправиться в лес. Когда мы путешествуем, то всегда происходит что-то необыкновенное. Вам хорошо известно, что в лесу много животных. Давайте вспомним, какие группы животных мы уже знаем? (насекомые, рыбы, птицы).

– Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?
А мудрая Черепаха придумала нам задания. Один ученик выполняет задание у доски, остальные за партами по рядам (работа в группах)

Ученику: На классной доске распределите насекомых, рыб, птиц. (Среди животных картинка – мышки, крокодила).

*1ряд.* Изображения насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, среди них – крота)

*2ряд.* Изображения птиц (лебедь, сорока, кукушка, среди них - летучая мышь)

*3 ряд.* Изображения рыб (акула, щука, лещ, среди них - кит)

– Найдите лишнее животное. Объясните, почему вы считаете это животное лишним?

– К какой группе отнести лишних животных?

- Кто догадался, какая тема урока будет сегодня?

**3. Постановка цели и задач урока**

Мы познакомимся со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей.
**4. Первичное усвоение новых знаний.**

 Работа по учебнику

– Чтобы путешествовать дальше мы должны знать, кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. В этом нам поможет учебник. С его помощью мы разгадаем особенности зверей.

– Перед нами стоит вопрос: кто на рисунке зверь?

Знакомство со строением тела зверей.

**Отгадайте загадки Мудрой Черепахи.**

* Узнать его нам просто

Узнать его легко.

Высокого он роста

И видит далеко (*Жираф*)

– Рассмотрите тело жирафа.
– Из каких частей состоит его тело?

* .Мы ребятки хваткие,

Себе построим хатки мы.

Спилили ивы и осинки

И соорудим плотины (*Бобры)*

* Бородатый и рогатый

Заберётся в огород

Съест капусту и томаты

И горошек , и укроп *(Козел)*

– Найдите у этих животный голову, шею, туловище, ноги, хвост.
– Что вы заметили?

**Вывод:** тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

Установление основных признаков зверей.

– А что ещё является общим для всех этих зверей?
– Вспомните чем покрыто тело рыб? Птиц? Зверей?
– Читаем вывод, который сделала Мудрая Черепаха.

**Вывод:** тело зверей покрыто шерстью

Работа с иллюстрациями (животные, которые кормят детёнышей молоком)

Что заметили?

**Вывод**: Все звери кормят своих детёнышей молоком. Поэтому их ещё называют млекопитающими (Словарная работа).

- Зверей на планете много, на какие две группы их можно разбить? (на доске изображения: медведь белый, заяц, слон, собака, свинья, лиса, белка, кошка, корова, крот, летучая мышь)

Девочки называют домашних зверей, а мальчики – диких.

– Почему вы выбрали этих животных?

**5. Первичная проверка понимания**

– Вот теперь мы можем ответить на вопрос: Кто же зверь: крокодил или мышь? (Мышь.) Почему? (тело покрыто шерстью и кормит своих детёнышей молоком)

**6. Физкультминутка**

**7. Этап первичного закрепления**

Посмотрите на белого медведя и слона. Рассмотрите шерсть этих животных. У кого шерсть более густая? От чего это зависит?

**Вывод:** Густота шерсти зависит от места жительства животного.

Посмотрите на белку и зайчика зимой и летом. Что заметили? Почему они меняют окраску? Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** некоторые представители зверей меняют окраску, так как

1. маскировка в зимнее и летнее время от хищников

2. зимняя шубка согревает от морозов, она более густая

Работа по рабочей тетради

- Муравьишка Вопросик пошёл играть в лес. Захотел он познакомиться с дикими зверями, а они спрятались от него. Помогите их найти. (Развитие внимания)

Рассказ о зверях *(рассказывают дети)*

**Загадка.**

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

*Лось* очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.

**Загадка.**

– А кто зимой бывает белым, а летом серым?
*Зайцы* два раза в год меняют свою шубку. Осенью у него вместо серой шубки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.

**Загадка.**

Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

*Медведи* – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой трудно ему прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.

**Загадка.**

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом

*Белки* зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи. Всё это прячут они во мху или в дуплах. Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и тёплой.

**Вывод**: К какой группе мы отнесем этих животных? Почему?

**Рубрика «Это интересно»**

– Вернёмся к заданиям Мудрой Черепахи. Какие животные остались лишними у первого, второго, третьего рядов. Это очень интересные животные, которые являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела.

Крот, летучая мышь, кит.

**Крот**

– Что особенного в его передних лапах? Почему?

Длина крота 12-15см. мех бархатистый, крошечные глаза, прекрасное обоняние. Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде, лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.

**Летучая мышь**

– Что необычного в строении летучей мыши?

Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

**Кит**

– Что необычного в строении его тела?

В группе зверей кит – самое большое животное. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. У кита нет шерсти, но у него есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают найти киту пищу. Длина самого большого кита более 20м, а вес более100т. киты не чувствуют запахов и зрение у них слабое, но у них отличный слух, они слышат звуки, которые люди только с помощью приборов могут услышать.
Китиха очень заботливая мама. Она защищает малыша, прижав его к себе плавником. За день китёнок выпивает 160 литров материнского молока, и каждый час прибавляет в весе на 2 кг.

**Знакомство с Красной книгой Кировской области**

– Многие животные стали исчезать. Чтобы они совсем не исчезли с планеты эти животные занесены в Красную книгу.

- Знаете ли Вы, ребята, почему она так называется?
Красная книга, красная - значит природа в опасности!

В нашей области тоже имеется такая книга. Вот некоторые представители млекопитающих из Красной книги Кировской области.

Показ на слайдах: северный олень, выхухоль, колонок, садовая соня

Чтобы больше узнать о редких зверях вы можете воспользоваться книгами, энциклопедиями, интернетом.

-Ребята, мы не можем охранять всю природу сразу, но мы можем бережно относиться ко всему живому. Делать всё, чтобы оберегать и спасать, защищать нашу природу.

- Послушайте стихотворение.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живётся с нами рядом!

-Если мы будем по настоящему заботиться о природе, мы станем добрее!

**Правила охраны природы**

1. Не трогай птенцов и детёнышей животных;
2. Подкармливай птиц зимой
3. Не разоряй птичьи гнёзда и муравейники;
4. Не шуми в лесу;
5. Не рви охапками цветы,

6. Не ломай кусты и деревья;
7. Не разводи костры;

8. Не оставляй в лесу мусор, неси его домой в мусоропровод;
9. Не загрязняй водоёмы.

**8. Этап рефлексии учебной деятельности**

– Что вы узнали сегодня на уроке?
– Что было интересно?
– Какое задание было для вас трудным?
– Как вы теперь можете отличить зверей от других животных?

**9. Самооценка** Работа карточками «Светофор»