**Тема. Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Содержание урока** |
| 1. Самоопределение к деятельности | Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, сказки всё для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! |
| Актуализация знаний | **Уч-ль:** Чему научились на прошлом уроке?  **Уч-ся:**Работать с учебником ,читать его условные обозначения.  *Устный счет:*  1. Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча ,а второй - с синего .Сравни ответы.  2. Найди лишнюю фигуру  **Уч-ль**: Прочитайте тему урока  **Уч-ся:** Один, два, три  **Уч-ль:**Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  **Уч-ль:**Откройте учебники на стр.4.О чем нам говорит красный треугольник?  **Уч-ся:** о начале урока.  **Уч-ль:**Прочитайте, что написано под этим знаком. Верны ли были наши предположения о том, чем мы будем заниматься?  **Уч-ся:** будем учиться считать, отвечать на вопросы: “сколько?”, “который по сч*е*ту?” |
| Постановка проблемы | **Уч-ль:** Кто из вас умеет считать до 10?Давайте посчитаем.  Девочки считают от 1 до 5.Мальчики-от 5 до 10. (уч-ся считают одновременно.)  **Уч-ль:**Девочки, скажите, мальчики правильно считали?  **Уч-ся:**Мы не слышали  **Уч-ль:**Почему?  **Уч-ся:**Мы сами считали, было шумно.  **Уч-ль:** Что нужно сделать, чтобы ответы учеников слышали все?  **Уч-ся:** Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.  **Уч-ль:** Молодцы! Вы сами вывели правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дожидаться, когда вас спросят.  А сейчас девочки хором считают от1 до 5, мальчики слушают.  Правильно ли девочки сосчитали?  **Уч-ль:** Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10,девочки слушают. Правильно ли сосчитали мальчики? |
| 4. Проектирование и фиксация нового знания | **Уч-ль:***Стихотворение*  Я еду с мамой в зоосад И считаю всех подряд Подбегает дикобраз- Это раз. Чистит перышки сова- Это два. Третьей стала росомаха, А четвертой – черепаха. Серый волк улегся спать - Это пять.  (В ходе чтения на доске появляются картинки с животными)  **Уч-ль:**Сколько животных насчитал мальчик?  **Уч-ль:**Давайте сосчитаем их, начиная с дикобраза.  **Уч-ль:** А сейчас еще раз их сосчитаем, но начиная с волка.  **Уч-ль:** Сколько животных получилось?  **Уч-ль:** почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца?  **Уч-ся:**Мы не убирали и не добавляли животных.  **Уч-ль:** Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.  Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы считаете.(два раза показываю сову)  Сколько животных вы насчитали?  **Уч-ся::**6  **Уч-ль:** почему?  **Уч-ся**: Два раза сосчитали сову  **Уч-ль:**Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз (пропускаю черепаху)  Сколько животных насчитали сейчас?  **Уч-ся:**4  **Уч-ль:** Почему?  **Уч-ся:** Пропустили черепаху  **Уч-ль:**Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета?  **Уч-ся:**Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.  **Уч-ль:** Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило  **Уч-ль:**Что вы знаете о них? |
| 5. Физкультминутка | Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать. Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. |
| 6. Первичное закрепление | *Работа по учебнику*  **Уч-ль:** Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы?  **Уч-ль**: А чем она похожа на нашу? Прочитайте, чему учатся животные  **Уч-ся**: Они тоже учатся считать предметы.  **Уч-ль:** Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку .Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать?  Один, два, три, Четыре, пять, Шесть, семь, восемь, Девять, десять. Можно все пересчитать, Начертить, измерить, взвесить.  **Уч-ль:** Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом “сколько”  **Уч-ль:** Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях  **Уч-ся:** Задавать вопросы со словом “сколько”  Чем отличаются кубики?  **Уч-ся:** Цветом и размером  **Уч-ль:**Какие вопросы можно задать?  **Уч-ся:**  Сколько синих кубиков? Сколько красных кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?  **Уч-ль:**Вспомните о чем говорит следующее условное обозначение?  **Уч-ся:**Задание надо выполнить в парах  **Уч-ль:**Что это значит?  **Уч-ся:** Работу надо выполнять вдвоем с соседом по парте.  **Уч-ль:** Правильно. Вы будете работать со своим соседом. Как вы будете работать?  **Уч-ся:**Сначала считает один, потом другой ,затем ответы сравниваются.  **Уч-ль:** Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат?  **Уч-ся:** Количество предметов не зависит от порядка их счета |
| 7. Самоконтроль и самопроверка по эталону | *Работа по учебнику*  **Уч-ль:** Какие слова главные на с.5?  **Уч-ся:** Первый, второй, третий…  **Уч-ль:** Когда мы так считаем?  **Уч-ся :**Когда говорим, кто за кем стоит, который по счету предмет.  **Уч-ль :**веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение  **Уч-ль**: Кто едет в поезде?  **Уч-ся**: Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай  **Уч-ль:** Кто такой чижик?  **Уч-ся:** Птица  (Учащиеся читают вопросы и отвечают на них)  **Уч-ль:** Согласитесь ли вы со мной ,если я скажу, что в третьем вагоне едет собака?  **Уч-ся:** Нельзя точно сказать, так как неизвестно ,откуда начинаем счет  **Уч-ль:** *Игра “Топай-хлопай”.*если вы согласны- хлопаете, если нет -топаете.  В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака  В третьем от красного паровоза вагоне едет собака  Обезьяна едет второй, если считать от красного  Кот едет в первом вагоне  Кот едет в первом вагоне. если считать от красного паровоза  **Вывод:** Когда спрашивают “какой по счету?”, нужно говорить, откуда начинается счет |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | *Работа в тетради на печатной основе*  **Уч-ль:**Откройте тетрадь на с.3.Что изображено на рисунке?  **Уч-ся:** Лесная школа  **Уч-ль**:Ответьте на вопросы под картинкой  **Уч-ся:** 1 заяц,2 ежа,3 белки.  **Уч-ль:**Составьте свои вопросы со словом “сколько”  **Уч-ль:** Прочитайте, каким цветом будете закрашивать листочки?  **Уч-ль:**Какой листик закрасите зеленым цветом?  **Уч-ль:** Какой листик закрасите желтым?  **Уч-ль:**Как скажите про зеленый листок, если будете считать справа налево ?  **Уч-ль**:Как скажите про желтый листок, если будете считать справа налево?  **Уч-ль:** Обведите рисунок по клеточкам, закончите его |
| 9. Рефлексия – самооценка, подведение итога | **Уч-ль:**Посмотрите на условное обозначение внизу на с.5.  **Прочитайте задание**  **Уч-ся:** Сосчитай ,сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур  **Уч-ль:**Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание?  **Уч-ся:** Чтобы мы могли проверить, как поняли тему.  **Уч-ль:**Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга  **Уч-ль:**У кого получилось3, 4, 5, 6 кругов?  **Уч-ль:**Какой ответ правильный?  **Уч-ль:** Сколько красных фигур ?Поднимите руку ,у когополучилось 4, 5, 6, 7 фигур?  **Уч-ль:**Какой ответ правильный?  **Уч-ль:** Сколько всего фигур? У кого получилось4,5,6,7 фигур?  Какой правильный ответ?  **Уч-ль:** Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, ставьте знак O,если есть одна ошибка – знак O  Встаньте те, кто поставил знак O  Вы уже хорошо считаете предметы.  Кто ошибся один раз?  Молодцы ,хорошо считаете, но нужно немного внимательнее быть. Ребята, которые ошиблись два или три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.  **Уч-ль:** Чему научились на уроке?  **Уч-ся:**Научились считать и называть предметы в порядке их следования, работать вместе с соседом по парте.  **Уч-ль:**Какие правила счета вы запомнили? |