Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ордынского района Новосибирской области

«Верх – Ирменская школа – интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Доклад**

**«Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта»**

Учитель: Боброва А.В.

2021 год

Содержание

1. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта
2. Практическая работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся с нарушениями интеллекта

**Проблема формирования коммуникативных навыков**

**у детей с нарушениями интеллекта**

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека  (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).   Интеграция детей с нарушениями интеллекта в общество проходит с затруднениями, обусловленными сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений. Этому способствуют особенности их психического и речевого развития.

Опыт работы с учащимися коррекционной школы указывает на трудности вхождения их в сложный современный мир взрослой жизни. Социальная адаптация учащихся с нарушениями интеллекта невозможна без речевого общения и взаимодействия.

 При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между индивидом и обществом. Особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет огромную значимость и актуальность.

Уровень коммуникативных умений учащихся с нарушениями интеллекта определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения; недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в школьное сообщество. Сейчас мы живем в информационном, быстро меняющемся обществе, которое предъявляет к выпускникам школы, а тем более с ОВЗ, более  строгие требования.

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

 Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно, и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной интерпретации, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться - необходимо каждому.

 Несовершенство умений, связанных с использованием речи как средства общения, является характерной особенностью учащихся с нарушением интеллекта. Это объясняется, с одной стороны, феноменологией умственной отсталости, а с другой - низким уровнем сформированности коммуникативных умений у данной категории школьников. В связи с этим возникают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации детей с нарушениями интеллекта. В последнее время среди учащихся коррекционной школы все больше детей имеют речевые дефекты, ограниченный словарный запас, низкую речевую активность, не умеют общаться со сверстниками и со взрослыми.

Во – первых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в школе-интернате. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение непринятости, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

 Во – вторых, она влияет на учебную успешность. Если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющих знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность. Проблема подготовки учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество выступает как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.

Большинство учащихся с нарушениями интеллекта не умеют поддерживать беседу, не знают, как начать разговор, как ответить на вопрос собеседника, затрудняются в формулировании вопроса, просьбы. Ответы учащихся могут быть чрезмерно пространными или излишне сжатыми, а подчас ограничиваются только словами «да» или «нет». Обязательным является применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития учащихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений. Это осуществляется путем подбора индивидуальных заданий, что дает возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым школьником.

Формирование коммуникативных навыков является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Проблема подготовки учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество выступает как главная, ведущая в специальной (коррекционной) школе.

**Практическая работа по формированию коммуникативных навыков у учащихся с нарушениями интеллекта**

Работу над формированием коммуникативных навыков учащихся я начинаю в пятом классе. Система работы в этом направлении построена в несколько этапов.

 *На первом этапе* учащиеся совместно с учителем вырабатывают следующие умения:

- готовность участвовать в урочном общении, беседах, классных часах;

- отвечать на вопросы, давая исчерпывающий ответ;

-задавать вопросы, следя за темой, делать сообщения.

 *На втором этапе* учащиеся приобретают следующие умения:

- простота и чёткость речевого высказывания;

- отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому;

-умение подбирать примеры, подтверждающие высказывание;

- вступать в контакт с другими.

 *На третьем этапе* уже отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества:

- умение вести беседу в паре, группе;

- умение вести конструктивный диалог;

- умение участвовать в дискуссии;

- участвовать в общешкольных мероприятиях: играх, праздниках.

Но учителю необходимо помнить, как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система внеклассных мероприятий. Внеурочная деятельность расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых. Поэтому важно использовать различные формы работы с детьми : викторины, конкурсы, тематические классные часы, праздники, сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся в процессе работы. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, проявлять инициативу при ведении диалога, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы, грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Работу по формированию у учащихся коммуникативных навыков веду по двум направлениям: *развитие речи и этикет общения*.

 Работа по развитию речи осуществляется через уроки письма и чтения, а также в подготовке учащихся к различным школьным мероприятиям. На занятиях я применяю различные методы обучения: *вербальный, наглядный, метод групповой работы, метод проблемного изложения материала для формирования коммуникативной компетенции.*

Считаю, что групповая работа - это один из лучших способов, дающий возможность детям строить отношения на основе толерантности. При работе в группах они учатся считаться с мнением каждого, отстаивать свою точку зрения, выдавать результат совместной деятельности.

Задача уроков письма и чтения, помимо работы над грамотностью устной и письменной речи, над её правильностью, сформировать у детей способность свободно излагать свои мысли, полно, логично, не боясь показать их индивидуальность.

 Разные нетрадиционные формы занятий позволяют глубже раскрыть творческий потенциал учащихся, заставляют активнее общаться детей друг с другом, открыто выражать свои мысли.

 *Диспуты* на темы нравственного, эстетического, гражданско-правового направления позволяют сформировать умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, развивать креативность мышления, толерантное отношение к позиции других.

*Экскурсии* заставляют учащихся не только развить свой кругозор, раскрыть творческий потенциал ребят, но и цивилизованно общаться между собой, вести себя в соответствии с требованиями этикета.

Б*иблиотечные уроки* позволяют обогатить словарный запас детей, расширить их кругозор.

 Параллельно с работой по развитию речи учащихся ведется работа по формированию этикета общения.

 Принимаем активное участие в предметной неделе русского языка и литературы. Готовим пятиминутные сообщения «Говори правильно». Учащиеся с интересом подбирают материал, творчески оформляют свои работы.

 Помощь в развитии речи и формировании этикетного поведения оказывают и классные часы, которые учат подростков общаться между собой согласно нормам, выставляемым современным обществом. Так в 6 классе мной были проведены тематические классные часы «Знакомство с этикетом», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». В 7 классе проведён классный час на тему «Вежливое общение», в 8 классе «Особенности моего характера и общения». Нравятся ребятам и помогают научиться общению психологические тренинги. Совместно со школьным психологом проводились психологические занятия на темы:

* «Как повысить коммуникабельность»
* «Эффективные приёмы общения»
* «Как разговаривать, чтобы тебя поняли».

Эффективность обучения учащихся грамматике я вижу в осуществляемой интеграции на уровне межпредметной связи с уроками СБО, которая помогает продлевать время обращения к темам социально-бытовой ориентировки, что повышает уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни выпускников, способность применять накопленный социально-коммуникативный опыт учащимися в различных жизненных ситуациях.

Мною был разработан материал с практическими речевыми ситуациями, помогающими в ориентировании учащихся в разных условиях общения с окружающими и оформлении речевого высказывания. Речевой материал подобран в соответствии с изучаемыми разделами предмета социально-бытовой ориентировки. Речевые ситуации вписываются во многие грамматические темы, не говоря уже о работе над различными видами деловых бумаг, и используются на разных этапах в зависимости от цели и задач урока, а так же включаю в систему работы со словарными словами. Так на уроках делового письма по теме поздравительная открытка, письмо родителям, другу, объявление, телеграмма применяю следующие речевые ситуации – обращение, приветствие, поздравление, пожелания, благодарность и т. д.

Исходя из опыта работы, считаю эффективными и результативными следующие упражнения и задания, способствующие развитию речевых и коммуникативных навыков:

- восстановление деформированного предложения и текста;

- постановка учащимися вопросов к предложениям;

- при грамотном оформлении ответа на вопрос, развёрнутого объяснения, рассуждения использую специальные речевые опорные схемы в качестве необходимой помощи (алгоритм ответа на вопрос, модель построения рассуждения), что позволяет запоминать правило ответа на любой вопрос, учит строить своё объяснение или рассуждение.

Коррекционная работа ведётся по развитию таких умений и навыков, как:

- составление вопросов к предложению, абзацу, тексту;

- точно оформлять собственное высказывание в зависимости от речевой ситуации;

- составлять высказывание-рассуждение.

Работая над развитием навыка самостоятельного составления вопроса к предложению (абзацу, тексту) предоставляю учащимся возможность попробовать себя в роли учителя. Дети охотно принимают данную игровую ситуацию, появляется желание задать свой вопрос.

Интересным для учащихся является задание «Составь как можно больше вопросов к предложению». Обязательно акцентирую внимание на точности составленного вопроса и умение выслушивать ответ товарища, определяя его правильность или ошибочность. В помощь – даю на карточках алгоритм построения ответа или напоминание «Ответ начни с использования слов вопроса».

Учителю для развития коммуникативных навыков следует давать обучающимся как можно большую самостоятельность. С этой целью необходимо создавать такие ситуации, которые вызывали бы интерес подростков к обозначенной теме, задействовали их жизненный опыт, по поводу которых возможно формирование собственного мнения, желания высказаться, проявить определенную настойчивость в отстаивании своего мнения. Содержание учебного материала должно быть максимально приближено к процессу естественного общения.

Обязательным является применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития учащихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений. Это осуществляется путем подбора индивидуальных заданий, что дает возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым школьником.