**Формирование универсальных учебных действий на уроках открытия нового знания по технологии деятельностного метода обучения**

**Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»**

**2класс**

**Цель:**

1. Закрепить знание структуры первого шага учебной деятельности и умения выполнять УУД, входящие в его структуру *(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).*
2. Построить алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом через разряд и сформировать первичное умение его применять.
3. Закрепить алгоритм вычитания двузначных чисел (*общий случай*) через выполнение заданий разных видов.

**Эталон –** это согласованная в классе знаковая фиксация понятия или обобщённого способа действия в виде определения, правила, алгоритма, формулы, опорного сигнала [5].

**Для ученика эталон – это:**

1. средство осознания изучаемого материала,
2. руководство к действию,
3. средство самоконтроля,
4. средство работы над ошибками,
5. согласованное с окружающими средство доказательства своей правоты

**Ход урока**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

На данном этапе процесса обучения организуется ***осознанное вхождении учащегося в пространство учебной деятельности***.

С этой целью используется общий ***механизм мотивирования ученика*** к ***учебной деятельности*** на уроке, а именно:

а) ***актуализируются требования*** к нему со стороны учебной деятельности – то, что и как надо делать ***(«надо»)***

б) ***создаются условия*** для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность ***(«хочу»)***

в) ***устанавливаются тематические*** рамки ***(«могу»)***

На этом же этапе ***определяются*** общие ***цели*** учебной деятельности, ***функции*** участников и ***способы взаимодействия***. ***Организуются процессы*** адекватного ***самоопределения*** в учебной деятельности, ***предполагающие*** осознанное ***подчинение себя*** системе нормативных требований учебной деятельности ***и выработке*** внутренней ***готовности к их реализации*** *(субъектный и личностный уровни*).

При изучении выбранной нами темы ***данный этап урока*** с учётом возрастных особенностей учащихся можно ***организовать*** следующим образом:

***- Какую тему вы изучаете в настоящее время на уроках математики?*** (Сложение и вычитание двузначных чисел).

***- С какими вычислительными приёмами вы познакомились на предыдущих уроках?*** (общий приём вычитания двузначных чисел; приём вычитания в пределах 20 с переходом через разряд).

***- Кто уверен в своих знаниях и умеет выполнять эти приёмы вычитания?***

* ***Кому нужна помощь?***

При необходимости ***уточняется, как организовать помощь*** (работа во второй половине дня, назначение консультанта из тех детей, кто усвоил изученный способ действий и т.д.).

***- Вы готовы к изучению следующей темы?***

***- Каким способом вы будете изучать новую тему?***

Учащиеся ***проговаривают*** известные им к настоящему времени ***два основных шага учебной деятельности***:

1. *сначала надо понять, что мы не знаем;*
2. *затем самим построить новый способ действия*.

***Мы учим детей определять, что они не знают (****т.е.**способ выполнения* ***структуры******первого шага****)*

1. *надо повторить то, что необходимо для открытия нового знания****;***
2. *выполнить пробные действия****;***
3. *определить своё затруднение****;***
4. *подумать и найти причину затруднения****.***

**ВЫВОД:**

* 1. Учитель проверяет понимание учащимися нормы предстоящей учебной деятельности (того, «что мне «*надо»* делать» как ученику).
  2. Учитель создаёт в классе атмосферу доброжелательности, открытости, партнёрского сотрудничества, где ученик имеет личный опыт переживания ситуации успеха, уверен в заинтересованном отношении в его успехе, как со стороны учителя, так и со стороны учеников класса. Здесь можно использовать педагогический инструментарий, созданный в педагогике сотрудничества (*«хочу»).*
  3. Учитель может сказать, что они продолжат изучать сложение и вычитание двузначных чисел и познакомятся с новым вычислительным приёмом *(«могу»).*

В ходе данного этапа учащиеся учатся выполнять следующие УУД:

*- самоопределение (Л);*

*- смыслообразование (Л);*

*- целеполагание (П);*

*- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)*

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

На данном этапе организуется ***подготовка*** учащихся ***к самостоятельному открытию знания***, выполнение детьми пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

1. актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2. актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3. мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
4. фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с ***организацией выхода*** учащихся в ***рефлексию*** пробного учебного действия (***повторит***ь общий приём вычитания двузначных чисел, приём вычитания в пределах 20 с переходом через разряд; при этом ***актуализируются мыслительные операции***, необходимые учащимся для построения изучаемого нового способа действия: анализ, сравнение, обобщение, аналогия).

