**Технологическая карта урока литературы.**

**Учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ пгт Лебяжье**

**Новосёлова Г. Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, предмет | 5 «б», литература |
| Тема | «Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб». |
| Педагогическая цель: | Формировать читательскую грамотность учащихся. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Планируемые результаты (предметные ПР) | Формировать умения:   * анализа художественного текста с точки зрения проблематики, идейного замысла, использования средств речевой выразительности; * Формировать навык правильного, осознанного, выразительного чтения; * выделять главную мысль в тексте; * определять последовательность событий в сказке; * пользоваться разными видами чтения (по « цепочке», по ролям, выборочное чтение); * соотносить произведение и пословицу; * читать эпизоды по ролям. |
| Личностные (ЛР) | Формировать умения:   * аргументированно оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм; * давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков; |
| УУД Метапредметные (МПР) | * Познавательные УУД:   Формировать **читательскую**  грамотность уч-ся:   * извлекать нужную информацию из текста сказки; * осмысливать содержание и форму текста; * отвечать на простые и сложные вопросы учителя; * проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом; * делать самостоятельные выводы.      * Коммуникативные УУД: * Учить: * сотрудничать в паре; * излагать своё мнение, аргументируя его; * слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки героев; * оформлять свои мысли в речевых ситуациях в устной форме;   Регулятивные УУД:  Формировать умения:   * ставить цель урока; * формулировать цель своей деятельности на данном этапе урока, способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; * выдвигать версии. |
| Основное содержание темы, понятия, термины. | Анализ сказки с точки зрения нравственных норм.  Основные понятия: сказка, главный герой сказки, добро, зло. |
| Образовательные ресурсы. | * Учебник литературы авт. В. Я. Коровина,… 5 класс. * Портрет К. Г. Паустовского. * Ноутбук, проектор, мультимедийная презентация. * Свежеиспечённый хлеб. |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся научатся:**   * оценивать черты характера главного героя; * объяснять поступки героя, отношение автора к ним. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| **I.Самоопределение к деятельности.** | Прозвенел для нас звонок. Начинается урок.  Урок литературы, друзья!  На тёплое общение надеюсь я!  Вы – очень читающий класс!  Нравственный урок  Проведу сейчас для вас! | Приветствуют учителя стоя.  Садятся за парты.  Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -настрой на урок. |
| **II.**  **Проверка домашнего задания.**  **III. Тема, цель, задачи урока** | -Дома вы прочитали сказку «Тёплый хлеб».  Урок начнём с проверки знания текста сказки.  Перед нами ключевые слова – добро и злоба. Сформулируйте тему урока.  «Добро и зло в сказке К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб».  -Попробуйте поставить на урок цель. | **Отгадывают кроссворд (на карточках)**  Вопросы кроссворда:   * Нищие. Те, кто побирается, просит «Христа ради» *(Христарадники)* * Как называет автор спасённого коня? *(вороной)* * Как называлась деревня, в которой жил Филька со своей бабушкой *(Бережки)* * Кто жил в сенях у Панкрата?*(сорока)* * Сколько лет назад на округу напал такой же лютый мороз? *(сто)* * Что послужило причиной тому, что в мельнице замёрзла вода? *(мороз)* * Кем являлся Панкрат по профессии?*(мельник)* * Почему Филька жил с бабушкой? (*сирота)*   Формулируют тему урока.  (записывают в тетрадь).  Ставят цель урока.  проанализировать поведение и поступки героя сказки с точки зрения добра и зла. |
| **IV. Осмысле-**  **ние содержания.**  **Анализ образа главного героя.**  **V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.**  **VI.Рефлексия.**  **VII.  Домашнее задание.** | -Кто является главным героем сказки К.Г. Паустовского? (Филька)  Будем внимательно двигаться по содержанию сказки, рассматривая и оценивая поступки и черты характера главного героя.  - Прочитайте, каким показан Филька в начале сказки?  **( Таблица)**  -Прочитайте, какому эпизоду сказки соответствует иллюстрация?  - Прочитайте, что происходит в природе после того, как Филька совершил бесчеловечный поступок? **(завыл ветер, началась метель)**  -Случайно ли сразу после жестокого поступка Фильки **завыл, засвистел ветер?**  -Прочитайте, что слышит мальчик в этом завывании?  -Какое художественное средство использует автор при описании в в завывания ветра?   - Какая беда грозила жителям Бережков?  -Какое чувство овладело Филькой?  -Какую легенду рассказала бабка Фильке?  -Как вы понимаете выражение « помер от охлаждения сердца»?  - Как Бабка объяснила наступление стужи в Бережках?  - Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет «злодейством»?  - Почему Бабка посоветовала обратиться за помощью к Панкрату?  **Анализ эпизода «Помощь мельника Панкрата»**  - На что решился главный герой, чтобы исправить «злодейство»?  **-Прочитаем разговор Фильки и Панкрата по ролям.**  – Чем помог мельник Панкрат Фильке?  – Что же придумал Филька?  - Почему Филька не сомневался, что ребятишки ему помогут?  -Ребята, а мы всех помощников Фильки назвали? Не забывайте, что у нас сказка и в ней должны быть волшебные помощники, и кто же это?  *(Это сорока и летний ветер)*  – Как сорока помогла мальчику?  *-(Сорока полетела к тёплому морю, разбудила летний ветер, упросила его прилететь в деревню и принести тепло)*  – А что сделал тёплый ветер?  *(Он принёс в деревню оттепель и этим помог ребятам и старикам расколоть лед и освободить воду для мельницы)*  – Каков же результат взаимодействия всех помощников?  *(Они прекратили стужу, освободили воду, дали возможность Панкрату намолоть муки для жителей деревни и напечь хлеба)*  -Сумел ли Филька исправить свою ошибку?  – Да, Филька исправил свою ошибку и этим он доказал, что он сильный и мужественный человек, у него хватило и душевных, и физических сил, чтобы исправить злое дело, которое он натворил.  – Но сказка на этом не закончилась.  Прочитаем о том, как Филька помирился с конём (стр. 11).  Чему же учит сказка Паустовского?  *(Сказка учит правильно жить, с добром относиться к людям. И тогда жить станет легче, интереснее. Надо делать добро людям, а если ошибешься, то не надо бояться покаяться и исправить ошибку.)*  *Так и сделал герой сказки – Филька.)*  – Почему сказка называется “Тёплый хлеб”?  *(Потому что хлеб издавна главная пища крестьян, он всему голова, Выращивая его, человек добывает себе не только пропитание, но и уважение, своё человеческое достоинство.)*  – Поэтому, ребята, мне кажется, что мы можем выделить в этой сказке ещё один образ – образ хлеба. А Паустовский важность хлеба подчеркнул в названии своего произведения.  -**В каком из предложений содержится главная мысль сказки** К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»? (Обведите кружком номер правильного ответа, объясните, почему вы так считаете?)  *1.Добрый человек – это тот, кто не умеет делать зла*.  *2.Человек становится добрым  только среди добрых людей.*  *3.Злое дело обязательно нужно исправить - совершить  добрый поступок.*  *4.Злой человек вредит прежде всего самому себе. потому что…*  **Учитель:** Я благодарю вас за тёплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе. Все хорошее в этом мире – от доброты людской, от щедрости их сердец. Когда мы делаем добро, меняемся не только мы сами, но и мир вокруг нас. Мы отдаём частичку своего тепла, своей доброты. И мир вокруг нас преображается. Я хочу поделиться с вами добром. Символом этой доброты сегодня на уроке станет тёплый, свежеиспечённый хлеб. Прикоснитесь каждый к этой теплоте, ощутите её на себе. Я даю каждому кусочек своей доброты. Помните всегда о том, что нужно с добротой относиться к окружающим, уметь сопереживать, сочувствовать. Нужно не только уметь признавать свои ошибки, очень важно и прощать, принимать извинения, ведь ошибиться может каждый.  Написать сочинение на тему « Поступок, в котором я раскаиваюсь» | Отвечают на вопросы.  Выборочное чтение текста.  **с 73 (заполняют таблицу)**  Выборочное чтение  **с.76**  **(заполнение таблицы)**  Выборочное чтение.  С.74-75  .  Выборочное чтение. С.75.  Выборочное чтение. С.75  Самостоятельное чтение. с.75-76  *Ученики называют слова бабки: мороз стрясся «от злобы людской», мужик, обидевший солдата,****помер «от охлаждения сердца».***  Отвечают на вопросы.  Объяснение значения имени «Панкрат» («Всемогущий, всесильный»)  **Чтение по ролям.**  **Прочитаем разговор Фильки и Панкрата по ролям.**  Ответы на вопросы.  Выборочное чтение.  Выборочное чтение.  Просмотр отрывка мультфильма  «Тёплый хлеб»  Заполнение таблицы.  Ученики делают выводы и обобщения.  Работа с карточкой. Нахождение главной мысли.  Учитель угощает детей кусочком свежеиспечённого хлеба. |

**Сравнительная характеристика Фильки**

**из сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Филька в начале сказки** | **Филька в конце сказки** |
| Отношение к окружающим: |  |
|  |  |
| Отношение к коню: |  |
|  |  |
| Речевая характеристика: |  |
|  |  |
| Вывод: | |