муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 296»

Рабочая программа

 по реализации УМК программы

"От рождения до школы"

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область

"Речевое развитие"

(развитие речи)

Старшая группа

2019-2020 учебный год

Автор-составитель:

Воспитатель: Кривко Л.В.

г. Ростов-на-Дону

2020г

**Часть 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 175».

Рабочая программа разработана в рамках основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 175», выстроенной на содержании основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В программе описывается система работы по речевому развитию детей 5-6 лет.

Развитие речи естественным образом интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи периодически строится на материале художественных произведений. И, таким образом, задачи речевого развития и приобщения детей к художественной литературе решаются в рамках одной программы.

**Цель** рабочей программы: способствовать овладению нормами и правилами родного языка в соответствии с возрастными особенностями детей и развитию их коммуникативных способностей.

Цели программы конкретизируются посредством решения общеразвивающих и специальных задач по каждому из направлений речевого развития:

1. **Общеразвивающие.**
* Развивать осмысленное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.
* Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Развивать восприятие, обогащать коммуникативный опыт путём включения детей в ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в ходе специфически детских видов деятельности.
* Развивать детскую инициативность и самостоятельность.
1. **Специальные задачи речевого развития.**

*Формирование словаря.*

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый-снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).

*Звуковая культура речи.*

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
* Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
* Продолжать развивать фонематический слух.
* Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.*

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка-зеленое брюшко).
* Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.*

* Развивать умение поддерживать беседу.
* Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Приобщение детей к художественной литературе.*

* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
* Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
* Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
* Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
* Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Программа строится на следующих **принципах:**

1. развивающая функция образования.
2. самоценность дошкольного периода детства.
3. гуманно-личностное отношение к ребёнку.
4. научной обоснованности и практической применимости.
5. интеграции образовательных областей.
6. комплексное решение задач развития.
7. обогащение развития на основе организации разнообразных видов деятельности.
8. игра как ведущий вид детской деятельности.
9. воспитание и психическое развитие как взаимосвязанные процессы.
10. культуросообразности.

**Условия реализации программы.**

Решение обозначенных задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской речевой активности и инициативы.

**Основной формой реализации** программы является **непосредственно образовательная деятельность,** в ходе которой используются следующие методы и средства:

-дидактические игры и упражнения с опорой на наглядность;

-словесные дидактические упражнения;

-упражнения на основе нелепиц;

-ситуации-объяснение;

-ситуации-доказательство;

-игры и упражнения для формирования звуковой культуры речи;

-игры и упражнения для обучения детей рассказыванию: пересказ, описание предмета, составление рассказа по картине и картинкам с последовательно развивающимся действием;

-беседы по прочитанному;

-драматизации;

-литературные викторины, калейдоскопы.

**Особенности контингента детей.** Группу посещают 32 мальчика и 15 девочек. Группа составлена по одновозрастному принципу. 90% детей посещают детский сад более 3-х лет. У 10% детей, которые посещают детский сад недавно, процесс адаптации завершен успешно.

**Развивающая предметная среда** организуется как культурное пространство, обеспечивающее и воспитывающее влияние. Среда обеспечивает эмоциональный и физиологический комфорт. Другими словами, пространство группы даёт возможность заняться любимым делом, материалы для которого находятся в доступном для детей месте. Развивающая речевая среда расширяет представления детей о многообразии окружающего мира. Детям предлагаются для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных и з определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Педагог поощряет попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх педагог подсказывает детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учит детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В группе имеются Словари, в частности, орфографический.

В программе поддерживается ценность семейного воспитания при условии активного включения родителей в образовательное пространство МБДОУ.

**Взаимодействие с родителями** в процессе речевого развития детей предполагает:

1. Изучение уровня компетентности родителей (анкетирование, родительские сочинения).
2. Знакомство с лучшим опытом речевого развития детей (беседы, дни открытых дверей, собрания-встречи).
3. Информирование родителей об актуальных задачах речевого развития детей (стендовая информация, методические рекомендации на официальном сайте, выставки книг).
4. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (проектная деятельность, досуговая деятельность).
5. Поощрение родителей за создание необходимых условий в семье для полноценного речевого общения.

