Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»

ДОКЛАД

на тему

**«Эффективные коррекционно-развивающие образовательные технологии в организации индивидуального обучения на дому»**

Учитель: Сандакова Н.П.

г.Нижневартовск 2019

**Введение**

Дети, обучающиеся индивидуально на дому - это группа детей, которая требует особо пристального внимания со стороны общеобразовательного учреждения.

В связи с чем учителя, постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как обучать детей со сложными дефектами в условиях индивидуального обучения на дому?».

Содержание образования обучающихся с ОВЗ, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому определяется адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми учителями надомного обучения в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Технологии работы с обучающимися с ОВЗ в современных общеобразовательных учреждениях интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов.

Педагогическая технология - системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования *(ЮНЕСКО).*

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. *(Б.Т.Лихачёв).*

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса. *(В.П.Беспалько).*

Коррекционная педагогика строится на основе *адаптивной системы обучения* – системы, которая приспосабливается к возрасту, полу, к психологическому и физическому состоянию обучающегося; *т*ехнологии компенсирующего обучения с опорой на сохранные функции обучающегося; *т*ехнологии индивидуализации обучения.Индивидуальный подход –это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы учитель взаимодействует с обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности, психофизические возможности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

За время работы с целью достижения наилучших результатов применяла в работе различные методы, приемы, средства обучения. Общая классификационная характеристика некоторых технологий, которые могут, на мой взгляд, использоваться в условиях индивидуального обучения на дому будут представлены далее из опыта моей педагогической практики.

1. **Характеристика педагогических технологий, применяемых в условиях индивидуального обучения на дому.**

**1.1.** **Тестовые технологии.**

Тест – стандартизированные задания, по результатам, выполнения которых можно судить о знаниях, умениях и навыках обучающегося.

Т.о. тестирование является одним из методов контроля усвоения обучающимся ЗУН. Тестовые задания по уровню сложности и по форме вариантов ответов следующие:

1) Тест открытого типа – нужно дописать предложение.

2) Тест (задание) закрытого типа – даётся два варианта ответов.

3) Задания с множественным выбором. Это основной вид заданий, применяемый в тестах. Формируется задание, и предлагаются варианты ответов.

4) Задания на соответствие. Это задания, где необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия, восстановить  соответствие между элементами двух списков.

Например: из четырех вариантов выбери один лишний *(Приложение 1).*

**1.2. Информационно-коммуникационные технологии.**

Использование возможностей применения мультимедийной и интерактивной техники для активизации процессов развития наглядно-действенного, наглядно-образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества.

Например, дискокартотека: аудиоэнциклопедии, методические разработки, презентации к урокам, видеофильмы, мультимедийные физминутки, фоновая музыка для хорошего настроения, развивающие, обучающие игры и пр.

Использование ноутбука, планшета, других современных гаджетов и пр. *(Приложение 2).*

**1.3. Технология опорных сигналов.**

Технология опорных сигналов и конспектов была создана *В.Ф. Шаталовым*. С 1956 года этот педагог вел экспериментальную работу с обучающимися, разработав авторскую образовательную модель, широко известную, как *методика интенсивного обучения*. Технология опорных сигналов позволяет раскрыть потенциал обучающегося за счёт активизации работы психофизических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации, а так же создание благоприятных психологических условий для полноценной самореализации личности.

Опорный сигнал – ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение. *(Приложение 3).*

* 1. **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса.

Во-первых, это две физминутки на уроке: офтальмотренажеры и упражнения для глаз, для опорно-двигательного аппарата, пальчиковая гимнастика, контроль правильной осанки в течение урока в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Во-вторых, применение *лечебной педагогики А. А. Дубровского.***

В работе с детьми-инвалидами используются такие приемы: отвлечение ребенка от ухода в болезнь, использование лечебного воздействия деревьев и растений; занятие гимнастикой, движение; включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цветов; помощь в занятиях творчеством. *(Приложение 4).*

**1.5. Игровые технологии.**

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания. В нашей стране наибольший вклад в разработку игровой технологии внесли *Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.*

Технология развивающих игр *Б.П. Никитина:* предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Игровая форма занятий, либо сочетание элементов игры и обучения создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающегося к учебной деятельности, что актуально коррекционной педагогике для обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Игровые технологии остаются «инновационными» в системе российского образования. *(Приложение 5).*

**1.6. Технологии театрализации.**

Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе.

*О.В. Дыбина* указывает на связь театрализации с игрой. Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи интеллектуального, коммуникативного, художественно — эстетического воспитания, развитию музыкальных и творческих способностей. Основным моментом творческой игры является выполнение роли. В процессе игры обучающийся создает образ действием, словом и (или) звукоподражанием, что дает ему возможность развивать речевую деятельность.

Театр на пальцах способствует развитию общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики руки*. (Приложение 6).*

**1.7. Проектные технологии.**

*Метод проектов* возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем (*Дж. Дьюи*, *У.Х. Килпатрик).* И в России в 1905 году практически параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога *С.Т. Шацкого*.

Под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у обучающегося определенной системы интеллектуальных и практиче­ских умений. Используя проектные технологии в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения, должны быть созданы условия  для успешного выполнения проектов. Проект разрабатывается обучающимся под руководством учителя, родителей.

**Классификация учебных проектов**  (по Коллингсу): проекты игр*,* экскурсионные проекты,*п*овествовательные проекты*, к*онструктивные проекты*. (Приложение 7).*

# 2. Методы и приемы социализации обучающихся с ограниченными возможностями в условиях семьи и образовательного учреждения.

Трудотерапия– универсальный метод абилитации и реабилитации детей с самыми разными нарушения психики или двигательных функций. На занятиях по трудотерапии проводится работа по профориентации детей-инвалидов с целью дальнейшего трудоустройства (по возможностям ребенка) и как минимум – обучение элементарному самообслуживанию в быту. Обучающиеся учатся готовить пищу, ремонтировать одежду и обувь, мыть посуду и т.д*.* на уроках СБО, хозяйстенно-бытового труда, ремесла*.*

*Уроки-экскурсии. (Приложение 8).*

**Выводы (заключение)**

В организации индивидуального обучения на дому с обучающимся с ОВЗ нужно использовать различные методы, приемы и средства для достижения положительной динамики у обучающегося.

При подготовке к урокам учитывать принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Учитель надомного обучения должен максимально оборудовать учебную комнату в условиях дома, где проходят уроки.

В надомном обучении связь с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями интеллекта: от легкой степени умственной отсталости до глубокой. Важна роль родителей, как они относятся к родительским обязанностям, как создают условия для обучения ребенка.

**Литература.**

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование.-М.,:Инноватор. Вып. 6, 1996.
2. Давыдов В.В.Проблемы развивающего обучения.- М.: Просвещение, 1986.
3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I.  — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
4. Селевко Г.К. Личностный подход.\\ Школьные технологии, 1999, №6.
5. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для.
6. <http://pedtehno.ru/>