*2.1. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд в пределах 20.*

Учитель предлагает детям устно решить примеры, записанные ан доске:

15-7 16-8

14-7 11-4

17-9 15-8

***- Что общего во всех примерах?*** (общий приём вычитания – вычитание с переходом через разряд в пределах 20). Выставляется эталон *(зафиксированный общий способ*).

Затем дети устно называют ответы. Все варианты ответов учитель фиксирует. В случае, когда появляются ***разные ответы***, выполняется ***решение*** примера ***по эталону*** и ответ согласовывается.

***- Разбейте примеры на группы* (**озвучивать или нет основание классификации, зависит от уровня готовности класса**).**

**- *Придумайте аналогичный пример, который можно было бы включить в эту группу примеров.***

*2.2. Решение примеров на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.*

***- Какие примеры на вычитание вы ещё умеете решать?*** (на вычитание любых двузначных чисел). Учитель выставляет эталон (модель).

***- Рассмотрите примеры, записанные на доске и у вас на карточках. Что вы замечаете?***

***\*9 – 64***

***7\* - 54***

***\*5 – 44***

***3\* - 34***

***- Разгадайте уменьшаемое, если известно, что оно больше вычитаемого и что цифра десятков отличается от цифры единиц на 3.*** (69, 74, 85, 36).

Учитель раскрывает на доске закрытые цифры, просит детей вписать эти цифры в карточки и в течение 1-2 мин. самостоятельно решить примеры.

***При проверке*** все варианты ответов детей фиксируются на доске, в случае разных ответов, осуществляется ***согласование ответов*** с помощью эталона (модель).

*2.3. Выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.*

Вначале учитель мотивирует учащихся к пробному учебному действию.

***- Мы повторили все вычислительные приёмы, которые вам нужны для открытия нового знания. Что теперь вы должны сделать***? (Пробное действие).

***- Значит, какой пример вы будите решать?*** (Где есть что-то новое, что мы ещё не знаем).

- ***Зачем вам надо делать то, что мы ещё не изучали?*** (Чтобы понять, что именно мы не знаем, и поставить цель).

- ***Выберите из примеров, записанных на доске, пример для пробного действия, так чтобы он продолжил цепочку примеров на карточке:***

74-28 58+24 41-24 62-24

**(41-28)** В первом примере вычитаемое 28, а должно быть 24; во втором примере действие сложение, а должно быть вычитаемое; в последнем примере не подходит уменьшаемое: 6-2=4, а не 3.).

***- Запишите и решите пример 41-24.***

На выполнение задания отводится 1 мин., затем учитель ***показывает***правильный ***ответ 17***.

Поскольку учащиеся ещё ***не изучали*** способ вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, и поэтому согласованного ***эталона*** в классе **нет,** то при решении данного примера дети:

* либо вообще не смогут получить ответа,
* либо их ответ будет неверным,
* либо они не смогут его обосновать.

Для ***организации*** фиксирования учащимися своего ***индивидуального затруднения***, учитель спрашивает:

- ***Кто не смог получить никакого ответа?*** Саша, какое у тебя затруднение? (Я не смог решать пример 41-24).

***- У кого получился неверный ответ?*** Таня, в чём твоё затруднение? (Я ***не смогла получить*** ***правильный*** ***ответ*** примера 41-24).

***- У кого получился верный ответ 17?*** Игорь, обоснуй правильность своих действий с помощью эталона. (Я не могу обосновать правильность решения примера 41-24).