Непосредственно образовательная деятельность организуется 2 раза в неделю, фронтально.

Общий объём часов в год-72 (академических). Количество занятий-72.

**Предполагаемый результат.** К концу года дети:

**Знают:**

* Правила составления рассказов по сюжетной картине, по набору картинок;
* Отличие прозы от поэтического произведения.

**Умеют:**

* Определять место звука в слове.
* Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Демонстрируют:**

* Аргументированное и доброжелательное отношение к ответу или высказыванию сверстника;
* Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* Соблюдение норм речевого этикета вне зависимости от ситуации или присутствия взрослого;
* Самостоятельность и инициативность в общении;
* Умение выражать свои мысли и желания.

**Педагогическая диагностика** предполагает оценку индивидуального речевого развития детей, которая проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Диагностический инструментарий-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**2 часть. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата по календарю | Тема занятия | Объем в часах | Примечание |
| 03.09.2019 | Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы. Гербова В.В. стр. 30 |  1 |  |
|  05.09.2019 | Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун». Гербова В.В. стр. 32 |  1  |  |
| 10.09.2019 | Занятие 3. Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Гербова В.В. стр. 33 |  1 |  |
|  12.09.2019 | Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*. Гербова В.В. стр. 34 | 1 |  |
| 17.09.2019 | Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Гербова В.В.стр. 35 | 1 |  |
| 19.09.2019 | Занятие 6. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». Гербова В.В.стр. 37 | 1 |  |
| 24.09.2019 | Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Гербова В.В.стр. 38 | 1 |  |
| 26.09.2019 | Занятие 8. Веселые рассказы Н.Носова. Гербова В.В.стр. 40 | 1 |  |
| 01.10.2019 | Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Гербова В.В.стр. 40 | 1 |  |
| 03.10.2019 | Занятие 10. Учимся вежливости. Гербова В.В.стр. 41 | 1 |  |
| 08.10.2019 | Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол. Гербова В.В.стр. 43 | 1 |  |
| 10.10.2019 | Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц.*Гербова В.В.стр. 44 | 1 |  |
| 15.10.2019 | Занятие 13. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Гербова В.В.стр. 46 | 1 |  |
| 17.10.2019 | Занятие 14. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной». Гербова В.В.стр. 47 | 1 |  |
| 22.10.2019 | Занятие 15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Гербова В.В.стр. 48 | 1 |  |
| 24.10.2019 | Занятие 16. Литературный калейдоскоп. Гербова В.В.стр. 49 | 1 |  |
| 29.10.2019 | Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В.стр. 50 | 1 |  |
| 31.10.2019 | Занятие 18. Рассказывание по картине. Гербова В.В.стр. 51 | 1 |  |
| 05.11.2019 | Занятие 19. Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш.*Гербова В.В. стр. 53 | 1 |  |
| 07.11.2019 | Занятие 20. Обучение рассказыванию. Гербова В.В.стр. 55 | 1 |  |
| 12.11.2019 | Занятие 21. Завершение работы над сказкой «Айога».Гербова В.В.стр. 56 | 1 |  |
| 14.11.2019 | Занятие 22. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Гербова В.В.стр. 56 | 1 |  |
| 19.11.2019 | Занятие 23. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Гербова В.В.стр. 57 | 1 |  |
| 21.11.2019 | Занятие 24. Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. стр. 60 | 1 |  |
| 26.11.2019 | Занятие 25. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Гербова В.В. С.61 | 1 |  |
| 28.11.2019 | Занятие 26. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. С.63 | 1 |  |
| 03.12.2019 | Занятие 27. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш.*Гербова В.В. С.64 | 1 |  |
| 05.12.2019 | Занятие 28. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. С.66 | 1 |  |
| 10.12.2019 | Занятие 29. Заучивание стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой». Гербова В.В. С.67 | 1 |  |
| 12.12.2019 | Занятие 30. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку…». Гербова В.В. С.68 | 1 |  |
| 17.12.2019 | Занятие 31. Дидактические игры со словами. Гербова В.В. С.69 | 1 |  |
| 19.12.2019 | Занятие 32. Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму». Гербова В.В. С.70 | 1 |  |
