**Конспект урока по русскому языку в 3 классе УМК «Школа России»**

**Тема:** Разбор слова по составу.

**Цель:** расширение понятий по русскому языку за счет создания мини-проекта “Книжка-малышка с интересными заданиями по теме “Состав слова”.

**Задачи:**

*Личностные:* развивать умение устанавливать соответствие между словами и их морфемным составом, способствовать формированию положительных эмоций.

*Познавательные:* развивать поиск и выделение необходимой информации, умения структурировать знания по теме урока, формировать представления о морфемном составе слова.

*Регулятивные:* формировать умения работать с различными источниками информации.

*Коммуникативные:* формировать умения работать в паре, группе, работать над приобретением навыков самоконтроля и самооценки в результате деятельности.

**Оборудование:** картинки с изображением собаки, обезьяны, самолета, трамвая, альбома, вагона; слайд с правильным написанием словарных слов; плакаты с составом слова и алгоритмом разбора слова по составу, конверты с частями слова и упражнениями на каждую группу, листы самоконтроля на каждого обучающегося; заготовки книжек-малышек на каждую группу; картинки для оформления; состав поезда с вагонами зеленого, желтого и красного цвета, кружочки для обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Орг. Момент.   Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти! | Учитель читает выразительно стихотворение. | Обучающие приветствуют гостей в классе. Настраиваются на урок. |
| 1. Актуализация знаний.   Картинки с изображениями:   1. Собака 2. Обезьяна 3. Самолет 4. Трамвай 5. Альбом 6. Вагон | Учитель проводит словарную работу. Демонстрирует картинки с изображением собаки, обезьяны, самолета, трамвая, альбома, вагона. Затем организовывает работу в парах. На слайд помещает словарные слова с правильным написанием. Подводит итог работы со словарными словами. Просит заполнить листы самооценки. | Обучающиеся записывают словарные слова в тетрадь. **Работа в парах.** Обмениваются тетрадями проверяют правильность написания словарных слов друг у друга. Делают выводы. Заполняют листы самооценки. |
| 1. Самоопределение к деятельности.   **С**обака  **О**безьяна  **С**амолет  **Т**рамвай  **А**льбом  **В**агон | Учитель просит обратить внимание на первые буквы во всех словарных словах и составить из них ключевое слово. Просит объяснить значение данного слова, как это слово связано с уроком русского языка. Просит назвать тему, цель урока. | Составляют из букв слово: СОСТАВ. Объясняют его значение. Говорят, что на уроках русского языка изучается состав слова. Таким образом, называют тему урока, формулируют его цель. |
| 1. Закрепление.     1.В этой части слова смысл упрятан  Это помните, ребята,  От него растут всегда  Быстро новые слова  Лес – лесник, лесной, лесок,  Дружный – друг, дружить, дружок.  В этих семьях есть глава  Это… (корень слова)  2. А другая часть слова перед корнем  Любит место занимать,  Впереди его проворно  Норовит всегда вставать.  У нее дело важное-  Изменяет слово каждое,  Новый смысл дает словам:  Делал, сделал, переделал,  Ехал, въехал и заехал,  Вертит слово так и сяк  И работа не пустяк.  3. Следующая важная часть слова,  Ею кончается основа.  После корня она стоит,  Превращая дом в домишко,  А ружье, друзья, в ружьишко.  Кота Мурзика в котенка,  А собаку в собачонку.  4. На конце у слова часть  Прилагает свое старание.  Чтобы слова в предложении  Были связаны крепко,  Чтоб держались они  Друг за друга цепко.  Каждая группа получает вместе с названием конверт, в котором находятся части слов. Корень (сказ, школь, мин)  Суффикс (к,н)  Приставка (под, при, раз)  Окончпние (а, ый)  Алгоритм разбора слова по составу появляется на доске.  img3  Затем в процессе игры составляюся слова: подсказка, пришкольный, разминка. | Учитель организовывает повторение состава слова. Читает загадки о частях слова. Делит класс на группы. Какая группа отгадывает ту или иную загадку о составе слова, такое название группа и получает. Предлагает поиграть в игру, в процессе которой организовывает повторение алгоритма разбора слова по составу. Подводит итог. Просит заполнить листы самооценки. | Отгадывают загадки о составе слова. Повторяют части слова. Делятся на группы. **Работа в группах.**  Играют в игру «Собери слово». Для начала повторяют алгоритм разбора слова по составу. Затем согласно порядку алгоритма собирают слова из тех частей, которые находятся у каждой группы в конверте. Делают выводы. Заполняют листы самооценки. |