***- У кого такое же затруднение, как у Саши? Как у Тани? Как у Игоря?***

***- Молодцы, вы смогли зафиксировать своё затруднение. Что вам теперь надо сделать?*** (Нам надо ***подумать*** и ***найти причину затруднения***).

**ВЫВОД**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- извлечение необходимой информации из текстов (П);*

*- использование знаково-символических средст (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- подведение под понятие (П);*

*- выполнение пробного учебного действия (Р);*

*- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*

*- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);*

*- учёт разных мнений (К);*

*- использование критериев для обсуждения своего суждения (К);*

**3. Выявление места и причины затруднения**

На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:

1. проанализировать выполненные операции и зафиксировать место, где возникло затруднение;
2. выявить и зафиксировать причину затруднения – тот общий способ действия, которого недостаёт для решения исходной задачи и задач такого типа

***- Какое правило вычитания двузначных чисел вы знаете?*** (Чтобы вычесть двузначные числа, надо из десятков вычесть десятки, а из единиц – единицы).

***- Почему оно не помогло вам при решении примера 41-24 и его обосновании?*** (В уменьшаемом единиц меньше, чем в вычитаемом).

***- Значит, какого способа вычитания мы не знаем?*** (Мы не знаем, как вычесть двузначные числа, когда в уменьшаемом не хватает единиц).

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- подведение под понятие (П);*

*- определение основной и второстепенной информации (П);*

*- постановка и формулирование проблемы (П);*

*- структурирование знаний (П);*

*- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);*

*- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*

*- разрешение конфликтов (К).*

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

1. ставят цель работы;
2. согласовывают тему;
3. выбирают способ достижения цели;
4. строят план действий;
5. прогнозируют его сроки (сколько времени потребуется на изучение этой темы) и результат.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских и проектных методов.

***- Какую цель вы перед собой поставите?*** (Найти способ вычитания двузначных чисел, когда в уменьшаемом не хватает единиц, и научиться его применять).

***- Значит, как будет звучать тема урока?*** (Вычитание двузначных чисел, когда в уменьшаемом не хватает единиц).

***- Можно сказать короче: «Вычитание двузначных чисел* с *переходом через разряд».***

*Учитель фиксирует на доске тему урока, а учащиеся в тетрадях кратко обозначают её с помощью примера пробного действия: 41-24.*

***- Вспомните, как вы находили новые способы вычислений на предыдущих уроках и составьте план своих действий***

Учитель прикрепляет к доске на карточках шаги плана, намеренно изменяя порядок. Дети должны построить правильную последовательность действий:

1. Работа с моделями чисел.
2. Запись примера в столбик.
3. Составление эталона.
4. Формулировка правила.

*(В более подготовленных классах построение плана можно провести по группам в форме коммуникативного взаимодействия, обсудить имеющиеся ресурсы – например, у всех ли есть модели, имеется ли опыт самостоятельного построения аналогичного способа действий, обсудить сроки – сколько времени, по предположению учащихся, потребуется на изучение данной темы, что нужно сделать на первом уроке, а что – на остальных).*

**ВЫВОД:**

*В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:*

*- самоопределение (Л);*

*- смыслообразование (Л);*

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);*

*- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);*

*- поиск и выделение необходимой информации (П);*

*- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);*

*- планирование (П);*

*- прогнозирование (П);*

*- структурирование знаний (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*

*- учёт разных мнений (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*

*- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);*

*- разрешение конфликтов (К).*

**5. Реализация построенного проекта**

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модель исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в речи вербально и знаково, уточняется его значение решения математических задач.

Построенный способ действия используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

В завершение, уточняется общий характер нового знания, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения и достижение первой из поставленных целей – найти способ вычитания двузначгых чисел с переходом через разряд.

