**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**УМК:** « Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс: в 2-х частях. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

**Тема урока:** «Русская народная сказка «Сивка-Бурка»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

 **- воспитывающие:** прививать интерес к литературе, к народному творчеству; воспитывать нравственные качества обучающихся (осознание ценности дружбы, доброжелательность, чувство справедливости); содействовать воспитанию мотивации к учению, формировать эстетическое восприятие литературы.

**- обучающие:** актуализировать и пополнить знания обучающихся о русских народных сказках; учить работе со словарём; формировать представление о видах сказки и её особенностях; совершенствовать умения вдумчиво и выразительно читать текст; развивать технику чтения (осуществлять выборочное чтение); учить анализировать образы персонажей; совершенствовать умение обосновывать своё мнение.

 **- развивающие:** создавать условия для развития мышления и отдельных логических операций (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать аналогии, строить логические суждения); способствовать развитию памяти обучающихся; расширять кругозор детей; способствовать обогащению их словарного запаса; развивать речь обучающихся.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная**.**

**Методы и методические приёмы:** словесные и наглядные, метод самостоятельной работы, метод деятельностного обучения; частично-поисковый метод, комментированное чтение, выборочное чтение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- научатся читать осознанно текст;

**-** определять тему, главную мысль произведения;

- пересказывать текст;

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;

- называть волшебные события и предметы в сказках;

- выражать личное отношение к прочитанному;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло».

**Метапредметных:**

- работают с учебником, ориентируются в нем с помощью условных обозначений;

- анализируют литературный текст, выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения;

- формулируют учебную задачу урока, принимают её, сохраняют на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

- читают в соответствии с целью чтения, в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учиться основам смыслового чтения текста, выделять существенную информацию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строят рассуждение и доказательство своей точки зрения.

**Личностные:**

- выражают собственные чувства при чтении текста и в ходе размышлений, анализа;

- способность к самооценке;

- осознают смысл определения учебных задач при работе с художественным произведением.

