МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГОРОДСКОЙ»

 ИМ.С.А.ШМАКОВА г. ЛИПЕЦКА

Методическая рекомендация

 «Педагогическая этика»

 Автор – составитель:

методист

Кондратьева Татьяна Михайловна

г. Липецк, 2021 год.

**Аннотация**

 Данная методическая рекомендация предназначена педагогам дополнительного образования, включает в себя материал по организации коммуникативного взаимодействия в педагогическом коллективе.

**Пояснительная записка**

 Педагогический коллектив – сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Для того, чтобы коллектив, собранный из столь разных людей, мог работать как единое целое, необходима согласованность взаимодействия всех его участников.

 Морально-этический облик педагогического коллектива является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на обучающихся как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного педагога.

"Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения” ("Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России”) Успешно решать задачи учебно-воспитательного процесса в детском коллективе может лишь тот педагог, который сам олицетворяет собой образец высоконравственной личности. Именно культура и высокая нравственность, делают педагога личностью.

 В.А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом, этикой. Этика – это «практическая философия воспитания».

 Целью данной методической рекомендации является доказательство положительного влияния педагогической этики на характер коммуникативного взаимодействия в педагогическом коллективе.

Методическая рекомендация

«Педагогическая этика»

Педагогическая этика– это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, это наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали. Этика – это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности).  Термин  «этика»  происходит от древнегреческого слова «ethos» (нрав, обычай, местопребывание, характер)Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий.

 Практическая деятельность педагога не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – изучение состояния нравственного сознания педагога. Повышение качества педагогической и воспитательной деятельности предполагает создание условий, необходимых для целенаправленного развития педагогической этики, оказывающей положительное влияние на характер взаимодействия педагога с коллегами, обучающимися, родителями. Педагогическая этика способствует улучшению нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.

 Мир взрослых обучающиеся чаще всего постигают через призму взглядов любимого педагога, который нередко становится их идеалом на всю жизнь. Педагог, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми и взрослыми, оскорбляющий их достоинство, не будет пользоваться авторитетом. Раскрыть обучающимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от спеси может только тот педагог, чьи нравственные установки безупречны. Педагогическое влияние на обучающихся оказывает не только отдельный педагог, но и весь педагогический коллектив.

 В зависимости от характера отношений, сложившихся в коллективе, каждый педагог может усиливать или ослаблять воспитательные возможности другого. Заслуживает внимания опыт организации педагогического коллектива на основе идеи коллективной ответственности за каждого воспитанника, за профессиональный рост каждого педагога, за повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Если в коллективе отношения между людьми создают обстановку сплоченности и доброжелательности, то они благоприятны для педагогического процесса. Отношения же недоброжелательности, создающие постоянную напряженность, конфликты и столкновения, вынуждают педагога отвлекаться от учебно-воспитательной работы на регулирование своих отношений с коллегами.

 Этические нормы педагога базируются на его нравственных чувствах, среди которых - чувство профессиональной гордости и чести, чувство профессионального долга, ответственности, самокритичность, честь, достоинство, гордость и другие. Принципы делового общения регулируют служебные отношения между коллегами в каждом коллективе. Они характеризуют отношение педагога к себе как к представителю профессиональной педагогической общности.

 Большое значение для самочувствия и работоспособности педагога имеет ряд обстоятельств, знание и учет которых может объяснить многие нюансы и сложности взаимоотношений в коллективе. Прежде всего, следует иметь в виду неоднородность педагогического коллектива по разным основаниям. Это определяется наличием особых слоев, отличающихся типом поведения и способом взаимодействия с другими людьми:

- *«коллективисты»* - общительны, тяготеют к совместным действиям, поддерживают общественные начинания, быстро включаются в общие мероприятия. Они составляют костяк, актив коллектива и облегчают руководителю контакт с ним. Вместе с тем, они очень чувствительны к общественной оценке, нуждаются в постоянном поощрении, которое стимулирует их дальнейшую активность;

- *«индивидуалисты»* - больше тяготеют к самостоятельным действиям, часто замкнуты и необщительны, но это не всегда свидетельствует об их высокомерии, а скорее, о застенчивости или неуверенности к себе. Нуждаются в ободрении, особом подходе;

- *«претензионисты»* - предрасположены к активному участию в жизни и делах коллектива, но обладают повышенным тщеславием, претензиями, обидчивы, стремятся постоянно находиться в центре внимания. Если их недооценили или не предложили достойную их работу, то они легко становятся в позу недовольных, критикуя руководство и его решения, выступая эпицентром конфликтных ситуаций;

**-** *«подражатели»* — отличаются слабой самостоятельностью мышления и отсутствием инициативы. Главный принцип их отношений с людьми - поменьше проблем и осложнений. Приспосабливаются к любым условиям, всегда согласны с мнением большинства. Они дисциплинированы, избегают

участия в конфликтах, *«удобны»* в управлении, поэтому пользуются расположением руководства. Однако за их соглашательством часто стоит равнодушие, эгоизм, забота только о своих интересах. Поэтому важно сформировать в коллективе атмосферу нетерпимости к подобным качествам, пробуждая у людей чувство ответственности за собственную позицию.

Сложность взаимоотношений в педагогическом коллективе в значительной мере определяется еще и тем, что все эти культуро­логические различия усиливаются различиями психологическими, ибо в каждом коллективе существуют представители всех типов темперамента: сангвиники и меланхолики, флегматики и холерики с их разными способами саморегуляции и реакций на одни и те же раздражители, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Рассмотренные проблемы являются общими для всех коллективов и определяют отношения между коллегами.

 Конструктивная, здоровая атмосфера в педагогическом коллективе обеспечивается путем его функционирования в соответствии с *коммуникативными принципами:*

1) слаженность и сплоченность педагогического коллектива;

2) атмосфера доброжелательности, чуткости, тактичности, способствующая гармонизации отношений, созданию условий для реализации профессиональных и личностных качеств.

 Педагог, работающий в коллективе единомышленников, должен проявлять важные профессионально – личностные качества: *милосердие, эмпатию, толерантность (терпимость, устойчивость к стрессу, неопределённости, доброжелательное отношение к обучающимся), педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции.*

 Таким образом, моральные нормы педагогической этики, которыми руководствуется педагог, его коммуникативное взаимодействие с коллегами и другими участниками образовательного процесса, обеспечивают высокую эффективность и результативность не только его профессиональной деятельности, но и коллектива в целом. Лучше всего строить полноценное педагогическое общение на основе совместной творческой деятельности, реализуя при этом свой профессионализм, педагогическую культуру и солидарность, а также на основе дружеского расположения, что будет свидетельствовать о коммуникативной грамотности и этической состоятельности всего педагогического коллектива.

**Список использованной литературы:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. "Академический Проект", 2000.

 2.Белухин, Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / МПСИ,

 **2016**.

3. Иванов В. В. Этическая составляющая в информационной культуре

 учителя // Начальная школа. - 2005.

4. Кикотя В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник. М.:

 Юнити, 2018.

5. Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. – Минск, 1986 г.