***- Выложите графическую модель для примера 41-24.***

***- Как же выполнить это вычитание – предложите свои версии?***

*(Работа в группах, более подготовленные дети)*

Учащиеся выдвигают гипотезы, которые обсуждаются, и выбирается оптимальны вариант, приводящий к результату: раздробить десяток и выполнить вычитание по правилу: из единиц вычесть единицы, а из десятков десятки.

*(Для менее подготовленных детей)* Подводящий диалог.

***- Вспомните ещё раз, как вычитают двузначные числа?*** (Из десятков вычитают десятки, а из единиц – единицы).

***- А почему здесь мы не смогли выполнить вычитание?*** (В уменьшаемом не хватало единиц).

***- А разве уменьшаемое меньше?*** (Нет, уменьшаемое больше).

***- А куда же спрятались единицы?*** (Единицы спрятались в десяток).

***- Значит, что нам надо сделать?*** (Разбить десяток).

***- Зная это, постройте новую графическую модель***. (Для разрешения проблемной ситуации используют правила вычитания, которое они повторили на этапе актуализации знаний).

Далее ученики под руководством учителя самостоятельно записывают исходный пример в столбик, заменяют в нём цифры карточками ***и получают*** ***эталон.***

В завершении, они составляют в общем виде полученный новый способ действий и определяют, где он может использоваться и помогать на практике:

1. **Пишу:** единицы под единицами, десятки под десятками.
2. **Вычитаю единицы:** из \_\_\_ ед. нельзя вычесть \_\_\_\_ ед. Занимаю десяток и ставлю точку \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_ ед. Пишу под единицами.
3. **Вычитаю десятки:** осталось \_\_\_\_ дес. \_\_\_\_ дес. - \_\_\_\_ дес. = \_\_\_ дес. Пишу под десятками.
4. **Ответ:** \_\_\_\_\_\_.

В зависимости от уровня подготовки класса работу можно проводить как фронтально, так и в группах, можно дать учащимся либо готовые блоки, либо предложить им самостоятельно сформулировать шаги нового алгоритма, обеспечивая индивидуальную траекторию развития каждого ученика, учителя, класса.

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- смыслообразование (Л);*

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- волевая саморегуляция (Р);*

*- познавательная инициатива (Р);*

*- выдвижение гипотез и их обоснование (П);*

*- поиск необходимой информации (П);*

*- использование знаково-символических средств (П);*

*- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);*

*- установление причинно-следственных связей (П);*

*- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- построение логической цепи рассуждений (П);*

*- доказательство (П);*

*- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*

*- осознание ответственности за общее дело (Л);*

*- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);*

*- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);*

*- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*

*- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*

*- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);*

*- разрешение конфликтов (К).*

1. **Первичное закрепление с прогованиванием во внешней речи**

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием зафиксированного алгоритма решения вслух.

Данный этап можно организовать следующим образом.

1. *Работа с графическими моделями. № 1, с.24.*

***- Реши примеры. Что в них общего? Сделай вывод.***

Учащиеся устанавливают, что во всех примерах количество единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом. Значит, все эти примеры на один и тот же вычислительный приём – вычитание с переходом через разряд. *Они комментируют готовое решение первого примера, а* ***затем преобразуют графические модели, уточняя понимание механизма перехода через разряд.*** В завершение, они соединяют линией полученный рисунок с нужным равенством и записывают ответ.

Если ученик пропустил урок, то это задание можно использовать для организации понимания им изучаемого материала.

1. *Решение примеров в столбик с комментированием в громкой речи № 2, с.24.*

***- Реши примеры по образцу. Запиши и реши следующий пример.***

Учащиеся устанавливают, *что все примеры на один и тот же вычислительный приём – вычитание с переходом через разряд. Значит к ним можно применить построенный алгоритм.*

Дети комментируют готовое решение первого примера, обращая внимание на правильное выражение в речи нового способа действия, а затем самостоятельно решают с комментированием остальные примеры. При этом второй и третий примеры можно прокомментировать фронтально, чтобы лучше запомнить новый алгоритм, а два остальных примера – по очереди в парах. Таким образом, каждый ребёнок имеет возможность провести новый способ действий через внешнюю речь.

