**ТЕМА:** умножение числа 2 и на 2

**Цель:**создать условия для осознания учащимися конкретного смысла действия умножения и переместительного свойства умножения; начать составление таблицы умножения с числом 2.

**Задачи:**

* раскрыть конкретный смысл умножения числа 2 и на 2;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и навык решения задач;
* развивать речь, внимание, логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, применять полученные знания при решении примеров и задач.

**Личностные УУД:**формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности; обоснование своих высказываний; толерантное отношение к другим участникам классного коллектива.

**Познавательные УУД:** самостоятельно находить информацию, заданную с помощью математических выражений, схематических рисунков; развивать мыслительные операций сравнения, анализа;

**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу, совместное сотрудничество в группе; участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

**Коммуникативные УУД:** вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов; умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в группе.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, частично-поисковая, работа в группах и в парах.

**Оборудование:**

**Для учителя:**

* учебник “Математика. 2 класс. 2 часть”. - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
* рабочая тетрадь “Математика. 2 класс. Часть 2”
* электронное приложение к учебнику “Математика. 2 класс”;
* компьютер;
* экран;
* проектор;
* колонки;

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Весело звенит звонок!  
Он зовёт нас на урок!

- Ребята! Начинаем урок математики. Проверьте, пожалуйста, все ли необходимые принадлежности у вас на партах!

- Обратите внимание на карту самоконтроля. Каждый вид задания нам помогут выполнять литературные герои (Львёнок и Черепаха, Карлсон, Крокодил Гена и Чебурашка...). Они будут присутствовать на слайдах презентации. После выполнения того или иного вида задания вы будете отмечать в карте самоконтроля результаты своей работы. А персонажи книг помогут вам вспомнить, какое было задание.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Логическая разминка.**

Слайд 2

- Ребята, определите, какая фигура лишняя. Объясните, пожалуйста, свой выбор.

Слайд 3

- Найдите недостающее звено*. (Нужно по нему щёлкнуть левой кнопкой мышки).*

**2. Устный счёт.**

**Повторение устных приёмов сложения и вычитания чисел.**

**Работа в парах.**

- Ребята! А сейчас Львёнок и Черепаха приглашают нас в путешествие на прекрасный остров. Но, чтобы добраться туда, мы должны правильно проложить маршрут. А для этого решить примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. *(Работа в парах.)*

*(Одной паре можно предложить выполнить задания на компьютере, используя презентацию “Путешествие на остров”.*

*На этапе проверки правильности выполнения задания заключительный слайд выводится на экран).*

**2) Присчитывание и вычитание по 2.**

**Слайд 4**

- Присчитывайте по 2, пока не получится 20.

- Вычитайте из 20 по 2, пока не получится 2.

**3) Нахождение неизвестных компонентов действия умножения.**

**Слайд 5**

- Заполним таблицу.

- Компоненты какого действия представлены в таблице? *(Умножения).*

- Как найти неизвестный множитель? *(Можно обратиться к правилу учебника, с. 72).*

**Каллиграфическая минутка.**

- Ребята, а сейчас мы приготовимся к выполнению письменных заданий- проведём каллиграфическую минутку.

Отгадайте, написание какой цифры мы повторим:  
Сколько ушек на макушке,  
Сколько ног у пол-лягушки,  
И передник лап у льва -  
Знает только цифра ... (*2*).

*(Повторяется написание цифры 2)*

**Слайд 6**

- Какое двузначное число можно записать с помощью цифры 2? А трёхзначное?

- Запишите числа по образцу: 2 22 222 2 22 222 2 22 222

**5) Математический диктант.**

- А теперь напишем математический диктант. Записывайте, пожалуйста, только ответы.

1. Замените сумму 35 + 35 + 35 + 35 + 35 произведением.

2. Замените произведение 57 **·**2 суммой.

3. Какое число повторяется слагаемым в произведении 83 **·**20?

4. Сколько раз повторяется слагаемое в произведении 57 **·**29?

5. Замените произведение 13 **·**3 суммой и найдите его значение.

6. Что больше: 17 + 17 + 17 или 17 **·**2?

7. Запишите с помощью цифр и знаков математических действий: “Число 9 повторяется слагаемым а раз”.

8. На сколько значение произведения 5 **·**3 больше произведения 5 **·**2?

9. 20 **·**3 = 60. Найдите значение произведения 20 **·**2.

10. 20 **·**4 = 80. Найдите значение произведения 20 **·**5.

*(При проверке правильности выполнения задания можно использовать документ-камеру и посмотреть выполнение задания учащимися в тетрадях или использовать***Слайд****7***).*

**6) Работа с картой самоконтроля.**

- Ребята, отметьте, пожалуйста, уровень вашей работы в картах самоконтроля. На этом этапе нам помогал Львёнок и Черепаха.

**III. Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**

**1. Фронтальная работа.**

**-**Ребята!Предлагаю вам выполнить задания, которые помогут нам определить тему сегодняшнего урока. Нам потребуются цифры

- Я буду читать задачу, вы устно её решаете и с помощью цифр на карточках составляете правильный ответ.

**Слайды 8 – 10**

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 3 таких карандаша? (*6 руб.)*

- Как решили задачу? Как ещё можно решить задачу? Каким действием удобнее записать решение?

Одна наклейка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 5 таких наклеек? (*10 руб.)*

- Как решили задачу? Как ещё можно решить задачу? Каким действием удобнее записать решение?