| V. Физкультминутка.  **Родственные слова**  Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.  *Лес —лесник, река —ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом*— *домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*  (6 пар) | Учитель читает пары слов. Подводит итог. | Обучающиеся. Если слышат родственные слова, то хлопают в ладоши, если не родственные, то приседают. Делают выводы. |
| VI. Комплексное применение знаний.  Игра “Кто быстрее?”  *а)*  Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *работница,* приставка как в слове *захотел,* суффикс как в слове *молоток.* (Заработок)  б) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *погрузка,* приставка - как в слове *наступила,* суффикс - как в слове *дочка,* окончание - как в слове *школьница.* (Нагрузка)  Шарады  а) Корень мой находится в «цене»,  в «очерке» найди приставку мне,  суффикс мой в «тетрадке» все встречали,  вся же - в дневнике я и в журнале.  (Оценка)  б) Корень извлечь из «начинки» несложно,  приставка в «сосуде» хранится надежно,  суффикс в «гудении» ясно услышишь,  вместе - на темы различные пишешь.  (Сочинение)  Примерные упражнения к мими-проекту.  1 группа. 1) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *переночевали,* суффикс - как в слове *добренький,* окончание - как в слове *ручка.* (Ноченька)  2) В «списке» вы мой обнаружите корень,  суффикс - в «собрании» встретите вскоре,  в слове «рассказ» вы приставку найдете,  в целом - по мне на уроки пойдете.  (Расписание)  2 группа. 1) Какое слово получится, если взять приставку в слове *поглядели,* корень в слове *извозчик,* суффикс в слове *бумажка,* окончание в слове *головушка.* (Повозка)  2) Корнем с «дорогой» роднится,  в «сборе» приставка таится,  суффикс - как в слове «дневник»,  целым же в космос проник.  (Спутник)  3 группа. 1) Какое слово получится, если взять корень в слове *поиграли,* суффикс в слове *дедушка,* окончание в слове *карандаш.* (Игрушки)  2) Мой корень - родственник «сраженью»,  приставка - в слове «заявление»,  в «наборщике» есть суффикс мой,  а весь - тружусь я под землей.  (Забойщик)  4 группа. е) Какое слово получится, если взять приставку в слове *послушал,* корень в слове *рядом,* суффикс в слове *бутылка,* окончание в слове *шалаши.* (Порядки)  е) Мой корень в «просьбе» заключен (в ней он озвучен и смягчен);  приставка — в «воплощенье» где-то, на целое - все ждут ответа.  (Вопрос) | Учитель проводит игру “Кто быстрее?” Организовывает фронтальную работу. Последовательно прикрепляет на доску соответствующую наглядность.  Учитель предлагает разгадать шарады. Подводит итог.  Организовывает работу в группах. Объясняет задания.  Организовывает презентацию мини-проектов. | Обучающиеся записывают нужные слова, согласно правилам игры. **Фронтальная работа.** Применяют знания, необходимые при разборе слова по составу.  Обучающиеся разгадывают шарады. Делают выводы. Заполняют листы самооценки.  **Работа в группе.**  Выполняют мини-проект в группах. Оформляют книжку-малышку с интересными упражнениями по теме: “Разбор слова по составу”. Представляют мини-проекты. |
| VII. Рефлексия. | Учитель на доску прикрепляет поезд с вагонами. Вагоны зеленого, желтого, красного цвета. Зеленый - все получилось, желтый - были трудности, красный - очень трудно и непонятно. Подводит итог урока. | Обучающиеся анализируют свою деятельность и на вагон нужного цвета прикрепляют кружочки. Делают выводы. |
| VIII. Домашнее задание.  Запишите слова, в которых:  а) корень тот же, что в слове *морской,* суффикс тот же, что в слове *бедняк.*  б) корень тот же, что в слове *лесной,* суффикс тот же, что в слове *печник.*  в) приставка та же, что в слове *вылет,* корень тот же, что в слове *ходит.*  г) такой же приставки, что в слове *прилет,* того же корня, что в слове *ездить.*  д) того же корня, что в слове *пригород,* того же окончания, что в слове *вода.*  е) того же корня, что в слове *рыбак,* того же окончания, что в слове *сова.* | Учитель комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |