**Мастер – класс для родителей**

**«Развитие мелкой моторики с использованием подручного материала для детей младшего дошкольного возраста».**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности родителей в вопросах мелкой моторики в домашних условиях.

**Задачи:**

 1.Активизировать самостоятельную работу родителей. Дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

 2.Вызвать интерес у родителей к различным изобразительным материалам и желание действовать с ним.

3.Доставить детям положительные эмоции от совместной деятельности с родителями.

4.Познакомить с приемами рисования пальчиками и ладошкой.

5.Раскрыть актуальность пальчиковых игр.

**Предварительная работа:**

1.Подготовка образцов изобразительного бросового природного материала тонировка листов.

2.Составление конспекта, нахождения необходимого методического материала.

3.Приготовление памяток, рекомендаций, для каждого родителя,

4.Организация родителей на практические занятия «Мастер класс»

**План:**

1.Представлена выставка литературы по теме: развитие мелкой моторики у детей

2.Практические занятия.

3.Раздача буклетов-памяток для родителей.

4.Обмен мнениями, впечатлениями.

Участники: - родители и дети.

Форма проведения: Мастер-класс.

                                                 **Ход мероприятия:**

**Воспитатель.**

Уважаемые родители!

Глядя на представленный материал на ваших столах, вы догадались, какова тема нашего мастер-класса.

*Мелкая моторика рук* – это разнообразные движения, пальчиками и ладонями. Давно уже не секрет, что очень важно развивать у ребенка «мелкую моторику рук», которая на прямую связанна с развитием речи.

Известный исследователь детской речи М.М.Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев руки соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

 Если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речь и начал обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полугодовалому. (Л.Г. Выготский)

Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т.д.

Родителей и педагогов всегда волновал и волнует вопрос; как обеспечить полноценное развитие в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

**Существует несколько разновидностей упражнений**

**для развития мелкой моторики.**

***Игры с палочками***- (спичками, веточками) где детям предлагается выполнить рисунок из палочек с постепенным усложнением задания:

1.выполнить узор после выкладывания его взрослым;

2.по конечному результату (образцу);

3.по уменьшенной схеме;

4.по словесной инструкций;

5.выкладывание цифр из веточек.

***Игры и упражнения*** с использованием мелких предметов и природного материала, где можно использовать такие варианты задания.

* Сжимание и разжимание мелких резиновых игрушек (мячей - ежей цилиндров с разнообразными шипами) одной рукой, пальцами одной рукой.
* Перекладывание грецких орехов по столу одной рукой (двумя руками).
* Перекладывание мелких предметов (бобов, гороха пуговиц, бусин мозаики).
* Пальчиковый театр или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик, теневой театр.
* Бумажные колпачки и крышки от бутылок (можно стучать тихо-громко, шуршать катать скрипеть)
* Выкладывание из круп, пуговиц, бусинок разнообразных рисунков
* Пальчиковые игры с предметами: массажными мячами, карандашами, прищепками

 ***Пальчиковые игры очень эмоциональны увлекательны***. Дети с удовольствием принимают участие в играх - потешках, попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг)

***Я подготовила игры с пальчиками и упражнения, которым хочу вас научить.***(Воспитатель проговаривает слова с показом движений пальцев рук, а родители повторяют упражнения).

«**Моя семья»**

**Цель**: активизировать движения пальцев

Воспитатель загибает и разгибает пальчики малыша попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик – я

Вместе дружная семья.

                                        **«Мы платочки постираем»**

**Цель:**развивать мелкую моторику рук, повторять движения.

Мы платочки постираем- пальцы сжаты в кулачок, тереть кулачком об кулак.

Крепко, крепко их потрем,

А потом повыжимаем,         - пальцы свободны выполнять легкие движения..

Так встряхнем, так встряхнем                - кистями верх -вниз.

А теперь, платки погладим                     - гладим белье.

Мы погладим утюгом.

А теперь платочки сложим                       - хлопки одной ладошкой по другой.

И в шкаф положим.                                  - положить руки на колени

                                   **«Игра с проговариванием потешек»**

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит,

Никто больше не шумит

(Взять ладонь ребенка в руку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.)

                             **Хорошо рассказывать руками стихотворение:**

Мы капусту рубим-рубим (поочередно ударяем ребрами ладоней о поверхность стола)

Мы капусту солим-солим (солим небольшими щепотками левой и правой руки)

Мы морковку трем-трем (потираем ладошкой)

Мы капусту жмем- жмем (сжимаем- разжимаем левую и правую руки в кулачки.

                                                 **«Фруктовая ладошка»**

Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого

Это пальчик-апельсин,

Он, конечно, не один,

Это пальчик-слива,

Вкусная красивая,

Это пальчик-абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик- груша,

Просит: Ну-ка, скушай!