**Оборудование и ресурсы урока:** выставка книг, иллюстрации с изображением сказки «Сивка-бурка», словарные слова, пословицы, карточки с текстом речевой разминки.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые****УУД** |
| **I. Организационно-мотивационная деятельность - 2 мин** | - Здравствуйте, сегодня у нас будет необычный урок. Проверьте свою готовность к уроку. Надеюсь, что настроение у вас хорошее, а если не очень, то давайте его улучшим.Улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему. А теперь, тихо сядут сначала девочки, а теперь тихо сядут мальчики.- Теперь у нас у всех хорошее настроение и мы можем приступить к работе. -Давайте сохраним теплую обстановку на протяжении всего урока, возможно произойдет чудо… | Каждый учащийся улыбается учителю и соседу справа.  | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;**Познавательные:**- уметь выделять существенную информацию из текста. |
| **II. Актуализация знаний, постановка учебной задачи - 7 мин** | 1) - Прочитайте буквы, записанные на доске:А   С  К  З  А  К  Д  Р  О  Н  А- Какие слова мы можем составить из этих букв?( на доске карточки с этими словами)- А как эти слова могут быть связаны между собой? - Я с вами согласна. - А помните что такое народная сказка? Кто сочиняет эти сказки? - Все верно. Я с вами согласна. Добавлю, что народная сказка – это результат воображения, выдумки, фантазии не одного человека, а многих на протяжении многих лет.- Давайте вспомним, какие русские народные сказки мы уже с Вами читали?- Молодцы,верно.- Так о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, какова его тема?- А какую именно сказку мы будем читать, узнаете отгадав загадку:– Отгадайте название сказки:Конь ретивый, долгогривый,Скачет полем, скачет нивой.Был он другом у ИванаИ помог ему сполна он.- Давайте вспомним, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем?- Абсолютно верно. Сегодня мы познакомимся с еще одной русской народной сказкой «Сивка-бурка». Поговорим о том, какова основная мысль и идея сказки «Сивка-бурка»; проследим отношения между героями; попытаемся оценить их поступки и на основании этого определить, кто из них является положительным, а кто отрицательным героем. А в конце урока попытаемся ответить на вопрос «Чему учит нас эта сказка?».- Сказка «Сивка-бурка» одна из самых популярных и любимых сказок русского народа. В ней отобразилась мечта русского народа о счастье, которое должно прийти к истинно смелым и добрым людям, скрывающим, подобно Иванушке, свои душевные качества за внешне неприглядным видом дурачка. | - сказка, народ- народная сказка- Да, народные сказки - это те, у которых нет автора, сказка передавалась из уст в уста и никто не скажет, кем она была написана.- «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».-Наш урок посвящен русской народной сказке. - Сивка-бурка- «Конек-Горбунок», «Жар-птица и Василиса-царевна», «Василиса-Премудрая», «Иван-Царевич и Серый волк», «Царевна-лягушка».-Внимательно слушают. | **Познавательные:**- уметь ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные:**-принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III. Чтение и анализ художественного произведения - 20 мин**1. Комбинированное чтение |  Давайте попробуем войти в сказку. Послушайте (учитель читает текст): -Откройте свои учебники на странице 40 и следите внимательно, будете продолжать.*Жил был старик, и было у него три сына. Младшего все Иванушкой-дурачком звали.**Посеял раз старик пшеницу. Добрая уродилась пшеница, да только повадился кто-то ту пшеницу мять да топтать.**Вот старик и говорит сыновьям:**— Милые мои дети! Стерегите пшеницу каждую ночь по очереди, поймайте вора!**Настала первая ночь.**Отправился старший сын пшеницу стеречь, да захотелось ему спать. Забрался он на сеновал и проспал до утра.**Приходит утром домой и говорит:**— Всю-то ночь я не спал, пшеницу стерёг! Иззяб весь, а вора не видал.**На вторую ночь пошёл средний сын. И он всю ночь проспал на сеновале.**На третью ночь приходит черёд Иванушке-дурачку идти.**Положил он пирог за пазуху, взял верёвку и пошёл. Пришёл в поле, сел на камень. Сидит, не спит, пирог жует, вора дожидается…**-* Вам интересно, что произошло дальше?- Тогда слушайте внимательно*(учитель и учащиеся дочитывают сказку до конца)*- Понравилась ли вам сказка?- Какие чувства вы испытали при слушание сказки? | -Внимательно слушают.-Да.-Страх, радость, удивление, грусть, обиду, смех. | **Познавательные:**- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;**Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| 2. Работа по развитию словаря обучающихся3. Анализ образов героев4. Выборочное чтение | - Во время чтения сказки вам встретились незнакомые слова. Давайте уточним их значение по словарю.- Каким словарем мы воспользуемся?**Сивка-бурка, вещий каурка –** вещий, то есть предсказывающий будущее; сивка-бурка и каурка – это масти лошади (ее цвет): сивый, то есть серый, бурый (коричневый), каурый (светло-каштановый, рыжеватый).**Кликать** – звать.**Худая одежонка** – старая (дырявая, то есть прохудившаяся) одежда.**Добрая пшеница** – хороший урожай.**Иззяб** – замерз.**Гаркни** – громко крикни.**Побрезгать** – испытать отвращение.**Потчует** – угощает*.*-Итак, кто у нас главные герои в нашей сказке?- Давайте составим словесный портрет Иванушки.- Как мы можем описать его?- А какими вам показались старшие братья Ивана? Какими словами вы можете их описать?- Как отец любит своих детей, как он к ним обращается? Найдите в тексте.