| 24.12.2019 | Занятие 33. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Гербова В.В. С.71 | 1 |  |
| 26.12.2019 | Занятие 34. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Гербова В.В. С.74 | 1 |  |
| 31.12.2019 | Занятие 35. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-ж.*Гербова В.В. С.75 | 1 |  |
| 09.01.2020 | Занятие 36. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». Гербова В.В. С.76 | 1 |  |
| 14.01.2020 | Занятие 37. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Гербова В.В. С.77 | 1 |  |
| 16.01.2020 | Занятие38. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».Гербова В.В. С.79 | 1 |  |
| 21.01.2020 | Занятие 39. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Гербова В.В. С.80 | 1 |  |
|  23.01.2020 | Занятие 40. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».Гербова В.В. С.83 | 1 |  |
| 28.01.2020 | Занятие 41. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч-щ.* Гербова В.В. С.83 | 1 |  |
| 30.01.2020 | Занятие 42. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». Гербова В.В. С.84 | 1 |  |
| 04.02.2020 | Занятие 43. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Гербова В.В. С.87 | 1 |  |
| 06.02.2020 | Занятие 44. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». Гербова В.В. С.86 | 1 |  |
| 11.02.2020 | Занятие 45. Повторение программных стихотворений. Гербова В.В. С.86 | 1 |  |
| 13.02.2020 | Занятие 46. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». Гербова В.В. С.88 | 1 |  |
| 18.02.2020 | Занятие 47.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. С.91 | 1 |  |
| 20.02.2020 | Занятие 48. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Гербова В.В. С.92 | 1 |  |
| 25.02.2020 | Занятие 49. Рассказы на тему: «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». Гербова В.В. С.93 | 1 |  |
| 27.02.2020 | Занятие 50. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Гербова В.В. С.94 | 1 |  |
| 03.03.2020 | Занятие 51. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Гербова В.В. С.95 | 1 |  |
| 05.03.2020 | Занятие 52. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. С.95 | 1 |  |
| 10.03.2020 | Занятие 53. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч.* Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». Гербова В.В. С.96 | 1 |  |
| 12.03.2020 | Занятие 54. Чтение сказки «Сивка-бурка». Гербова В.В. С.97 | 1 |  |
| 17.03.2020 | Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р.* Гербова В.В. С.98 | 1 |  |
| 19.03.2020 | Занятие 56. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. С.99 | 1 |  |
| 24.03.2020 | Занятие 57. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова В.В. С.101 | 1 |  |
| 26.03.2020 | Занятие 58. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная…». Гербова В.В. С.102 | 1 |  |
| 31.03.2020 | Занятие 59. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).Гербова В.В. С.103 | 1 |  |
| 02.04.2020 | Занятие 60. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. С.104 | 1 |  |
| 07.04.2020 | Занятие 61. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Гербова В.В. С.104 | 1 |  |
| 09.04.2020 | Занятие 62. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Гербова В.В. С.105 | 1 |  |
| 14.04.2020 | Занятие 63. Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. С.106 | 1 |  |
| 16.04.2020 | Занятие 64. Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В.В. С.107 | 1 |  |
|  21.04.2020 | Занятие 65. Лексические упражнения. Гербова В.В. С.107 | 1 |  |
| 23.04.2020 | Занятие 66. Чтение русских народных сказок. Гербова В.В. С.108 | 1 |  |
| 28.04.2020 | Занятие 67. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».Гербова В.В. С.109 | 1 |  |
| 30.04.2020 | Занятие 68. Звуковая культура речи. Гербова В.В. С.109 | 1 |  |
| 07.05.2020 | Занятие 69. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».Гербова В.В. С.110 | 1 |  |
| 12.05.2020 | Занятие 70. Повторение пройденного материала. Гербова В.В. С.110 | 1 |  |
| 15.05.2020 | Занятие 71. Повторение пройденного материала. Гербова В.В. С.110 | 1 |  |
| 19.05.2020 | Занятие 72. Повторение пройденного материала. Гербова В.В. С.110 | 1 |  |

**Часть 3. Ресурсное обеспечение программы**

*Рекомендуемая литература:*

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.