

Петрова А.Е. Статья «Современные педагогические технологии на уроках английского языка в средней школе»

Введение

Модернизация российской образовательной системы находится на важном этапе реформ в общем образовании школьников.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают учителей на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников. Учащиеся из пассивных слушателей и исполнителей задач учителя вступают в иные отношения с педагогом, где инициативная активная деятельность обучающихся сопровождается направляющей и консультирующей ролью учителя. Меняется роль самого ученика, который участвует теперь не только в получении знания, но и в его поиске, совершенствовании, трансформации в практические умения и навыки. Изменение роли ученика в учебном процессе является потенциалом дальнейшей модернизации школьного образования. Учебная нагрузка на ученика при использовании новых условий организации школьной среды и образовательного пространства урока позволяет осваивать содержание учебной программы по английскому языку не в утомительной обстановке слушания, а в процессе творчества, познания, основанного на интересе и успехе.

В данной парадигме обучения особое место занимает выбор технологий и методов, обеспечивающих системно-деятельностный подход к учебному процессу. В последние годы все чаще затрагивается вопрос об использовании новых педагогических технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый взгляд на процесс обучения.

Ведущей задачей обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Известно, что английский язык входит в число наиболее трудных предметов школьного курса. Поэтому учителю необходимо привить интерес к данному предмету, выявить в учениках творческие и интеллектуальные способности, чему способствует использование современных педагогических технологий. Английский язык может стать для ученика хобби, средством для работы, неотъемлемым инструментом при общении с друзьями. Знание английского языка в настоящий момент является своего рода окном в мир. Владая этим языком международного сотрудничества, можно достичь необходимых целей посредством новых возможностей.

В соответствии с образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку имеет две основные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:

Функция учителя заключается в том, чтобы сформировать условия практического овладения языком для каждого школьника, выявить такие методы обучения, которые позволят учащемуся раскрыть свои способности, проявить творчество и в тоже время активизировать познавательную деятельность в ходе обучения иностранному языку.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология - это некоторая проекция теории и методики обучения на практическую деятельность.

Учитель может воплотить основные цели обучения английскому языку, если использует все группы образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, задача которых информировать, просветить учеников и организовать их репродуктивные действия, цель которых выработать у школьников общеучебные навыки и умения;
- личностно-ориентированные технологии обучения, цель которых - создать предпосылки для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся, учёта и совершенствование индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, которые концентрируются на способе обучения, способствующем включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Наиболее интересными современными технологиями, на наш взгляд, являются технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, игровые технологии, кейс-технология, технологии критического мышления. На них подробнее и остановимся в данной работе.

Критерии современных образовательных технологий.

Прежде чем выбрать конкретную технологию, необходимо коротко охарактеризовать требования, которым она должна соответствовать:

Системность.

Современные технологии обучения иностранному языку должны содержать

такие характеристики системы, как логичность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных составляющих;

Концептуальность.

Любая технология должна базироваться на научной концепции, которая обосновывает достижение образовательных задач с психологической и социально-педагогической стороны;

Эффективность.

Технология должна гарантировать результат, который соотносится с образовательным стандартом;

Гибкость.

Технология обязана включать возможность варьирования исходя из комфорта и взаимодействия преподавателя с учащимися;

Динамичность.

Отобранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего совершенствования или преобразования;

Воспроизводимость.

Любая технология должна быть ясной и общедоступной, чтобы ее могли применять разные преподаватели и учащиеся в различных учебных учреждениях.

Современные педагогические технологии на уроках английского

Технология дифференцированного обучения

В данное время одна из основных тенденций в развитии нашей школы – дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение — это педагогическая технология, в которой организация учебного процесса предполагает различный уровень усвоения изучаемого материала, то есть глубина и сложность подаваемого материала различна в группах одного уровня. Это дает возможность любому учащемуся овладевать учебным материалом по разным предметам образовательной программы на различном

уровне, но не ниже базового, исходя из возможностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Уровневая дифференциация позволяет взаимодействовать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит становление личности. Ее отличительными чертами являются открытость требований, предоставление учащимся возможности самим выбирать степень усвоения материала и перемещаться с одного уровня на другой. Система работы учителя по данной технологии включает в себя различные ступени: выявление отставаний в ЗУН; ликвидацию их пробелов; устранение причин неуспеваемости; формирование заинтересованности и мотивации к обучению; дифференцирование (по степени сложности) обучающих задач и оценок деятельности ученика

Внутренняя дифференциация подразумевает условное деление класса:

- по уровню достижений;
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Главная задача использования нами технологии уровневой дифференциации – обучить каждого школьника на уровне его способностей и восприимчивости, что предоставляет учащемуся шанс получить максимальные знания по его возможностям и раскрыть свой личностный потенциал. Данная технология повышает эффективность учебного процесса.

Дифференцированное обучение предполагает, что учитель должен продиагностировать уровень знаний и умений учеников по определенному предмету, изучить индивидуальные возможности (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

По результатам диагностирования учитель иностранного языка делит класс по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями

2-ая группа - учащиеся со средними способностями

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на различных этапах урока английского языка: изложение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущий контроль усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

На этапе объяснения нового материала учитель английского языка задает проблемные вопросы, чтобы на них отвечали сильные дети, детям с низкой мотивацией преподаватель может предложить ответить на вопросы известные из ранее пройденного материала. Ученики с высокой мотивацией могут подготовить дополнительные рассказы, сообщения, подготовить самостоятельно часть нового материала и рассказать об этом одноклассникам, подготовив наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.).

На этапе закрепления новых знаний и умений в рамках индивидуального и дифференцированного подходов организуется самостоятельная работа. Индивидуальный и дифференцированный подходы осуществляются преимущественно в виде заданий различной трудности и характера. Их удобно предъявлять в виде индивидуальных карточек, в виде игры или парного (группового) задания.

Мотивированные ученики могут сразу выполнять практическое задание. Для детей с низкой мотивацией предлагается работа с технологической картой или учебником. Со слабыми обучающимися необходимо повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Если материал сложный, то создаются пары, куда входит один из сильных учеников, и проводится работа в парах сменного состава. Осуществляется дифференциация и при проведении практических работ.

Применяется взаимопомощь, когда мотивированные ученики помогают справиться с практическим заданием слабым, коллективные проекты с различным комплектованием групп.

На этапе выполнения домашнего задания высокомотивированных учеников необходимо учить работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования, наблюдения, придумать кроссворд, ребус и т. д. Средним и слабым тоже предлагается выступить, но в качестве опоры предлагается литература или указывается источник. Объем материала для изложения регламентируется. Для преодоления пробелов в знаниях детям даются небольшие дополнительные упражнения .

На этапе проверки и оценки знаний и умений необходимо применять тестовые задания, составленные с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Необходимо использовать перфокарты, задания на подстановку и т.д.

При письменном опросе учитель английского языка может предложить карточки различной степени сложности, тесты разных уровней. Для опроса можно включать нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

При устной проверке знаний первыми вызываются школьники с низкой мотивацией, сильные же ученики исправляют и дополняют ответы. Часто сильным детям учитель предлагает найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности). В конце изучения раздела проводятся контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по разным уровням.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) с каждым годом все больше входят в учебный процесс, так как позволяют продуктивно

исследовать различные аспекты (от лингвистического до культуроведческого) предмета, совершенствуют иноязычную речевую деятельность, мотивируют учащихся на изучение английского языка. Их применение совершенствует языковую и межкультурную компетенции школьников, формирует культуру коммуникации в электронной среде, в общем повышает информационную культуру. Кроме того, ИКТ способствуют совершенствованию навыков общения с компьютером. Школьники с помощью интернета и различных программ учатся искать, обрабатывать, передавать, систематизировать данные и представлять результаты своей исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникационные педагогические технологии позволяют воплотить личностно-ориентированный подход в обучении, способствуют дифференциации и индивидуализации обучения с учетом возможностей учеников, их уровня обученности.

