**План –конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе в рамках ФГОС.**

**Составитель :Миннигареева Я.С.**

**Тема: «Вежливые» слова.**

**Цель:** развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, познакомить с толковым словарем русского языка, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

**Тип урока**: Решение частных задач

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся использовать в речи «вежливые» слова.

**Предметные:** сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

**Метапредметные**(под руководством учителя): овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; учиться слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах; формировать эстетические потребности, ценности и чувства; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

**Коммуникативные:** объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.

**Методы и формы обучения:** частично - поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.

**Оборудование:** Русский язык 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2014г, карточки с вежливыми словами, ПК, интерактивная доска, толковый словарь Ожегова.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Орг. момент** | Проверка готовности учащихся к уроку.  | Учащиеся проверяют готовность своего рабочего места.  |
| **2.Эмоциональный настрой.**  | Послушайте и отгадайте загадку.Есть у радости подругаВ виде полукруга.На лице она живётТо куда-то вдруг уйдёт,То внезапно возвратится,Грусть-тоска её боится.Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбки, мысленно пожелайте удачи и с хорошим настроением начнём урок.  |    (Улыбка)-улыбаются друг другу |
| **3Чистописание.**  | -подготовка к письму (пальчиковая гимнастика) Письмо буквы с. | Выполняют гимнастику для рукПрописывают каллиграфически в тетради буквы по образцу |
| **4 Словарная работа.** |  - Ребята, я вам загадаю загадки, отгадка словарное слово:1. Я весь день ловлю жучков,уплетаю червячков.В теплый край не улетаю,Здесь, под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый…(воробей). 2. Окраской – сероватая,Повадкой – вороватая,Крикунья хрипловатая –Известная персона.Кто это?..(ворона).Запомни: воробей, ворона.На доске – картинки с изображением воробья и вороны.- Ребята, воробей и ворона – это кто? (Птицы)Слова воробей, ворона, птицы отвечают на какой вопрос?Что обозначают?(таблички с вопросами кто? что? предметы)- А теперь охарактеризуйте воробья. Какой он?  - А какая ворона?  Все слова, которые вы сейчас назвали, отвечают на какие вопросы?Что обозначают?(таблички с вопросами какой? какая? какие? признаки)- Что делает воробей А ворона? (Каркает, летает, ворует).  На какой вопрос отвечают эти слова?Что обозначают? Какую работу выполняли?  А почему эти слова называются словарными? А где можно посмотреть правильное написание орфограммы в словарных словах?Проблемный вопрос. А если нет под рукой словаря? Как быть? Что мы сейчас повторили? На какие вопросы отвечают слова-предметы, слова-признаки, слова-действия?Формулируют вывод…. Самооценка (используют смайлики) |  Отгадывают загадки.  Дети записывают словарные слова, объясняют орфограммы.         Ответы детей:это птицыкто?живые предметы   (Маленький, серенький, шустрый).(Чёрная илисероватая, крикливая, вороватая). (Какой, какая?) Признаки предмета(Чирикает, летает, клюёт, дерётся).(Каркает, летает, ворует).(Что делает?)Действие предмета Изучили новые словарные словаЭто слова с непроверяемой орфограммой. В орфографическом словаре.-спросить у учителя-посмотреть в интернетеПовторилислова-предметы, слова-признаки, слова-действия. -оценивают свою работу |
| **5Актуализация знаний.**  | На доске запись –СИ СПА БО- Какое слово можно составить их этих слогов?- Что означает это слово?Когда мы так говорим?«Это слово ходит следомЗа подарком, за обедом,Это слово говорят,Если вас благодарят».- Как называются такие слова? (Вежливые).Какие ещё вежливые слова вы знаете? - Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить сегодня на уроке?Как вы думаете, зачем они нужны, может быть, можно обойтись и без них?  | Учащиеся составляют из букв слово- Спасибо (Дети дают ответы на вопросы учителя)      ( о вежливых) Ответы детей |