За партой сидят 2 ученика. Сколько учеников в классе, если они сидят за семью партами? (*14 учеников*).

- Как решили задачу? Как ещё можно решить задачу? Каким действием удобнее записать решение?

- Что общего в решении этих задач?

- Как удобнее решать такие задачи?

- Ребята, кто сможет определить тему нашего урока?

- Давайте проверим, правильно ли мы определили тему?

**2. Работа по учебнику с. 80.**

- Прочитайте, пожалуйста, в учебнике тему и задачи урока.

**IV. Открытие нового знания. Работа по теме урока.**

- Итак, давайте узнаем, как составить таблицу умножения.

**1.Работа по учебнику с. 80.**

- А теперь мы с вами составим таблицу умножения с числом 2. Будем записывать её в тетрадь. **Слайд 11**

- Сколько кубиков в первом столбике? (*2*)

- Сколько кубиков в двух таких столбиках? (*2 да ещё 2, или по 2 - 2 раза*).

- Как это записано сложением? (*2 +2*).

- Как записать умножением? (*2 · 2*).

- Сколько кубиков в трёх таких столбиках? (*по 2 - 3 раза*).

- Как это записано сложением? (*2 +2+ 2*).

- Как записать умножением? (*2 · 3*).

- Сколько кубиков в четырёх таких столбиках? (*по 2 - 4 раза*).

- Как это записано сложением? (*2 +2+ 2+2*).

- Как записать умножением? (*2 · 4*).

 - Сколько кубиков в четырёх таких столбиках? (*по 2 - 5 раз*).

- Как это записано сложением? (*2 +2+ 2+2+2*).

- Как записать умножением? (*2 · 5*).

- Какое открытие мы с вами сделали?

*(Сумму повторяющихся слагаемых 2 можно записать умножением).*

- А можно ли, используя эту таблицу, составить таблицу умножения на число 2? *(Да. Для этого нужно поменять множители местами – от перестановки множителей произведение не изменяется).*

- Какие числа получаются при умножении числа 2 и на 2? *(Чётные).*

**2. Работа с электронным приложением к учебнику.**

***Раздел “Числа от 1 до 100. Умножение и деление”.***

***Тема “Умножение числа 2 и на 2”.***

- Давайте проверим правильность наших рассуждений.

(Дети знакомятся с составлением таблицы умножения).

- Ребята! Мы с вами составили часть таблицы умножение числа 2.

На следующем уроке мы продолжим её составление.

**3. Работа с картой самоконтроля.**

- Ребята, отметьте, пожалуйста, уровень вашей работы в картах самоконтроля. На этом этапе нам помогал Крокодил Гена и Чебурашка.

**V. Физминутка. Слайд 12**

- Ребята, я предлагаю вам отдохнуть вместе с Буратино.

Буратино потянулся,  
Раз – качнулся,  
Два – качнулся.  
Руки в стороны развёл -  
Видно, ключик не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать!

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**1.Работа по учебнику с. 80.** **№ 1.**

- Ребята, пользуясь составленной нами таблицей умножения, решите, пожалуйста, примеры.

(Для проверки можно использовать **Слайд 13**)

- Кто доволен скоростью вычислений?

- Таблица умножение не всегда может оказаться у вас под рукой. Как быть?

(*Надо её выучить*).

**2. Работа с картой самоконтроля.**

- Ребята, отметьте, пожалуйста, уровень вашей работы в картах самоконтроля. На этом этапе нам помогал кот Леопольд.

**3. Работа, направленная на запоминание таблицы умножения.**

(Работа в парах)

1. Чтение таблицы про себя.  
2. Чтение таблицы вслух.  
3. Воспроизведение равенств по порядку при закрытых ответах.  
4. Воспроизведение равенств в произвольном порядке.

**4. Работа по учебнику с. 80.**

**№ 2***(Дети выполняют задание устно).*

**№ 3.**

О чём эта задача?

*(О стульях).*

- Что обозначает число 12?

*(Количество стульев, проданных в первый день).*

- Что обозначает число 18?

*(Количество стульев, проданных во второй день).*

- Что обозначает число 54?

*(Количество стульев, проданных за три дня).*

Что нужно узнать в задаче?

(Сколько стульев, продали в третий день).

- Как мы можем кратко записать условие задачи?

**Слайд 14**

Как мы можем узнать, сколько стульев продали в третий день?

- Запишите решение выражением.

- Запишите ответ.

**5. “Проверь себя”. Решение неравенств (с. 80).**

*(Дети могут разделиться на 2 группы: первая решает первую строку неравенств, вторая группа – вторую).*

Проверка с использованием документ-камеры или**Слайд 15**

**6. Работа с картой самоконтроля.**

- Ребята, отметьте, пожалуйста, уровень вашей работы в картах самоконтроля. На этом этапе нам помогал Карлсон.

**VII. Рефлексия.**

**-**Ребята, проанализируйте, пожалуйста, свои записи в картах самоконтроля и оцените свою работу на уроке. Результаты запишите в лист самооценки.

**VIII. Подведение итогов урока.**

**Слайд 16**

Было интересно... Было трудно ... Теперь я знаю, что ... Полученные знания мне пригодятся ...

**IX. Домашнее задание.**

* Выучить таблицу умножения с числом 2, № 5 (устно).
* По выбору: № 4, № 6, с. 80. Задание № 87, с. 71 в рабочей тетради.