Возможности применения информационных ресурсов огромны. С помощью глобальной сети Интернет можно получить любую необходимую обучающимся и учителям информацию: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из онлайн-газет и журналов, видеоролики, подкасты, интервью со знаменитостями и т. д. Это могут быть как аутентичные, так и адаптированные материалы, предоставляемые учебными курсами и носителями языка в разных точках мира. Школьники в рамках освоения учебной программы по английскому языку могут участвовать в творческих конкурсах, тестированиях, олимпиадах, которые организуются в Интернете, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

На уроках английского с помощью глобальной сети и компьютерных программ можно решать комплекс дидактических целей: вырабатывать навыки чтения, используя материалы интернета; развивать умения письменной речи студентов; расширять словарный запас учеников; создавать мотивацию к изучению иностранного языка. Помимо того, работа с

ИКТ позволяет расширить кругозор школьников, устанавливать и поддерживать контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Одним из главных требований, выдвигаемых к обучению английскому языку с применением Интернет-ресурсов, является создание на уроке взаимодействия или, другими словами, интерактивностью. Интерактивность – это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Интерактивность не просто создает реальные жизненные ситуации, но и подталкивает учащихся к адекватному реагированию на них посредством иностранного языка.

Проектная технология нацелена на то, чтобы вырабатывать активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воссоздавать информацию, но и уметь использовать ее для решения практических задач.

Проектная деятельность повышает творческий потенциал учеников, расширяет не только их общий кругозор, но их языковые компетенции. При работе в рамках данной технологии обучающиеся выступают в роли авторов и создателей. Важно, что при создании проекта дети работают в командах, те учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве развивает в них взаимовыручку, желание и умение сопереживать, развивает творческие способности. Необходимо помнить: для решения проблемы, которая лежит в основе проекта, учащиеся обязаны обладать определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными навыками. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с различными справочными источниками. К творческим навыкам относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль.

Одной из основных особенностей проектной технологии, по нашему мнению, является ориентация на достижение конкретной практической цели – т.е результат должен быть наглядно представлен в виде рисунка, презентации, аппликации или сочинения. Таким образом, для успешного использования метода проектов требуется существенная подготовка, которая реализуется в целостной обучающей системе.

На первом этапе учитель должен создать план проектной работы и продумывать систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Приступая к дискуссии по проблемным вопросам, школьники должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в пределах учебной темы. Следует скрупулезно отработать грамматические упражнения либо из учебника, либо предложенные учителем (например, «преобразуй глагол в нужную форму герундия», «Образуй вопросительную форму написанного предложения», «измените предложение, чтобы в нем использовалась конструкция I'd like to» и т. д). На первом уроке учитель предлагает обучающимся проблему, которую надо раскрыть и выразить, в скрытом виде. Для этого применяются наводящие вопросы, которые подводят учеников к пунктам плана, запланированных учителем.

Второй этап, т.е практическая работа над проектом, начинается на стадии закрепления и повторения материала и гармонично вписываются в единый обучающий процесс. Второй этап (уроки 2–8) направлен на развитие языковых и речевых умений учащихся. Параллельно с этим учитель проводит поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для закрепления лексических единиц, развития речевых и исследовательских умений школьников. Параллельно с этой работой в рамках обсуждаемой темы необходимо обучить детей стратегии и тактике группового общения. Существенное значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым клише. Вначале школьники учатся выражать собственное мнение. В данном случае

используются конструкции типа *In my opinion, I suppose* и т. д. Обучение детей в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в различных упражнениях. Например, обучающиеся могут разработать в парах небольшой диалог с задачей применить определенные коммуникативные обороты. При этом виде работы школьники не только закрепляют новые фразы и запоминают лексику, но и учатся последовательному обоснованному изложению мыслей на английском языке.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая команда представляет перед классом свой проект по ранее обговоренному плану. После презентации проектов может быть организована общая дискуссия, в которой ученики закрепляют навыки постановки вопросов на иностранном языке, тк формулировка вопросов вызывает у некоторых учеников сложности. Также необходимым моментом в проектной деятельности является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и мотивировать учащихся к участию в дискуссии и иметь возможность объективно оценить работу каждого из них, педагог может задействовать разнообразные способы поощрения школьников. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за оригинальный вопрос или ответ, применение активной лексики, употребление коммуникативных фраз. В конце урока баллы суммируются, и по этим итогам выставляются отметки. При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Особенностью проекта, выполняемого на уроках по иностранному языку, является общение как базовая основа коллективной творческой деятельности. В рамках реализации проекта в атмосфере партнерского, благоприятного общения происходит усвоение и активизация школьниками

лексических единиц, грамматических конструкций, национально-культурных особенностей страны. Кроме того, дети приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения. При оценивании готового проекта следует уделять внимание не только правильному использованию языковых структур. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень творчества и оригинальность проектов.