В процессе выполнения заданий дети должны заметить, что уменьшаемое в данных примерах увеличивается на 1, а вычитаемое - не изменяется. Значит, разность тоже будет увеличиваться на 1. ***Поэтому последний пример решать нет необходимости, так как его ответ выводится из предыдущего примера.***

*Этим у учащихся на доступном для них уровне формируются представления* ***о математическом методе исследования реального мира и мотивация к изучению математики:*** *действительно, знание математических законов позволяет упростить решение примеров и получить результат быстрее.*

Установив закономерность, по которой составлены примеры и записав следующий пример, они также имеют возможность, не решая его, сразу записать ответ.

Для учащихся, которые пропустили урок, это задание фиксирует способ решения примеров нового типа.

1. *Игра «Угадай-ка» № 3, с.24.*

- ***Выполни действия. Что ты замечаешь?***

82-6 41-17 74-39 93-45

82-16 51-17 74-9 63-45

Работу можно организовать в парах, в группах, в виде соревнования. При этом, решив первый пример, учащиеся должны установить его связь со вторым примером и попытаться, не решая, определить («угадать») ответ второго примера, пользуясь взаимосвязью между компонентами и результатом вычитания. Правильность высказанной гипотезы можно доказать либо с помощью соответствующего эталона или правила, либо с помощью вычислений.

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);*

*- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);*

*- использование знаково-символических средств (П);*

*- подведение под понятие (П);*

*- установление причинно-следственных связей (П);*

*- выполнение действий по алгоритму(П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- построение логической цепи рассуждений (П);*

*- доказательство П);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);*

*- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*

*- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*

*- осознание ответственности за общее дело (Л);*

*- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*

1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы.

В завершение *фиксируется достижение второй из поставленных целей – научиться правильно применять построенный новый способ действия.*

1. *Выполнение самостоятельной работы № 4, с.24;*
2. *Самопроверка самостоятельной работы по образцу для самопроверки;*
3. *Коррекция возможных ошибок.*

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);*

*- использование знаково-символических средств (П);*

*- подведение под понятие (П);*

*- выполнение действий по алгоритму (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- доказательство (П);*

*- контроль, оценка (Р);*

*- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К).*

1. ***Включение в систему знаний и повторение.***

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Предполагается широкое использование групповых и индивидуальных форм работы.

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*

*- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*

*- понимание текстов, извлечение необходимой информации(П);*

*- подведение под понятие (П);*

*- моделирование, преобразование модели (П);*

*- использование знаково-символических средств (П);*

*- установление причинно-следственных связей (П);*

*- выведение следствий (П);*

*- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*

*- выполнение действий по алгоритму (П);*

*- построение логической цепи рассуждений (П);*

*- доказательство (П);*

*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*

*- контроль, коррекция, оценка (Р);*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*

*- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*

*- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);*

*- постановка вопроса (К);*

*- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*

*- управление поведением партнёра (К);*

*- осознание ответственности за общее дело (Л);*

*- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*

1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности, обсуждается и согласовывается домашнее задание.

***- Что нового вы узнали на уроке?***

***- Какое затруднение у вас возникло? В чём была причина затруднения?***

***- Какую цель перед собой поставили?***

***- Каким способом действовали?***

***- Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.***

***- Кто нам больше всех помог на уроке, кого мы можем поблагодарить?***

***- Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод.***

***- Какие затруднения остались? Над чем надо ещё поработать?***

***- Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?***

***Далее идёт обсуждение домашнего задания.***

Обязательная часть: № 5,7.

По желанию: одно задание на выбор - № 6 (1 строка), 11 (а)

**ВЫВОД:**

В ходе данного этапа дети учатся выполнять следующие УУД:

*- рефлексия способов и условий действия (П);*

*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*

*- самооценка на основе критерия успешности (Л);*

*- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*

*- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);*

*- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*

*- планирование учебного сотрудничества (К);*

*- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*