**Технологическая карта урока литературы.**

**Учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ пгт Лебяжье**

**Новосёлова Г. Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, предмет | 5 «б», литература |
| Тема | «Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб». |
| Педагогическая цель: | Формировать читательскую грамотность учащихся. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Планируемые результаты (предметные ПР) | Формировать умения:* анализа художественного текста с точки зрения проблематики, идейного замысла, использования средств речевой выразительности;
* Формировать навык правильного, осознанного, выразительного чтения;
* выделять главную мысль в тексте;
* определять последовательность событий в сказке;
* пользоваться разными видами чтения (по « цепочке», по ролям, выборочное чтение);
* соотносить произведение и пословицу;
* читать эпизоды по ролям.
 |
| Личностные (ЛР) | Формировать умения:* аргументированно оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;
* давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков;
 |
| УУД Метапредметные (МПР) | * Познавательные УУД:

Формировать **читательскую**  грамотность уч-ся:* извлекать нужную информацию из текста сказки;
* осмысливать содержание и форму текста;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом;
* делать самостоятельные выводы.

 * Коммуникативные УУД:
* Учить:
* сотрудничать в паре;
* излагать своё мнение, аргументируя его;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки героев;
* оформлять свои мысли в речевых ситуациях в устной форме;

Регулятивные УУД:Формировать умения:* ставить цель урока;
* формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока, способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* выдвигать версии.
 |
| Основное содержание темы, понятия, термины. | Анализ сказки с точки зрения нравственных норм.Основные понятия: сказка, главный герой сказки, добро, зло. |
| Образовательные ресурсы. | * Учебник литературы авт. В. Я. Коровина,… 5 класс.
* Портрет К. Г. Паустовского.
* Ноутбук, проектор, мультимедийная презентация.
* Свежеиспечённый хлеб.
 |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся научатся:*** оценивать черты характера главного героя;
* объяснять поступки героя, отношение автора к ним.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| **I.Самоопределение к деятельности.** | Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Урок литературы, друзья!На тёплое общение надеюсь я!Вы – очень читающий класс!Нравственный урок Проведу сейчас для вас! | Приветствуют учителя стоя.Садятся за парты. Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,-самостоятельность подготовки,-настрой на урок. |
| **II.** **Проверка домашнего задания.****III. Тема, цель, задачи урока** | -Дома вы прочитали сказку «Тёплый хлеб». Урок начнём с проверки знания текста сказки.Перед нами ключевые слова – добро и злоба. Сформулируйте тему урока.«Добро и зло в сказке К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». -Попробуйте поставить на урок цель.  |  **Отгадывают кроссворд (на карточках)**Вопросы кроссворда:* Нищие. Те, кто побирается, просит «Христа ради» *(Христарадники)*
* Как называет автор спасённого коня? *(вороной)*
* Как называлась деревня, в которой жил Филька со своей бабушкой *(Бережки)*
* Кто жил в сенях у Панкрата?*(сорока)*
* Сколько лет назад на округу напал такой же лютый мороз? *(сто)*
* Что послужило причиной тому, что в мельнице замёрзла вода? *(мороз)*
* Кем являлся Панкрат по профессии?*(мельник)*
* Почему Филька жил с бабушкой? (*сирота)*