Примеры проектов, выполненные на уроках англ. языка в 2018-2019 гг:

- Проект My profession (Моя профессия) среди учеников 10 класса



- Проект Our favourite sports (Наш любимый спорт) в 9 классах



- Творческий проект Our green planet (Наша здоровая планета) среди учеников 8 классов



Игровые технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к школьникам, вовлечь любого учащегося в работу, учитывая его интересы, возможности, уровень языковой подготовки. Упражнения игрового характера наполняют обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, уменьшают усталость и концентрируют внимание. Обучающие игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. Через обучающие игры можно достигать либо одной цели (например, совершенствовать грамматические или лексические навыки), либо решать целый комплекс задач: развивать речевые умения, совершенствовать внимание и наблюдательность, раскрывать творческие способности и т. д. Некоторые обучающие игры реализуются школьниками в командах или парах, другие - индивидуально. Для коллективных игр желательно отводить время в конце урока, так как в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют большей активности и иногда подвижности. Спокойные и индивидуальные игры учитель может проводить на любом этапе урока. Одно и то же упражнение может использоваться на

разных стадиях обучения. При этом варьируется лингвистическая наполняемость игры, способ ее проведения и организации.

В ходе уроков автор данной работы широко использует следующие обучающие игры.

Игра на догадку «Кто Я?» («Who is Who?»)

Речевая задача: тренировать школьников в формулировании WH-вопросов, вести беседу. Учащийся-ведущий получает фотографию известного персонажа или героя мультфильма/фильма/книги. Цель команды/класса выяснить, кто он/она, задавая ряд WH-вопросов, например:

P 1: . Where does the celebrity live?

P 2 : What films does the famous person play in?

P 3 : What did he do in the cartoon? Etc.

Игра «Ассоциации» («What's that?»)

Учитель размещает на доске несколько фотографий и просит школьников сравнить их, продолжить ассоциативный ряд и назвать общую тему. Отрабатываются речевые конструкции I see in the picture Я вижу на картинке... The objects are similar in that\ предметы похожи тем, что... The common place is общее место... etc).

Игра «Опиши предмет» («What's the word?»)

Педагога быстро показывает ученикам какой-либо предмет, затем, убрав его, просит вспомнить его цвет, форму, тематику, применение, выразить предпочтение. Ключевые слова: It's blue/long/round Это синее\длинное\круглое... We can find this in...Мы можем найти /применить это для...; I've got у меня есть/нет...

Игра «Отсутствующие буквы» («Missing Letters»)

Ученики получают список слов с пропущенными буквами и в парах заполняют пропуски. Выигрывают три пары, заполнившие весь список первыми.

Широкие возможности для оживления учебного процесса и развития речевых навыков учащихся предоставляет использование ролевых игр. В них участники условно воссоздают реальную практическую деятельность и ситуации реального общения. Эффективность обучения здесь объясняется в первую очередь повышением мотивации и усилением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда присутствует контекстная ситуация, которая формируется как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

В ролевых играх учитель должен дать сведения о поставленной задаче и социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке либо в заданиях учебно-методического комплекса. Обучающимся нужно предоставить время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяет учитель, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от характеристик группы и личных особенностей школьников, а также от их уровня иностранного языка. Обсуждение результатов игры учитель начинает с удачных моментов и лишь затем переходит к недостаткам. Примеры ролевых игр бесконечны. На уроках английского в рамках заданной темы ученики могут быть полицейским и пешеходом (тема Road safety «Безопасность на дорогах»), иностранным туристом и местным жителем (тема My city «Мой город»), продавцом и покупателем (Темы Food «Еда», Furniture «Мебель», «Животные»), посетителем ресторана и официантом (темы Food «Еда» , At a restaraunt «В ресторане») и пр.

Чтобы эффективно участвовать в ролевых играх на уроках английского, необходимо сформировать у учащегося необходимые социальные навыки общения и ознакомить их с диалогической речью. Этому способствуют упражнения на отработку реплик этикетного плана, микродиалоги из нескольких фраз на заданную тему, создание диалогов по

образцу по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, совершенствование навыков разговора по телефону, проигрывание диалога в парах.

В старших классах можно проводить деловые игры, уроки-диспуты, уроки-пресс-конференции (так называемый модельный метод обучения). Уроки этого типа способствуют совершенствованию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение работать в коллективе, взаимовыручку. Учитель проводит урок-пресс-конференцию с целью обобщения и закрепления пройденного материала. Класс разбивается на группы, одна из которых становится журналистами, а другая специалистами по теме – экологами, гидами, археологами, историками Лондона или Нью-Йорка и т. д.

Другой формой группового общения, близкой к реальному, выступает дискуссионная игра, в ходе которой поднимаются интересные для учащихся вопросы или любая проблема реальной жизни. Например, темами такой дискуссии могут стать Generation gap «Проблема отцов и детей», My future profession «Выбор профессии», Plans for the future «Планы на будущее», Healthy eating habits «Здоровое питание» и др.

Дискуссии, пресс-конференции и деловые игры как форма работы считаются комплексными и требуют от школьников владение высоким уровнем языковой и речевой компетентности, поэтому проводятся в старших классах.

Вывод: обучающие игры полезны, так как учащиеся освобождаются от боязни ошибок, группа объединяется единой деятельностью, формируется благоприятный климат общения, группа становится единым субъектом учебного процесса, а каждый поочередно становится центром общения, поэтому удовлетворяются потребности ученика в престиже, статусе, внимании, уважении.

Кейс-технология

Применение кейс-технологии подразумевает анализ реальной ситуации, которая одновременно отражает не только определенную практическую проблему, но и актуализирует комплекс компетенций, которые необходимо усвоить при работе над данной проблемой. Безусловным преимуществом этой технологии является то, что она мотивирует к активному участию в обучающем процессе, к совместному поиску решения в группах; развивает критическое мышление, навыки анализа текстовой информации; совершенствует навыки постановки проблемы, предъявления аргументов и доказательств.

Кейс – это заранее подготовленный материал с описанием определенной проблемы, решение которой надлежит найти в составе группы. Отличительная характеристика этой технологии заключается в создании проблемной ситуации на основе случаев из реальной жизни. При этом для разрешения проблемы нет однозначного решения. Для работы с такой ситуацией нужно корректно сформулировать учебную задачу, а для ее решения заранее спланировать кейс с разнообразными источниками информации (статьи, эссе, сайты в сети Интернет, цитаты людей, письма, статистические отчеты и пр.)

Организация работы с кейсом включает 3 стадии:

- ознакомительная – включение школьников в анализ ситуации, выбор оптимальной формы ознакомления с материалом;
- аналитическая стадия – обсуждение проблемы в группах или индивидуальное изучение ситуации обучающимися, а также поиск вариантов решения;
- итоговая – представление и обоснование вариантов решения кейса.

Рассмотрим кейс-технологию на конкретном примере.

В ходе урока в 2018-2019 учебном году учащиеся 11 класса были разделены на 3 подгруппы, и им была предложена следующая задача.

Условие: Вы работаете в туристической фирме. К вам обратились туристы с просьбой спланировать для них поездку в Лос-Анджелес на 3 дня. Среди них: семья с тремя детьми, группа друзей, пожилая семейная пара.

Необходимо было проанализировать информацию, предложить туристам варианты размещения и осмотра достопримечательностей.