Этот пальчик ананас,

Фрукт для вас и для нас.

(показывают ладошками вокруг и на себя).

**Самомассаж пальчиков.**

Соединение пальчиков, начиная с мизинцев в ладони зажат мячик, шарик надо не уронить. Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы (-мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны апельсины, (средние пальцы)

Дыни слива мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз -(большие пальцы)

Это самый вкусный груз. (пальцы сжимают в кулак, зажимая шарик, большой отводят вверх)

 Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами

**Предлагаю вам поиграть в игру с предметами, пусть это будет карандаш.**

Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного пошуршали

Карандашик я возьму

Каждый пальчик быть послушным научу.

**Детям еще можно предложить следующие задания (выполняют задания с помощью родителей)**

* Катать карандаш между ладонями обеих рук - от кончиков пальцев до ладони.
* Катать карандаш подушечками двух пальцев (большого и указательного, большого и среднего, большого и безымянного), поочередно, правой и левой рукой.
* Поочередно пальцами обеих рук катать карандаш по столу; поочередно пальцами обеих рук катать два карандаша по столу.

Для развитие мелкой моторики рук, провожу занятия по рисованию, где помимо рисования кистью, дети изображают пальчиками, ладошками, отпечатывают различными предметами

Для начала детей нужно правильно и уверенно научить пользоваться краской и другими изобразительными материалами, и инструментами, завлечь ребенка при помощи игровых ситуаций и мотиваций.

Предлагаю провести с ребенком некоторые игры-упражнения, которые можно использовать дома во время приготовления пищи: насыпьте в миску любую крупу и предложите малышу переложить ее в другую, при этом, обращая внимание на то, чтобы ребенок брал крупу щепоткой. Чтобы заинтересовать ребенка в выполнение этого движения поставьте рядом с миской игрушку уточки, петушка, рыбки предложите покормить их. Проведя несколько таких игровых упражнений, можно попробовать вложить в руку ребенка кисть, фломастер, маркер. Сначала дети совершают непроизвольные движения, чиркают листок и оставляют однообразные движения. В этот момент взрослый может вступить в совместную работу с ребенком, направляет на составление композиций. Сотрудничая с ребенком, взрослый плавно направляет работу в обозначенный сюжет.

Предлагаю несколько вариантов рисования сюжетов, в которых используются нетрадиционные изображения.

**Все сюжетные композиции мы будем изображать вместе.**

*1 сюжет.* Хаотично двигая фломастером коричневого цвета по листу бумаги, ребенок вместе с взрослым, у которого фломастер зеленного цвета изображают «муравьиную горку». Обыгрывая этот с лапки, малыш, повторяя движения взрослого, рисует своего муравья. В такую работу можно привлечь, бабушку, что способствует развитию коммуникабельности и способности сотрудничества.

*2 сюжет*. Очень ярко и выразительно «кружится снежок».  На темно - синем фоне, контрастно сверкают снежинки, выполненные кистью, пальчиком, ватными палочками набрызгом.

*3.сюжет*. Роза для мамы. В этой работе понадобятся красная и белая краски. Окуная пальчик в краску красного цвета, круговыми движениями по спирали рисуем бутон, оставшуюся на пальце краску обтираем о салфетку, окунаем палец в белую, выполняя аналогичные движения по красной спирали. Дорисовываем веточку и листья, получилась розовая роза. Роза может быть желто-оранжевой, красно - желтой.(пофантазируйте с ребенком.)

*4.сюжет* «Волшебный рисунок». На чистом листе бумаги взрослый рисует свечой. Любое изображение, например цветы, машина, рыбка, елочка, и т.д. ребенок рисунка не видит, взрослый акварельной краской закрашивает поверхность листа изображение проявилось.

*5.сюжет* «Пушистый котенок» Приготовим тонированный лист бумаги,

круглые щетинные кисти, краску нужного цвета. Взрослый на листе карандашом или фломастером рисует силуэт кота, узнает у ребенка, какого цвета будет кот. Затем щетинную кисть опускаем в краску, ставим кисточку вертикально и прыгающими движениями заполняем силуэт, сначала по контуру, затем в середине, можно использовать краску нескольких цветов, тогда котик получится пестрым. Пальчиком белой краской рисуем глаза, ватной палочкой с черной краской изображаем зрачок усики по бокам, в середине мордочки - розовый нос.

*Заключение:*

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Дорогие родители! Большое спасибо, что вы приняли активное участие в нашем мероприятии. Надеюсь, что вы узнали много нового, интересного и обязательно примените полученные знания в семье. Раздаю буклеты по пальчиковой   гимнастике, прошу родителей заполнить анкету.