Технологическая карта урока окружающего мира

на тему:

«В гости к весне»

Выполнил студентка 32 группы

Специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Живайкина Алена Юрьевна

2 «А» класс

Дата проведения: 07.04.2021

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пузина Е.В.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмова В.В.

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** «В гости к весне»

**Класс:** 2

**Цель урока:** создание условий для формирования у обучающихся знаний о характерных признаках живой и неживой природы весной и их последовательности.

**Задачи урока:**

Дидактические: Познакомить с изменениями в природе с приходом весны

Развивающие: способствовать развитию памяти, внимания, мышления; развивать умение анализировать.

Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к учению; воспитывать умение вступать в сотрудничество с одноклассниками; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ресурсы:** учебник Окружающий мир 2 класс 2 часть Плешаков А.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма | Дидактические средства, оборудование | Формы контроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **1 Мотивационный** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований к учебной деятельности | Словесный метод (беседа) | Приветствует обучающихся, представляется и настраивает на урок.  - Начинаем урок окружающего мира. Если вы готовы меня получать новые знания, улыбнитесь мне, своему соседу по парте и пожелайте удачи! Прочитайте девиз нашего урока: «Тот, кто хочет много знать, должен сам все постигать!»  Спрашивает у детей, как они понимают этот девиз.  Обобщает ответы детей. | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность, объясняют понимание фразы. | Ф | Интерактивная доска, слайд презентации | Устный контроль учителя |  |  | Основы мотивационной деятельности и личностного смысла учения |
| **2 Постановка учебной задачи** | Организация актуализации знаний и ранее изученных способов действий | Словесный метод, практический метод, наглядный метод | - Что относится к живой природе?  - А что относится к неживой природе?  - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе?  -Ребята, а сколько времен года всего? Перечислите мне их.  Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к весне и обобщим знания об изменениях, происходящих в природе с приходом весне, в живой и неживой природе.  *Долго шла она тайком от ветров и стужи,*  *А сегодня — прямиком шлепает по лужам*  *Гонит талые снега с гомоном и звоном*  *Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.*  *«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой*  *Барабанит по стеклу серой лапкой верба.*  *Скоро тысячи скворцов с домиком подружат*  *Скоро множество птенцов выглянут наружу*  *Тучи по небу пройдут, и тебе впервые*  *На ладошку упадут капли дождевые.*  - О каком времени года говорится в стихотворении?  - О каких признаках шла речь в стихотворении?  -Все ли признаки мы назвали?  -Наши мнения разошлись. Возникло затруднение.  - Давайте поставим цели для нашего урока.  -Чтобы нам достичь нашей цели, нужно придерживаться определенного плана и выполнять каждый пункт.  План:   1. Познакомиться с весенними изменениями в неживой природе 2. Познакомиться с весенними изменениями в живой природе 3. Выполнить задания 4. Оценить себя | - Растения, животные и человек.  - Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.  - Растут, питаются, размножаются, умирают.  4 (Зима, весна, лето, осень)  - Анализируют.  - О весне.  Цветение трав, прилет птиц  Нет/Да  - узнать больше живой и не живой природе, изменения.    Знакомятся с планом | Ф  И | Интерактивная доска | Контроль учителя | Знать времена года | Р: понимать и принимать учебную задачу  К: строить речевые высказывания в устной форме | Принимать необходимость расширения знаний |
| **3 Учебное действие** | Реализация построенного проекта или построение учащимися нового действий и формирование умений применять его при решении заданий | Словесный метод, наглядный метод, практический метод | -Ребята какие весенние месяцы вы знаете?  - Ребята, давайте представим, как изменяется природа в каждый из весенних месяцев. А для этого послушайте загадки о весенних месяцах.  *Дует теплый южный ветер,*  *Солнышко все ярче светит,*  *Снег худеет, мякнет, тает,*  *Грач горластый прилетает.*  *Что за месяц? Кто узнает?*  - В народе говорят про март месяц так, март – капельник, солнечник, протальник.  *Яростно река ревет*  *И разламывает лёд.*  *В домик свой скворец вернулся,*  *А в лесу медведь проснулся.*  *В небе жаворонка трель.*  *Кто же к нам пришел?*  - А вот апрель в народе называют снегогон, водолей.  - Кто объяснит названия этого месяца?  *Зеленеет даль полей*  *Запевает соловей.*  *В белый цвет оделся сад,*  *Пчелы первые летят.*  *Гром грохочет. Угадай,*  *Что за месяц? Это…*  - Май называют в народе цветень.  - Как вы думаете, почему его так назвали?  Работа в парах.  