Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования дворец школьников

Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан

**Конспект занятия по изобразительному искусству с детьми младшего школьного возраст.**

**Ландыш.**

Составил:

педагог дополнительного образования

Тишечкина Елена Владимировна

Бугульма, 2021

**Тип урока**: урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель:** выполнить рисунок - ландыш, передав их фактуру и характерные особенности в акварельные краски.

**Задачи:**  
1. Ознакомить с искусством составления цветка и ознакомить с иллюстрациями с изображением цветка; выполнить работу по теме; формирование художественно-творческой активности.

2. Развивать наблюдательность, внимание, кругозор, творческую активность.

3. Воспитать чувства прекрасного и умения восхищаться им.

**Оборудование:**

а) презентация, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги, палитра, баночка для воды, тряпочка для кистей;

б, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги, палитра, баночка для воды, тряпочка для кистей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определяется в зависимости от планируемых результатов и содержания деятельности по их достижению | Действия педагога | Действия обучающегося | Формируемые УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности  Орг. момент | Учитель приветствует детей. Смотрит готовность к уроку.  Чтоб урок начать быстрее,  Нужно всем стоять ровнее.  А) Проверка готовности к уроку.  Б) Правила ТБ на уроках ИЗО. | Дети приветствуют учителя.  Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные УУД:*** сконцентрировать внимание, настроиться на работу на уроке.  ***Коммуникативные УУД:***  планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Ввод в тему | Загадка.  Цветет он майскою порой,  Его найдешь в тени лесной:  На стебельке, как бусы в ряд,  Цветы душистые весят. (Ландыш)  Существует красивая легенда о ландыше. О его появлении рассказывают так: горючие слезы Богородицы по распятому Сыну падали на землю, и на их месте вырастали белые ландыши, на которых потом появлялись красные, как капли Христовой крови, плоды. У французов накануне первого майского воскресенья отмечается праздник ландышей. Ландыш издавна почитался целебным растением. Капли ландыша помогают при заболеваниях сердца. Ландыш является не только лечебным, но и ядовитым растением. Его нельзя брать в рот. Большинство животных гибнут при поедании ландышей.  Поскольку сегодня мы рисуем ландыш, к какой группе цветов мы отнесем ландыш?  -Ландыши бывают полевые, цветок более мелкий, но очень душистый и садовые – более крупные, но менее душистые.  Давайте рассмотрим ландыш. Что мы можем сказать об этом цветке? (Хрупкий, нежный, беленький, душистый, трепетный…) | Слушают.  Отвечают на вопросы учителя. | ***Коммуникативные УУД:***  - эмоционально воспринимать услышанное, принимать активное участие в беседе. |
| 3.Физминутка | Изобразим ручками цветок:  У нас в саду расцвел цветок (Соединяем пальчики в бутон).  Чтоб стал красив он и высок (Разъединяем пальчики).  Раскрыл наутро лепестки (ритмичные движения пальцами врозь, вместе).  Должны работать корешки (кисти вниз, пальцы врозь). |  |  |
| 4.Формирование новых знаний и умений | Последовательность выполнения работы.  Лист альбома располагаем вертикально (показать).   1. В центре листа наметьте тонкими изогнутыми линиями три листочка будущего ландыша, снизу они должны быть слегка волнистыми. Перед средним листочком проведите три изогнутые линии с закруглением вверху – это будут стебли. 2. Вдоль каждого стебля нужно наметить по пять-шесть кругов – это колокольчики цветка. Круги прикрепить к стеблю при помощи маленьких крючковатых линий. 3. Теперь нужно прорисовать каждый колокольчик. Чтобы показать, что некоторые колокольчики наклонены к вам, нужно нарисовать овалы. Для завершения маленького стебля у колокольчика прорисуйте рядом еще одну линию. 4. В центре каждого листочка проведите по две изогнутые линии. На каждом цветочке сделайте зубчатые края. Там, где колокольчики наклонены к вам, нужно края нарисовать по овалу. Каждому колокольчику придайте каплевидную форму. 5. Переходим к закрашиванию, но прежде аккуратно удалите ластиком все лишние линии.   Рисунок готов**.** | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | ***Коммуникативные УУД:*** сотрудничество с учителем.  Регулятивные УУД:  -принимают информацию.  -планируют свою деятельность в соответствии с целью.  -дисциплина в классе.  ***Познавательные УУД:***  - самоопределение темы |
| 5.Итог занятий. Рефлексия деятельности | -Над какой темой мы работали?  -О чем мы сегодня говорили на уроке?  -Какую работу мы с вами выполняли?  -Поднимите руку те, кто считает, что на уроке был активным, старался ответить на все вопросы.  Вы все молодцы! Мне понравилось с вами работать. Урок окончен. До свидания! | Участвуют в диалоге с учителем.  Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения. | ***Коммуникативные УУД:***  - умеют использовать речь для регуляции своего действия;  - строят понятные для собеседника высказывания. |