**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

 (Конспект непрерывно-образовательной деятельности)

*Приходченко Ирина Александровна, воспитатель*

*МДОУ «Детский сад №200» Ленинского района г. Саратов*

*Возрастная группа:* вторая младшая

***Тема НОД:* «Волшебный дождик»**

*Направление образования и развития (образовательная область):* социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «физическое».

*Программное содержание:*  закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); продолжать формировать умение сравнивать 2 предмета по длине путём приложения.

Обучать внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; воспитывать дружелюбие, способность к совместной и индивидуальной работе; воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать умение складывать из фигур простые композиции; закреплять знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Формировать умение называть предметы круглой, квадратной, треугольной формы; закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?»; определять совокупность словами «один», «много», «ни одного»; пользоваться словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; формировать правильное речевое дыхание.

Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать развивать общую моторику.

 *Виды деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

*Формы реализации детских видов деятельности:* решение проблемной ситуации, беседа, динамическая пауза.

 *Формы организации:* групповая.

*Оборудование и материалы:* детские стульчики с прикреплёнными на спинки изображениями геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), сухой дождь из атласных лент жёлтого, красного, зелёного, синего цветов, цветы из картона (4 красных,1 синий, 1 жёлтый). Серединки цветов вырезаны в форме геометрических фигур и прикреплены на липучки к лентам сухого дождя); фланелеграф, иллюстрации деревьев: ель, берёза, дуб; раздаточный материал: карточки с изображением предметов по одной каждому ребёнку (мяч, арбуз, дом, пирамидка, кубики, колпачок), атласные ленты одинаковой ширины разного цвета по две каждому ребёнку (одна длиннее другой на 5см, набор геометрических фигур из бумаги: 3 треугольника зелёного цвета, круг зелёного цвета, 2 прямоугольника коричневого цвета.

*Примерное содержание*

*непрерывной образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Вводная часть.** *Организационный момент* |
| Беседа о времени года | Дети стоят в кругу. Вступают в диалог с педагогом |
| *Постановка и принятие детьми цели* |
|  Сегодня из волшебного леса мне пришло письмо. В этом письме лесные жители просят нас с вами позвать тёплый весенний дождик, чтобы он напоил первые цветы, и тогда в их лес придёт настоящая весна! Вы готовы помочь? | Ответы детей |
| **II. Основная часть** |
| Как же нам добраться до сказочного леса? Идти далеко, и мы очень устанем. Что же делать? А хотите прокатиться на волшебном паровозике? Посмотрите, как много вагончиков в паровозике! А что нарисовано на вагончиках? Давайте вспомним, что должен иметь каждый пассажир? А сейчас возьмите по одному билету. *Воспитатель просит назвать предмет, изображённый на билете и какой формы этот предмет.* Все готовы? Поезд отправляется! | Ответы детейОтветы детейГеометрические фигурыБилетДети берут по одному билету. Занимают стульчики с соответствующими геометрическими фигурами. |
| *Пальчиковая гимнастика «Паровозик»* |
| Едет-едет паровоз - (вращаем кулачки обеих рук во внутр. сторону)Слышен громкий стук колёс. (стучим кулачками друг об друга)К лесу он везёт ребят - (сжимаем разжимаем кулачки)Дети весело сидят (хлопаем в ладоши) | Выполняют движения в соответствии с текстом |
| Мы приехали на лесную полянку *(на доске прикреплены цветы без серединок).* Посмотрите, что растёт на полянке? Сколько цветов выросло? А какого они цвета? Сколько красных цветов? Синих? Жёлтых? А зелёных Вы слышите? Кажется, кто-то плачет… Ребята, это плачут цветы…Как вы думаете, почему они грустят?  Цветам грустно, потому что они очень хотят пить. Давайте позовём дождик и попросим его полить цветочки! | Подходят к доскеЦветыМногокрасные, синие, жёлтыемногоодинодинни одногоОтветы детей |
| ***Динамическая пауза «Дождик»*** |
| Дождик, дождик, веселей (прыгаем на носочках)Капай, капай, не жалей! (хлопаем в ладоши)Брызни в поле пуще: (приседаем на корточки)Станет травка гуще! (встаём на носочки, руки поднимаем, тянемся вверх) | Повторяют движения за педагогом. |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность.***  |
| *Воспитатель выносит сухой дождь* Посмотрите, какой волшебный весёлый дождик! Какого он цвета? Хотите помочь дождику полить наши цветочки? Каждый из вас польёт один цветок. Возьмите капельку с дождика и прикрепите её на нужный цветок Как хорошо вы справились! Раз мы в лесу, то давайте польём и деревья *(иллюстрации деревьев: ель, берёза, дуб).* Что за деревья выросли в нашем лесу? Скажите, в лесу много или мало деревьев? Давайте из геометрических фигур ещё сделаем деревья! Сколько теперь у нас деревьев? Теперь мы превратимся в разноцветный дождик! *(воспитатель предлагает взять детям по 2 ленты разного цвета, способом приложения узнаём, какая лента длиннее, какая короче).* Давайте подуем на ленточки, как будто это ветерок. Покружились-покружились и в дождик превратились!  | (ответы детей) Ребенок берет одну капельку, говорит какой она формы и цвета, прикрепляет ее на соответствующий цветокОтветы детейДети выкладывают на столах из предложенных геометрических фигур деревьяМногоБерут по 2 ленты, сравниваютДелают глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой.Играют с дождиком |
| **III. Заключительная часть.**  |
| Ребята, какие вы молодцы! Как хорошо вы помогли дождику полить цветы, и они вам за это говорят спасибо! Вам понравилось наше путешествие? Что вам было интереснее всего? Что сложнее? А теперь возвращаемся в детский сад! | Дети делятся информацией, которую получили на занятии. |