Конспект    открытого   итогового  занятия  в  средней   логопедической  группе

« В гости к Смешарикам»

Коррекционно – образовательные цели:

* Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых
* Уточнение и расширение словаря по теме « Домашние животные», « Насекомые»
* Совершенствование грамматического строя речи ( употребление предложно – падежных конструкций, согласование числительных

 с существительными мужского, среднего, женского рода, согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными)

* Стимулирование речевой активности.

Коррекционно – развивающие цели:

* Развитие связной речи
* Развитие фонематических представлений
* Развитие слухового, зрительного внимания, умения вслушиваться в речь педагога ,подбирать рифмы в  двустишьях
* Развитие тонкой и общей моторики

Оборудование:  запись музыки В.Я. Шаинского  « Голубой вагон» , фигурки домашних животных и их детенышей, насекомых; предметные картинки (аист, ананас, арбуз, автобус, апельсин, утюг, утка, утенок, удочка, улитка); картинки  с изображением  облаков  ( синий, красный, желтый, зеленый цвет),картинки с изображением домиков для насекомых.

**Ход  занятия**

I**.Организационный  момент.**

Логопед: Я  приготовила для вас сюрприз. К нам в группу пришло письмо от наших друзей Смешариков. Они приглашают нас в гости, и сегодня мы все вместе  поедем к ним. Я загадаю загадку, а вы отгадайте, на чем  мы вами отправимся в путь.

*Братцы в гости снарядились,*

*Друг за другом уцепились.*

*И помчались, в путь далек  -*

*Лишь оставили дымок.*

Дети: Поезд.

Логопед: Правильно. Садимся  в  поезд  и отправляемся в путь.

*Звучит   музыка В.Я. Шаинского  « Голубой вагон»*

**II. Дом зайца Кроша**

Логопед: Вот  мы с вами  и приехали в гости к Смешарикам.

А   вот и  дом   Кроша. Посмотрите,  какие красивые  цветы вырастил Крош, только они почему  - то  без лепестков. Видимо был сильный ветер и сдул  лепестки. Вам нужно  собрать цветы , но они не простые , а музыкальные. На 1 цветке живет звук [ а ], на 2  звук [ у ] . На каждый цветок прикрепите лепестки  с нужным  звуком.

*Дети собирают 1 цветок со звуком [ а] из лепестков с картинками (аист,автобус, апельсин, арбуз, ананас) и 2 цветок  со звуком [  у ] из лепестков с картинками (улитка, утюг, удочки утка ,утенок)*

**III. Дом Ежика**

Логопед: Дети, посмотрите какую красивую картину, нарисовал Ежик.

*Логопед показывает картину « На полянке».*

Логопед: Посмотрите  на картину. Каких насекомых вы видите?

Дети: Бабочку, жука, гусеницу, божью  коровку, кузнечика, пчелу.

Логопед: Расскажите, что делают насекомые?

Ребенок: Божья коровка сидит  на желтом одуванчике.

Ребенок: Пчела  сидит  под  синим  колокольчиком.

Ребенок:  Жук сел на травинку.

Ребенок : Муравей сидит на  камушке.

**IV. « Где  чей  дом?»**

Логопед: Ой! Мне на ладошку  упала капля. Нам  с вами  дождь  не страшен. А   вот для маленьких насекомых  каждая капля  кажется огромной – в ней, и утонуть можно. Нужно  насекомых -  малышам спрятаться по домам. Помогите им, ребята, поскорей.

Ребенок:  Муравьишка  живет в муравейнике.

Ребенок: Жучок живет под лопухом.

Ребенок: Бабочка  живет в колокольчике.

Ребенок: Кузнечик живет в траве.

Ребенок: Стрекоза живет в кувшинке.

Логопед: Молодцы, ребята, а теперь давайте поиграем.

V.Физминутка « Жук»

Логопед: Ребята, дождик закончился, и мы с вами идем в гости  к Лосяшу.

VI. « Разноцветные  облака»

*Логопед рассказывает детям о том, как однажды утром Лосяш увидел, как из разноцветных облаков  падали разноцветные предметы .*

Логопед: Перед вами  облака  четырех  цветов: красного ,синего, зеленого и желтого. Подумайте и подберите к каждому облаку предметы  такого же цвета.

Ребенок: Желтый лимон

Ребенок: Синие тапки

Ребенок: Красный помидор

Ребенок: Зеленое яблоко

Логопед: Молодцы,  вы отлично  справились с заданием. А теперь мы  по дорожке идем в гости к Нюше.

VII. « Чьи  же  это  малыши?»

Логопед: Ребята!  У Нюши есть друзья  - домашние животные, которые  потеряли своих детенышей. Мы должны им помочь. Вы должны отгадать детенышей по голосам и назвать их мам.

- И-го-го,- заржал ребенок

Значит, это …( жеребенок).

Ребенок: Это жеребенок. Его мама – лошадь.

Логопед:  Му – у, - мычит в хлеву ребенок

                  Значит, это маленький …( теленок).

Ребенок: Это  теленок. Его мама -  корова.

Логопед: Хрю,хрю, - захрюкал ребенок

                  Значит, это …( поросенок).

Ребенок:  Это поросенок. Его мама – свинья.

Логопед: Ме-е, - заблеял вдруг ребенок

                Это маленький …( козленок).

Ребенок:  Это козленок. Его мама  - коза.

Логопед: Чей – то маленький сынок

                  Вдруг залаял: Гав, гав!

                 - Я …(щенок).

Ребенок: Это щенок. Его мама – корова.

*По мере того, как дети называют детенышей, логопед показывает   им соответствующую фигурку и спрашивает: « Чей это детеныш?». Получив  правильный ответ, отдает фигурку детеныша тому ребенку, у которого находится фигурка  мамы.*

**VIII.Подарки.**

Логопед: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Пришло время    нам отправляться в обратный путь. А повезёт нас лошадка.

*Дети становятся друг за другом  и «скачут» на лошадке, при этом  высоко поднимая  ноги  и  цокая языком.*

**IX. Подведение итогов занятия, оценка работы детей.**

*Логопед  и  дети вспоминают, у кого в гостях они были. Положительно оценивая работу каждого ребенка.*