| **6.Работа по теме урока.**             | 1).На экране все вежливые слова, которые вы назвали.А теперь давайте разделим их на группы. 1группаНазовите слова-приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет).2 группаСлова-прощания (до свидания, всего хорошего, до завтра, до встречи).3 группаСлова, с помощью которых вы просите прощения (простите, извините).4 группаСлова благодарности (спасибо, благодарю).5 группаСлова, употребляемые во время просьбы (пожалуйста, будьте добры).— Перед тем какначать работать, нам необходимо вспомнить правила работы в группе. КАК РАБОТАТЬ В ГРУППЕ( памятка)1.Распределятьпоручения в группе.2.Слушать друг друга.3.Уметь уступать.4.Уметьдоговариваться.5.Проявлятьактивность в работе группы. -ПроверкаСамооценка (используют смайлики)22) Приведите примеры ситуаций с использованием вежливых слов.Работа в парах.(Разыграйте сценку – диалог. Обратитесь к товарищу с просьбой дать книгу, ручку или карандаш. Используйте в своём диалоге вежливые слова.) 3)Просмотр видеоролика «Уроки вежливости».(5минут)[**http://viki.rdf.ru/item/1670/download/**](http://viki.rdf.ru/item/1670/download/)А как бы вы поступили в такой ситуации?- Ребята, в русском языке большое количество «вежливых» слов.Главное, не забывайте употреблять их в своей речи!   |   Выбирают слова              Повторяют правила работы в группе.        Диалоги учащихся   Ответы учащихся |
| **7Физкультимнутка** | Видео физкультминутка. http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\_na\_urokakh/fizminutka\_dlja\_zajchat/319-1-0-33801  | Учащиеся смотрят и выполняют упражнения. |
| **8 Закрепление изученного** | 2.Работа по учебнику1) Упражнение 13 (устно). - Прочитайте. Найдите вежливые слова. Когда мы произносим эти слова? - Здравствуйте! Доброе утро!Так на земле начинается день. 2) Упражнение 14. - Прочитайте «вежливые» слова. Когда их употребляют?Как называют человека, который в своей речи употребляет «вежливые слова»?А вы употребляете в своей речи «вежливые слова»?Приведите примеры.Запишите эти слова в тетрадь.-найдите в словах «опасные места»Спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте добры.Устно составьте предложения с этими словами.3)Упражнение 15— Прочитайте.— Выполните задание.— Почему словарь называется толковым? — Что означает слово невежа?( В словаре Ожегова: Невежа - грубый, невоспитанный человек.Недостаточно и плохо отделанный, обработанный простым способом.Не получивший нужного воспитания, не умеющий вести себя.)— Что означает слово невежда?(По Ожегову: Невежда – человек несведущий (не обладающий познаниями) в какой-нибудь области).-Что нового вы сейчас узнали?-С каким словарем познакомились?-Для чего нужен такой словарь? самооценка (используют смайлики) |            -воспитанный      Читают задание, выполняют В нем дается толкование, объяснение слов  Читают в толковом словаре значение слов. Ответы учащихся     Показывают смайлик |
| **8 Рефлексия**                                    | 1)На доске записаны слова.Спасибо, доброе утро, завтра, спокойной ночи, пожалуйста.- Найдите лишнее слово.- Как называются все остальные слова?- Для чего в речи нужно употреблять «вежливые» слова?- Как называют человека, который употребляет в своей речи такие слова?- Как называют грубого, невоспитанного человека? - А кто такой невежда?  2)Послушайте стихотворение.Малыша обидел Витя.Перед школою в строюВитя просит:- Извините,Я ошибку признаю.На урок пришёл учитель,Положил на стол журнал,Следом Витя:- Извините,Я немного опоздал.— Тихомиров!ПокажитеНам на карте город Псков.— Извините, —Шепчет Витя, —Я к уроку не готов.Мы поспорили с Наташей:Вежлив ВитяИли нет?Разберитесь в споре нашемИ пришлите нам ответ!И. Антонов- А как вы думаете, ребята, вежлив ли Витя? - Какие задания понравилисьбольше всего?- В чём были затруднения?– Кто доволен сегодня своей работой? -Оцените свою работу и нарисуйте смайлик.   |  - Завтра - «Вежливые» словаОтветы учащихся- Вежливый, воспитанныйНевежа - грубый, невоспитанный человек.Невежда – человек несведущий                        Ответы детей(невежливый)     Оценивают свою работу на уроке |
| **9.Итог урока** | — Какой словарь нам помогал на уроке?-Для чего нужен толковый словарь?– Чему научились?-Мне понравилось, как вы работали. Все были активными. Молодцы! Благодарю всех за урок. |  |