**Конспект урока по русскому языку в 3 классе УМК «Школа России»**

**Тема:** Разбор слова по составу.

**Цель:** расширение понятий по русскому языку за счет создания мини-проекта “Книжка-малышка с интересными заданиями по теме “Состав слова”.

**Задачи:**

*Личностные:* развивать умение устанавливать соответствие между словами и их морфемным составом, способствовать формированию положительных эмоций.

*Познавательные:* развивать поиск и выделение необходимой информации, умения структурировать знания по теме урока, формировать представления о морфемном составе слова.

*Регулятивные:* формировать умения работать с различными источниками информации.

*Коммуникативные:* формировать умения работать в паре, группе, работать над приобретением навыков самоконтроля и самооценки в результате деятельности.

**Оборудование:** картинки с изображением собаки, обезьяны, самолета, трамвая, альбома, вагона; слайд с правильным написанием словарных слов; плакаты с составом слова и алгоритмом разбора слова по составу, конверты с частями слова и упражнениями на каждую группу, листы самоконтроля на каждого обучающегося; заготовки книжек-малышек на каждую группу; картинки для оформления; состав поезда с вагонами зеленого, желтого и красного цвета, кружочки для обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Орг. Момент.

Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогие.Захотели вновь прийти! | Учитель читает выразительно стихотворение. | Обучающие приветствуют гостей в классе. Настраиваются на урок. |
| 1. Актуализация знаний.

Картинки с изображениями:1. Собака
2. Обезьяна
3. Самолет
4. Трамвай
5. Альбом
6. Вагон
 | Учитель проводит словарную работу. Демонстрирует картинки с изображением собаки, обезьяны, самолета, трамвая, альбома, вагона. Затем организовывает работу в парах. На слайд помещает словарные слова с правильным написанием. Подводит итог работы со словарными словами. Просит заполнить листы самооценки. | Обучающиеся записывают словарные слова в тетрадь. **Работа в парах.** Обмениваются тетрадями проверяют правильность написания словарных слов друг у друга. Делают выводы. Заполняют листы самооценки. |
| 1. Самоопределение к деятельности.

**С**обака**О**безьяна**С**амолет**Т**рамвай**А**льбом**В**агон | Учитель просит обратить внимание на первые буквы во всех словарных словах и составить из них ключевое слово. Просит объяснить значение данного слова, как это слово связано с уроком русского языка. Просит назвать тему, цель урока. | Составляют из букв слово: СОСТАВ. Объясняют его значение. Говорят, что на уроках русского языка изучается состав слова. Таким образом, называют тему урока, формулируют его цель. |
| 1. Закрепление.

1.В этой части слова смысл упрятанЭто помните, ребята,От него растут всегдаБыстро новые словаЛес – лесник, лесной, лесок,Дружный – друг, дружить, дружок.В этих семьях есть главаЭто… (корень слова)2. А другая часть слова перед корнемЛюбит место занимать,Впереди его проворноНоровит всегда вставать.У нее дело важное-Изменяет слово каждое,Новый смысл дает словам:Делал, сделал, переделал,Ехал, въехал и заехал,Вертит слово так и сякИ работа не пустяк.3. Следующая важная часть слова,Ею кончается основа.После корня она стоит,Превращая дом в домишко,А ружье, друзья, в ружьишко.Кота Мурзика в котенка,А собаку в собачонку.4. На конце у слова частьПрилагает свое старание.Чтобы слова в предложенииБыли связаны крепко,Чтоб держались ониДруг за друга цепко.Каждая группа получает вместе с названием конверт, в котором находятся части слов. Корень (сказ, школь, мин)Суффикс (к,н)Приставка (под, при, раз)Окончпние (а, ый)Алгоритм разбора слова по составу появляется на доске.img3Затем в процессе игры составляюся слова: подсказка, пришкольный, разминка. | Учитель организовывает повторение состава слова. Читает загадки о частях слова. Делит класс на группы. Какая группа отгадывает ту или иную загадку о составе слова, такое название группа и получает. Предлагает поиграть в игру, в процессе которой организовывает повторение алгоритма разбора слова по составу. Подводит итог. Просит заполнить листы самооценки. | Отгадывают загадки о составе слова. Повторяют части слова. Делятся на группы. **Работа в группах.**Играют в игру «Собери слово». Для начала повторяют алгоритм разбора слова по составу. Затем согласно порядку алгоритма собирают слова из тех частей, которые находятся у каждой группы в конверте. Делают выводы. Заполняют листы самооценки. |
| V. Физкультминутка.**Родственные слова**Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.*Лес —лесник, река —ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом*— *домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*(6 пар) | Учитель читает пары слов. Подводит итог. | Обучающиеся. Если слышат родственные слова, то хлопают в ладоши, если не родственные, то приседают. Делают выводы. |
| VI. Комплексное применение знаний.Игра “Кто быстрее?”*а)*  Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *работница,* приставка как в слове *захотел,* суффикс как в слове *молоток.* (Заработок)б) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *погрузка,* приставка - как в слове *наступила,* суффикс - как в слове *дочка,* окончание - как в слове *школьница.* (Нагрузка)Шарадыа) Корень мой находится в «цене»,в «очерке» найди приставку мне,суффикс мой в «тетрадке» все встречали,вся же - в дневнике я и в журнале.(Оценка)б) Корень извлечь из «начинки» несложно,приставка в «сосуде» хранится надежно,суффикс в «гудении» ясно услышишь,вместе - на темы различные пишешь.(Сочинение)Примерные упражнения к мими-проекту.1 группа. 1) Запишите слово, в котором корень будет такой, как в слове *переночевали,* суффикс - как в слове *добренький,* окончание - как в слове *ручка.* (Ноченька)2) В «списке» вы мой обнаружите корень,суффикс - в «собрании» встретите вскоре,в слове «рассказ» вы приставку найдете,в целом - по мне на уроки пойдете.(Расписание)2 группа. 1) Какое слово получится, если взять приставку в слове *поглядели,* корень в слове *извозчик,* суффикс в слове *бумажка,* окончание в слове *головушка.* (Повозка)2) Корнем с «дорогой» роднится,в «сборе» приставка таится,суффикс - как в слове «дневник»,целым же в космос проник.(Спутник)3 группа. 1) Какое слово получится, если взять корень в слове *поиграли,* суффикс в слове *дедушка,* окончание в слове *карандаш.* (Игрушки)2) Мой корень - родственник «сраженью»,приставка - в слове «заявление»,в «наборщике» есть суффикс мой,а весь - тружусь я под землей.(Забойщик)4 группа. е) Какое слово получится, если взять приставку в слове *послушал,* корень в слове *рядом,* суффикс в слове *бутылка,* окончание в слове *шалаши.* (Порядки)е) Мой корень в «просьбе» заключен (в ней он озвучен и смягчен);приставка — в «воплощенье» где-то, на целое - все ждут ответа.(Вопрос) | Учитель проводит игру “Кто быстрее?” Организовывает фронтальную работу. Последовательно прикрепляет на доску соответствующую наглядность.Учитель предлагает разгадать шарады. Подводит итог.Организовывает работу в группах. Объясняет задания.Организовывает презентацию мини-проектов. | Обучающиеся записывают нужные слова, согласно правилам игры. **Фронтальная работа.** Применяют знания, необходимые при разборе слова по составу. Обучающиеся разгадывают шарады. Делают выводы. Заполняют листы самооценки.**Работа в группе.** Выполняют мини-проект в группах. Оформляют книжку-малышку с интересными упражнениями по теме: “Разбор слова по составу”. Представляют мини-проекты. |
| VII. Рефлексия. | Учитель на доску прикрепляет поезд с вагонами. Вагоны зеленого, желтого, красного цвета. Зеленый - все получилось, желтый - были трудности, красный - очень трудно и непонятно. Подводит итог урока. | Обучающиеся анализируют свою деятельность и на вагон нужного цвета прикрепляют кружочки. Делают выводы. |
| VIII. Домашнее задание.Запишите слова, в которых:а) корень тот же, что в слове *морской,* суффикс тот же, что в слове *бедняк.*б) корень тот же, что в слове *лесной,* суффикс тот же, что в слове *печник.*в) приставка та же, что в слове *вылет,* корень тот же, что в слове *ходит.*г) такой же приставки, что в слове *прилет,* того же корня, что в слове *ездить.*д) того же корня, что в слове *пригород,* того же окончания, что в слове *вода.*е) того же корня, что в слове *рыбак,* того же окончания, что в слове *сова.* | Учитель комментирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |