

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Одним из национальных приоритетов российского образования является потребность обеспечения равнозначных возможностей как для обычных учащихся, так и для ребят с отклонениями здоровья и нарушениями общего развития, которым очень важно создать специальные условия обучения. Работа с такими детьми – это реальность образовательных учреждений, именно поэтому, учителя, работающие с данной категорией ребят, должны уметь не только составлять индивидуальные планы, адаптировать образовательную программу, но и использовать такие приемы при обучении, при которых ребята были бы уверены в своих силах и возможностях.

Математика напрямую имеет связь со многими учебными предметами. Обучение математике возможно только в том случае, когда в системе прорабатывается работа по формированию и развитию речи обучающихся, умений работать с учебным текстом. При этом четко должна прослеживаться практическая направленность, учащихся с ОВЗ должны быть подготовлены к овладению профессионально – трудовыми навыками на доступном уровне.

Остановлюсь более подробно на одном из приемов, используемых на уроках решения текстовых задач – прием продуктивных вопросов.

В своей практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья столкнулась с ситуацией, когда стараюсь довести до сознания ребят решение задачи, но, буквально на второй ступени объяснения, понимаю, что они не помнят условие задачи. Чтобы исключить подобное и учащиеся поняли задачу, на первом этапе работаю с условием задачи и в частности, с терминами, которые используются в содержании. И лишь только после этого перехожу непосредственно к системе продуктивных вопросов.

1 этап: проанализировать текст задачи (пояснение всех терминов в задаче, нахождение числовых характеристик);

2 этап: интерпретировать условие задачи (осуществляется подбор таких вопросов, которые смогут помочь учащимся выйти на схему или краткую запись задачи, при этом она наглядно показывает, каким образом взаимосвязаны величины с соответствующими данными числовыми характеристиками задачи);

3 этап: осуществить поиск способа решения задачи (вопросы должны быть краткими, предполагающими полный ответ учеников);

4 этап: составить план решения задачи (исходя из вопросов и ответов на них намечается план решения задачи, определяется сколько действий нужно будет выполнить);

5 этап: записать решение задачи (в соответствии с намеченным планом решения задачи подставить числовые значения и выполнить действия);

6 этап: получить ответ на вопрос задачи (ответ должен быть полным);

7 этап: проверить правильность решения задачи (установить соответствие полученного результата и условия задачи).

Вначале применяю этот прием для задачи, решаемой в одно действие, затем в два действия и только потом, в три действия.

Практическое применение приёма продуктивных вопросов

Текст задачи	Для озеленения парковой зоны привезли 90 саженцев деревьев. Березы привезли 35 саженцев, рябины – на 12 саженцев меньше, чем березы, остальные – саженцы тополя. Сколько привезли саженцев тополя?
1 этап	Числовые характеристики 90 саженцев – привезли для озеленения; 35 саженцев – саженцы березы; на 12 саженцев рябины меньше, чем саженцев березы.
2 этап	Составление краткой записи О чем идет речь в задаче? О саженцах. О каких саженцах идет речь в задаче? О саженцах березы, рябины и тополя. Что известно о саженцах березы. Их 35. Что известно о саженцах рябины. Их на 12 меньше, чем саженцев березы. Что известно о саженцах тополя. Неизвестно. А что известно о числе всех привезенных саженцев? Привезли 90 саженцев.

	<p>береза – 35 саженцев</p> <p>рябина – на 12 саженцев <</p> <p>тополь – ? саженцев</p> <p>} 90 саженцев</p>
3 этап	<p>Поиск способа решения задачи</p> <p>Что дано в задаче?</p> <p>Сколько всего саженцев привезли, сколько из них саженцев березы и рябины?</p> <p>Сколько вопросов в задаче?</p> <p>Один.</p> <p>Что найти в задаче?</p> <p>Сколько привезли саженцев тополя?</p> <p>В чем заключается вопрос задачи?</p> <p>Определить число саженцев тополя.</p> <p>Можно сразу ответить на вопрос?</p> <p>Нет.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь?</p> <p>Определить число саженцев рябины.</p> <p>Каким действием можно это сделать?</p> <p>Вычитанием.</p> <p>А сейчас можно ответить на вопрос?</p> <p>Нет.</p> <p>Что еще нужно сделать?</p> <p>Найти число саженцев березы и рябины.</p> <p>Каким действием можно это сделать?</p> <p>Сложением.</p> <p>А сейчас можно ответить на вопрос?</p> <p>Да.</p> <p>Каким действием можно это сделать?</p> <p>Вычитанием.</p>
4 этап	<p>Составление плана решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти количество саженцев рябины. 2. Найти количество саженцев березы и рябины. 3. Найти количество саженцев тополя.
5 этап	<p>Запись решения задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $35 - 12 = 23$ (саженцы рябины), 2. $35 + 23 = 58$ (саженцы березы и рябины), 3. $90 - 58 = 32$ (саженцы тополя)
6 этап	<p>Получение ответа на вопрос задачи</p>

	Для озеленения парковой зоны привезли 32 саженца тополя.
7 этап	<p>Проверка ответа на достоверность</p> <p>Всего привезли 90 саженце, из них:</p> <p>35 саженцев березы;</p> <p>23 саженца рябины;</p> <p>32 саженца тополя.</p> <p>$35 + 23 + 32 = 90$ (саженцев)</p>

Использование вышеописанного приема помогает не только управлять деятельностью учащихся на уроке, но работать над развитием речи ребят, над осознанным пониманием условия задачи и на какой вопрос необходимо получить ответ. Поставленные вопросы предполагают разнообразить работу по развитию математических умений обучаемых с оптимальными временными затратами.

Еще один прием, «Найди ошибку», использую при решении примеров или простейших уравнений. На первом этапе привожу верное решение какого – либо примера, затем, при решении аналогичного задания, допускаю либо вычислительную ошибку, либо неверно выполняю порядок действий, либо неверно нахожу неизвестный компонент в уравнении. Ребята должны не просто найти эту ошибку, но и пояснить суть этой ошибки. При применении такого приема происходит развитие речи учеников, концентрируется их внимание.

При использовании приема «Эксперт», когда контроль за решением, даже небольшого примера, возлагается на ученика, повышается мотивация, самооценка.

Темп урока с детьми с ОВЗ заметно отличается от темпа урока в обычном классе, поэтому и деятельность учащихся при решении текстовых задач или примеров выстраивается поэтапно, причем с обязательным использованием справочного материала, презентаций. Такие ребята имеют ограниченный объем знаний, они с трудом усваивают учебный материал, поэтому им уделяю значительно больше времени на рассмотрение какого – либо материала.

Работая с детьми с ОВЗ, учитываю индивидуальные особенности и способности каждого ребенка для того, чтобы мотивировать их к учебному процессу. Особое внимание уделяю поощрению за успехи, пусть даже совсем незначительные (например, ответил хотя бы на один из поставленных вопросов), тем самым развиваю в них уверенность в своих силах и возможностях. Успешная адаптация и личностный рост

ребятам возможен только тогда, когда организована совместная деятельность учителя и обучаемых.