У меня есть задания на карточках, каждой паре своя карточка.  - Начнем с неживой природы, а поможет вам учебник.  **Карточка 1.**Солнце и небо  - Как светит солнце весной?  - Изменилась ли высота солнца над горизонтом?  - Изменилась ли продолжительность дня?  - Какое по цвету весеннее небо?  - Какие осадки выпадают весной?  - Бывают ли весной грозы? Когда?  - Что происходит со снегом весной?  **Карточка 2.** Снег и лед  - Что произошло со снегом, льдом на реках весной?  - Почему?  - Где осталось больше снега?  - Почему?  -Теперь вспомним про почву. Что происходит с ней весной?  **Карточка 3**. Почва  -Что происходит весной с почвой?  (Спрашивает любую пару на выбор. Другие могут дополнить)  - Молодцы!  - Ребята, теперь внимание на экран и послушайте.(демонстрирую видео)  В марте появляются первые проталины. Появление участков почвы из под снега. В апреле их становится все больше и больше. В мае весь снег растаивает.  В мае, когда река переполняется водой от растаявшего снега и льда, происходит разлив реки, который называется половодьем. Вода затопляет луга, леса и поля, расположенные вдоль реки.  Теперь прочитаем про явления в живой природе.  Карточка № 4:  -Что происходит с деревьями и кустарниками весной  -Что происходит с травянистыми растениями  - Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первые.(объясняет почему растения называются именно так)  Карточка №5:  - Обычно раннецветущие травянистые растения называют подснежниками. Почему  - Почему же подснежники зацветают так рано?  - Весна вносит изменения и в жизнь животных. Как меняется жизнь птиц с приходом весны?  - Почему возможны такие изменения в жизни птиц?  *Туда, где домик ждет*  *Чужие песни петь умеет,*  *А все же голос свой имеет.*  *- Конец марта — время прилета скворцов.*  *Прилетает к нам с теплом,*  *Путь проделав длинный.*  *Лепит домик под окном*  *Из травы и глины.*  - Время прилета в родные края — май.  *Свое гнездо он в поле вьет,*  *Где тянутся растения.*  *Его и песня и полет*  *Вошли в стихотворения!*  - Время прилета жаворонков - начало апреля.  *Прилетел к нам, наконец,*  *Лучший наш певец.*  *Дни и ночи напролет он поет.*  - Соловьи прилетают в середине мая в Россию | (март, апрель, май)  - Март.  - Появляется солнце, всё тает.  - Апрель.  - Появляются ручьи.  - Май.  - Всё начинает цвести.  - Анализируют.  Работают в группах, готовят сообщение о живой природе.  - Рассказываю сообщения у доски.  - Скворец.  - Ласточка.  - Жаворонок.  - Соловей. | Ф  и | Интерактивная доска, учебник | Устный контроль учителя само контроль | Знать явления неживой природы весноц | Р: сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности | Элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности. |
| **4 действие контроля** | Применение нового способа действий при решении типовых заданий | Практический метод | А теперь я предлагаю вам выполнить задания в рабочей тетради. . Откройте рабочие тетради на стр.54 и выполните задание 2.3,4 | Выполняют задание на основе полученных знаний. | ф | Интерактивная доска | Устный контроль учителя | Проводить логические рассуждения и делать выводы | П: обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения;  К: строить речевые высказывания в устной форме |  |
| 5 Действие самоконтроля | Исполнительская рефлексия достижения цели учебной деятельности и применение нового знания при решении типовых заданий | Практический метод | - А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и выполним самостоятельную работу.  Задания с/р:  1.Явление, когда река выходит из берегов называется …  2.Что лишнее?  А)Капель, листопад, оттепель, проталины, ледоход.  Б)Медуница, хохлатка, василёк, мать-и-мачеха,.  3.Явление, при котором льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются, называется ….  4.Выберите подчеркни только перелетных птиц:  Скворец, зяблик, ворона. жаворонок, трясогузка, воробей.  (проверка по эталону) | Отвечают на вопросы  Половодье  Листопад  Василек  Ледоход  Скворец, зяблик, жаворонок, трясогузка  Проверяют по эталону | и | Учебник, рабочая тетрадь | Взаимопроверка по эталону | Уметь применять полученные знания |  | Элементарные умения самостоятельного выполнения работ |
| 6 действие оценки и самооценки | Самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | Словесный метод | Сейчас я каждому из вас раздам листочек. Ваша задача изобразить на нем то природное явление, которое вам больше всего запомнилось. Это может быть солнышко, которое стало светить ярче, возвращение перелетных птиц, половодье, цветение первых растений.  -Вернемся к пунктам нашего плана. Все ли пункты нами выполнены?  Что мы не сделали?  Ваша задача продолжить одну из фраз:  -Сегодня на уроке мне было интересно…  -Я узнал…  -Мне понравилось…. | Вспоминают цель, определяют достигли ли её на уроке. Проводят действие самооценки учебной деятельности  Выполняют задание  Нет  Не оценили себя. | ф |  | самоконтроль |  |  | Элементарные умения в проведении самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности |