**Тема: «Контрольно – оценочная деятельность педагога – условие успешной**

**итоговой аттестации учащихся».**

Одной из главных задач нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является повышение качества образования. Важным условием реализации этой задачи является контрольно – оценочная деятельность учителя с целью получения объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Данную информацию учитель получает в процессе контроля знаний умений учащихся.

В педагогической литературе термин «контроль» рассматривается как «...*выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм».*

Таким образом, контроль в образовательном процессе рассматривается как процедура, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Традиционно в российских школах контроль осуществляется в следующих видах:

- предварительный;

- текущий;

- тематический;

- итоговый

и в разнообразных формах.

**Предварительный** контроль обычно проводят в начале учебного года.

Функциональное назначение предварительного контроля заключается в том, чтобы установить, в какой мере сформированы у учащихся умственные возможности для полноценного восприятия нового учебного предмета, что сохранилось и что "улетучилось" из того, что изучалось школьниками в предыдущем учебном году.

На основе данных предварительного (диагностического) контроля учитель строит (конструирует) изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, невостребованные до того времени.

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения на каждом уроке. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, например о творчестве писателя (литература), о Великой Отечественной войне (история отечества) и т.п. Это отчетливо видно на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 1 раз - в конце года.

Системность и систематичность – ведущие принципы контроля. Все еще велика роль каждого учителя в планировании, организации и проведении контроля. Главное – продумать всю систему контроля от начала до конца с учетом его цели, содержания, средств педагогической коммуникации, роли ученика и своей роли, функций и принципов, видов контроля. Никогда нельзя применять контроль наспех, или, чтобы «подловить, подхлестнуть, поймать» учащихся. Такой контроль малоэффективен и неэтичен. Учащиеся должны знать содержание (что будут контролировать), средства (как будет осуществляться контроль), сроки и длительность контроля.

Термину «контроль» всегда сопутствует понятие «оценивание» т.е. оценка деятельности учащихся учителем, которая выражается в знаковой системе в виде отметки.

Основанием для выставления отметки являются «Критерии оценивания знаний учащихся», которые разрабатывают в каждом образовательном учреждении МО учителей.

Объективность и соответствие требованиям образовательного стандарта являются отражением реальных знаний учащихся, исключающую субъективизм (отношение, мнение и чувства учителя к ученику).

Констатировав определенный уровень знаний учащихся, учитель имеет возможность корректировать дальнейший процесс обучения, оказывать помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявлять свое отношение к его стараниям и успехам. Оценкам подвергаются наличные знания школьника и проявленные ими умения и навыки, а ...

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие моменты:

1) необходим систематический и системный контроль знаний умений учащихся,

2) фиксирование результатов контроля с целью корректив и совершенствования образовательного процесса.

В нашем ОУ контрольно-оценочная деятельность любого учителя прослеживается в следующих материалах:

 - папка «Мониторинг деятельности учителя», где прослеживается общая успеваемость по предмету;

- «Сводная ведомость результатов КР (контрольных работ) с указанием типичных ошибок учащихся,

- «Сравнительные результаты обучения по иностранному (английскому) языку в 9б классе»;

- диагностические карты на каждого ученика в 9 и 11 классах.

Фактически вся необходимая информация присутствуют во всех перечисленных документах, только необходимо реально и практически работать и руководствоваться этой информацией, что станет условием успешной итоговой аттестации учащихся