В ходе урока ученики должны были ознакомиться с информацией о путешественниках. Изучить сведения об отелях. Выбрать подходящий вариант размещения. Проработать в интернете информацию о главных достопримечательностях Лос-Анджелеса и выбрать места, наиболее подходящие для данной группы путешественников. Устно представить готовый маршрут учителю с использованием следующих речевых фраз:

<p><i><u>Recommending where to stay</u></i></p> <p><u>We recommend that</u> they stay in ... because ...</p> <p><u>Staying in/at</u> ... is the best idea because</p> <p><u>If they stay in/at</u> ..., they will/won't ...</p>	<p><i><u>Recommending places to visit</u></i></p> <p><u>On the first day they should</u> visit ... because ...</p> <p><u>They will definitely/probably enjoy going</u> to .../spending time in ...</p> <p><u>On the second day they could</u> go to ... because they are interested in shopping/sightseeing/dancing, etc.</p>
---	---

Применение кейс-технологии на уроке вызвало интерес и поддержку большинства учащихся – 87%.

Технология критического мышления (КМ)

Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Согласно Д. Клустера, существует пять аспектов, отличающих критическое мышление от других типов мышления.

1. Критическое мышление является самостоятельным мышлением.
2. Информация становится исходным, но не конечным пунктом КМ. Знание создает мотивацию, без которой невозможно критически мыслить.
3. КМ начинается с формулировки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
4. Критическое мышление есть мышление социальное.

Урок по технологии КМ делится на 3 стадии:

Первая стадия – «вызов», во время которой школьники активизируют накопленные ранее знания, определяют цели изучения предстоящей учебной информации.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит направленная осмысленная работа ученика с текстом. Учащийся сопровождает процесс чтения действиями (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют контролировать собственное понимание. При этом стоит отметить, что термин «текст» понимается весьма широко: это может быть и речь учителя, и письменный текст, и видеоматериал.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту либо с помощью собственного текста, либо своего высказывания в дискуссии. На третьей стадии происходит активное переосмысление собственных позиций с учетом вновь приобретенных знаний.

Конкретные приемы критического мышления для различных этапов урока представлены в таблице.

Этапы	вызов	реализация	рефлексия
Приемы	- «Мозговой штурм» - кластеры - концептуальное	- Чтение текста с маркировкой по методу insert	-- синквейн - Возвращение к ключевым словам, верным и

колесо - Прогнозирование (по портрету, картине) - Прогнозирование по ключевым словам - таблица тонких и толстых вопросов - Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте - круги по воде - Таблица «З–Х–У» - верные и неверные утверждения	- стратегия «Идеал» - стратегия «фишбоун» - зигзаг - Выделение ключевых слов подчёркиванием - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы - чтение текста с остановками	неверным утверждениям - Дистраивание кластера из ключевых слов - Ответы на поставленные вопросы. - Организация устных и письменных круглых столов. - Организация различных видов дискуссий. - Написание творческих работ. - Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
--	--	--

Как видно из таблицы, существует большое количество приемов в рамках описываемой технологии. Объем данной работы не позволяет подробно рассмотреть каждый прием, поэтому остановимся только на тех методах, которые наиболее часто используются автором на уроках английского.

Круги по воде»

Этот прием позволяет активизировать знания учащихся и их речевую компетенции. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные, глаголы прилагательные, устойчивые словосочетания. Например, тема School.

Sports

Chemistry

High

Open

Opportunity

Library

«*Инсерт*» – это прием, используемый при работе с текстом либо незнакомой информацией. При этом методе учащийся читает текст не пассивно, поверхностно, а внимательно, вдумчиво. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прием «*Инсерт*» заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

Учащиеся читают текст, делая пометки специальными значками:

" V " - я это знаю;

" + " - это новая информация для меня;

" - " - это меня удивило;