Формулируют тему урока.(записывают в тетрадь).Ставят цель урока.проанализировать поведение и поступки героя сказки с точки зрения добра и зла. |
| **IV. Осмысле-****ние содержания.** **Анализ образа главного героя.****V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.****VI.Рефлексия.****VII.  Домашнее задание.** | -Кто является главным героем сказки К.Г. Паустовского? (Филька)  Будем внимательно двигаться по содержанию сказки, рассматривая и оценивая поступки и черты характера главного героя.- Прочитайте, каким показан Филька в начале сказки? **( Таблица)**-Прочитайте, какому эпизоду сказки соответствует иллюстрация? - Прочитайте, что происходит в природе после того, как Филька совершил бесчеловечный поступок? **(завыл ветер, началась метель)**-Случайно ли сразу после жестокого поступка Фильки **завыл, засвистел ветер?**-Прочитайте, что слышит мальчик в этом завывании? -Какое художественное средство использует автор при описании в в завывания ветра?  - Какая беда грозила жителям Бережков?-Какое чувство овладело Филькой?-Какую легенду рассказала бабка Фильке? -Как вы понимаете выражение « помер от охлаждения сердца»?- Как Бабка объяснила наступление стужи в Бережках? - Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет «злодейством»? - Почему Бабка посоветовала обратиться за помощью к Панкрату?**Анализ эпизода «Помощь мельника Панкрата»**- На что решился главный герой, чтобы исправить «злодейство»? **-Прочитаем разговор Фильки и Панкрата по ролям.**– Чем помог мельник Панкрат Фильке?– Что же придумал Филька?- Почему Филька не сомневался, что ребятишки ему помогут? -Ребята, а мы всех помощников Фильки назвали? Не забывайте, что у нас сказка и в ней должны быть волшебные помощники, и кто же это?*(Это сорока и летний ветер)*– Как сорока помогла мальчику?*-(Сорока полетела к тёплому морю, разбудила летний ветер, упросила его прилететь в деревню и принести тепло)*– А что сделал тёплый ветер?*(Он принёс в деревню оттепель и этим помог ребятам и старикам расколоть лед и освободить воду для мельницы)*– Каков же результат взаимодействия всех помощников?*(Они прекратили стужу, освободили воду, дали возможность Панкрату намолоть муки для жителей деревни и напечь хлеба)* -Сумел ли Филька исправить свою ошибку?– Да, Филька исправил свою ошибку и этим он доказал, что он сильный и мужественный человек, у него хватило и душевных, и физических сил, чтобы исправить злое дело, которое он натворил.– Но сказка на этом не закончилась. Прочитаем о том, как Филька помирился с конём (стр. 11).Чему же учит сказка Паустовского?*(Сказка учит правильно жить, с добром относиться к людям. И тогда жить станет легче, интереснее. Надо делать добро людям, а если ошибешься, то не надо бояться покаяться и исправить ошибку.)* *Так и сделал герой сказки – Филька.)*– Почему сказка называется “Тёплый хлеб”?*(Потому что хлеб издавна главная пища крестьян, он всему голова, Выращивая его, человек добывает себе не только пропитание, но и уважение, своё человеческое достоинство.)*– Поэтому, ребята, мне кажется, что мы можем выделить в этой сказке ещё один образ – образ хлеба. А Паустовский важность хлеба подчеркнул в названии своего произведения.-**В каком из предложений содержится главная мысль сказки** К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»? (Обведите кружком номер правильного ответа, объясните, почему вы так считаете?)*1.Добрый человек – это тот, кто не умеет делать зла*.*2.Человек становится добрым  только среди добрых людей.**3.Злое дело обязательно нужно исправить - совершить  добрый поступок.**4.Злой человек вредит прежде всего самому себе. потому что…*      **Учитель:** Я благодарю вас за тёплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Все хорошее в этом мире – от доброты людской, от щедрости их сердец. Когда мы делаем добро, меняемся не только мы сами, но и мир вокруг нас. Мы отдаём частичку своего тепла, своей доброты. И мир вокруг нас преображается. Я хочу поделиться с вами добром. Символом этой доброты сегодня на уроке станет тёплый, свежеиспечённый хлеб. Прикоснитесь каждый к этой теплоте, ощутите её на себе. Я даю каждому кусочек своей доброты. Помните всегда о том, что нужно с добротой относиться к окружающим, уметь сопереживать, сочувствовать. Нужно не только уметь признавать свои ошибки, очень важно и прощать, принимать извинения, ведь ошибиться может каждый.  Написать сочинение на тему « Поступок, в котором я раскаиваюсь» |  Отвечают на вопросы.Выборочное чтение текста. **с 73 (заполняют таблицу)**Выборочное чтение**с.76****(заполнение таблицы)**Выборочное чтение.С.74-75.Выборочное чтение. С.75.Выборочное чтение. С.75Самостоятельное чтение. с.75-76*Ученики называют слова бабки: мороз стрясся «от злобы людской», мужик, обидевший солдата,****помер «от охлаждения сердца».***Отвечают на вопросы.Объяснение значения имени «Панкрат» («Всемогущий, всесильный»)**Чтение по ролям.****Прочитаем разговор Фильки и Панкрата по ролям.** Ответы на вопросы.Выборочное чтение.Выборочное чтение.Просмотр отрывка мультфильма «Тёплый хлеб»Заполнение таблицы.Ученики делают выводы и обобщения.Работа с карточкой. Нахождение главной мысли. Учитель угощает детей кусочком свежеиспечённого хлеба. |

**Сравнительная характеристика Фильки**

 **из сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Филька в начале сказки** | **Филька в конце сказки** |
| Отношение к окружающим: |  |
|  |  |
| Отношение к коню: |  |
|  |  |
| Речевая характеристика: |  |
|  |  |
| Вывод: |