- Есть ли в нашей сказке зачин? Зачитайте.-Есть ли концовка? Зачитайте.*-*Прочитайте, как трижды Иванушка пытался допрыгнуть на коне до окна Елены Прекрасной.-А есть ли в этой сказке помощник? Кто он?Прочитайте эпизод о том, как Иван-дурак получил помощника.-Найдите описание коня. Зачитайте.- Вы замечательно справились с чтением сказки. А можете ли вы сказать, почему это произведение – «сказка»? - Чему нас учит эта сказка?- Вы все хорошо поработали, а сейчас немножко отдохнём. | - Толковым словарём.Учащиеся записываю новые слова в свои словари.-Иванушка-третий сын, старшие братья Ивана, отец Ивана, Сивка-бурка-волшебный конь.Составляем на доске кластер:Иванушка – добрый, скромный, сильный, ловкий, честный, умелый, сообразительный.-Ленивые, наивные, считали себя умнее младшего брата, нерадивые, хитрые, жадные.- Милые мои дети.-Да, жил-был старик..- Я на том пиру был, мед-пиво пил…**-**Глядят все на Елену Прекрасную, а никто не решается до неё доскочить: никому нет охоты шею себе ломать. Ударил тут Иванушка Сивку-бурку по крутым бокам… Фыркнул конь, заржал, прыгнул — только на три бревна до царевны не допрыгнул. Вскочил на коня и поскакал ко двору. Видит — на площади народу ещё больше прежнего. Всё на царевну любуются, а скакать никто и не думает: боятся шею себе сломать!Ударил тут Иванушка своего коня по крутым бокам. Заржал Сивка-бурка, прыгнул — только на два бревна до царевнина окна не достал. Прискакал Иванушка к высокому терему, стегнул Сивку-бурку плёткой… Заржал конь пуще прежнего, ударил о землю копытами, прыгнул — и доскочил до окна!-Сивка-буркаВ самую полночь прискакал в пшеницу разношерстный конь- Одна шерстинка серебряная, другая золотая; бежит – земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет.- Потому что в ней происходят волшебные вещи, добро побеждает зло. - Сказка "Сивка-Бурка" учит тому, что успех и счастье приходит к трудолюбивым и сообразительным людям. Братья Иванушки не захотели добросовестно стеречь пшеницу и проспали свое счастье. А Иванушка честно сторожил, не смыкая глаз, за это он и получил вознаграждение. | **Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные:**- уметь находить ответы на вопросы в тексте;- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;- уметь определять главную мысль текста;- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.**Коммуникативные:****-** уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;**-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **IV. Физкультминутка-1 мин** | **Физминутка** Я иду и ты идешьЯ иду и ты идешь — раз, два, три.*(Шагаем на месте.)*Я пою и ты поешь — раз, два, три.*(Хлопаем в ладоши.)*Мы идем и мы поем — раз, два, три.*(Прыжки на месте.)*Очень дружно мы живем - раз, два, три.*(Шагаем на месте.)* | Выполняют физминутку. | **Личностные УУД:**умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V.Проверка восприятия текста - 5 мин**1.Работа на карточке2.Иллюстрирование  | **Подумай и напиши развернутый ответ.**Почему Сивка-бурка помогает Иванушке? Приведи несколько доказательств.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Ребята, найдите в тексте 3 самых главных действий которые совершил Иванушка-дурачок.- Ваша задача сделать иллюстрации к этим событиям. И на это задание вам дается 2 минуты.- 1-ый ряд выполняет иллюстрацию к первому событию,2-ой ряд ко второму событию и 3-ий ряд к третьему событию.- Я надеюсь, вы отразите ваши впечатления при выполнении домашнего задания.  | Обучающиеся работают на карточке - 1) Когда он поймал Сивку – бурку 2) Когда допрыгнул до Елены Прекрасной 3) Развязал Иванушка руку, а на пальце у него царевнин перстень заветный | **Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные:**- уметь оформлять свои мысли в устной форме;**Познавательные:**- уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; |
| **VI. Подведение итогов урока. Рефлексия *-* 5 мин** | - О чем мы говорили на уроке? - Назовите героев сказки.- Хорошо ли вы справились с работой? Оцените свою работу на уроке (сигнальные карточки). - Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем уроке?- Предлагаю Вам оценить свою работу. На доске вы видите дерево, а на партах у вас лежат листочки. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — старался, но не все получилось. Выберите листочек и нарядите дерево.  | - О русской народной сказке «Сивка-бурка».-Иванушка-дурачок, средний брат, старший брат, отец, Сивка-бурка. Каждый обучающийся оценивает свою работу на уроке и крепит листочек на ватман с изображением дерева. | **Регулятивные:**- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные:**- уметь находить ответы на вопросы в тексте;- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);- уметь определять главную мысль текста.**Коммуникативные:****-** уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;**-**  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Познавательные:**- уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**Регулятивные:**- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; |
| **VII. Задавание домашнего задания** | Объяснение сути домашнего задания (одно из двух по выбору обучающегося):1.Подготовить пересказ сказки от лица Иванушки(стр. 40-49)2.Подобрать интересный материал о древних обрядах, связанных со сказками (творческое задание) | Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания. | **Регулятивные:**- уметь слушать в соответствии с целевой установкой |