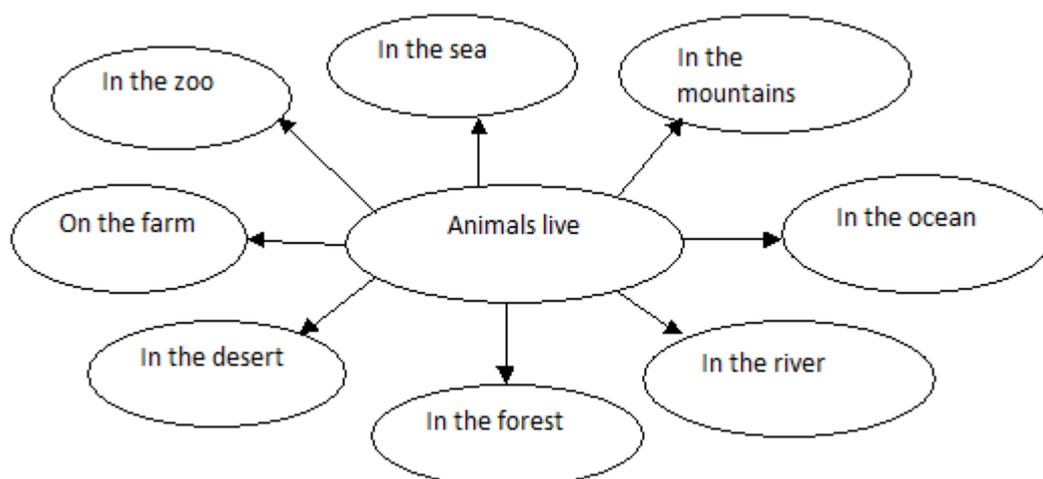
" ? " - это мне непонятно.

Прием «тонких» и «толстых» вопросов.

Учащимся предлагается ответить на вопросы к теме в форме «тонких» и «толстых» вопросов. Первый тип вопросов требует сжатых ответов, второй тип подразумевает аргументацию, приведение доказательств и примеров.

Тонкие вопросы начинают со слов *what, where, when*. К толстым вопросам относятся - *If you were ..., would you ...? - Where ...? - Why do you think ...? - When ...? - Explain why ...?*

Прием «*кластер*» используется, когда нужно собрать у школьников все идеи или ассоциации, связанные с каким-либо термином.



Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза изучаемого материала в кратких выражениях. Слово синквейн происходит от французского понятия, обозначающего «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна: в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы). Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

В качестве примера этого приема приведем синквейн по теме Sport «Спорт»:

Surfing

Fantastic, useful

Invented in Hawaii

Helps to enjoy yourself

Water-riding

Главной особенностью технологии критического мышления является "конструирование" собственного знания в рамках собственной поисковой деятельности». Рассмотренные приёмы развития критического мышления на уроках английского языка позволяют сделать работу на уроках более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

Заключение

В заключение можно сказать, что использование инновационных педагогических технологий на уроках английского языка является в настоящее время неотъемлемой частью методики преподавания в условиях модернизации образования. Применение рассмотренных в данной работе

современных педагогических технологий на уроках английского помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более насыщенным, эффективным, творческим, а главное, результативным.

Наиболее существенным достоинством рассмотренных в работе педагогических технологий является то, что они позволяют сделать процесс обучения личностно-ориентированным, формулировать и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи (формирование и совершенствование исследовательских умений школьников, развитие их мышления и творческих способностей, формирование модельных представлений).

Использование новых образовательных технологий на уроках английского языка позволяют существенно увеличить время речевой практики на уроке для каждого обучающегося, достичь усвоения материала практически всеми участниками класса, решить различные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в современном образовательном пространстве становится организатором самостоятельной коммуникативной, учебно-познавательной, творческой деятельности школьников. Учителю представляются возможности для совершенствования обучающего процесса, развития коммуникативной компетенции учащихся и всестороннего развития их личности.

Список источников

Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: учебное пособие. Мн.: 2003.- 234с.

Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Самара: Профи, 2007.-92с.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2007. – 336с.

Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе – М.: Просвещение, 2010 – 417 с.

Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991, 284 с.

Пассов Е.И, Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М., 2010, 276 с

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.- 346с.

Смирнова С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. М.: Академия, 2008. – 392 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2002, 224 с.

Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

Упражнения игрового характера на уроках английского языка в современной школе // ИЯШ №1, 2001

Рольевые игры в обучении иностранным языкам// ИЯШ №4, 2011

Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи// №7, 2004

Работа над проектом при обучении английскому языку // ИЯШ № 6
2013

Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ №2, 3, 2017

<https://infourok.ru/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-angliyskogo-yazyka-1653031.html>

<http://iyazyki.prosv.ru/2012/08/casemethod-englishlessons/>

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/>

<https://multiurok.ru/files/priemy-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-1.html>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/03/26/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah>

<https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/proektnaya-tehnologiya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>