**“Использование текста в режиме технологии продуктивного чтения”**

**1. Выберите текст**, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (от полноценного рассказа до абзаца, формулировки правила, таблицы, схемы и т.п.)

**2. Прочитайте текст**, выделите в нем три уровня информации:

**-** фактуальную (то, что говорится напрямую)

**-** подтекстовую (то, что сказано в не явном виде, между строк).

***Данный уровень может быть не во всех текстах.***

- концептуальную (основная идея, о которой думал автор, создавая текст)

**3. Определите роль данного текста на уроке:**

- используется на этапе введения нового знания или отработки изученного?

- в чем основная цель чтения этого текста учениками на уроке:

- например: ставится специальное продуктивное задание к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.)

**4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения, с целью предвосхищения будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.**

- Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чем будет этот текст?

- Например: из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

 ***Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы – нельзя пользоваться только однотипными приведенными выше примерами.***

***Этап должен быть коротким, плавно перетекающим в собственно***

***чтение!***

***5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста (вслух, по очереди разными учениками)***

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов

- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (предвосхищение, предугадывание будущего текста)

- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

***+ В – вопрос к автору текста, возникающий после прочтения определенных фраз. Или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос.***

***+ О – предложение ученикам предположить свой ответ, на возникший вопрос к автору.***

***+ П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.***

***Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлечься от него, а наоборот – способствовать его глубокому пониманию.***

***6. Сформулируйте главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения:***

- вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или система вопросов для беседы)

- или проверка выполнения продуктивного задания к тексту …