**Проект**

**«Применение Кейс-технологии как элемента проблемно-ситуативного обучения в ДОУ»**

Содержательная часть проекта

**1. Аннотация проекта**

Проект направлен:

- На развитие способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией посредством кейс технологии.

-На обеспечение реализации партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.

-Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Перевод работы с родителями в русло взаимодействия и сотрудничества.

Что такое кейс и как его использовать?

**Кейс**-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Название **кейс**-технология произошло от латинского *«casus»* - запутанный, необычный случай; а также от английского *«case»* - портфель, чемоданчик.

Впервые работа с **кейсами** в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Сase представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

**Основная проблема**:

В рамках ФГОС ДО среди ряда задач перед воспитателем встала, можно сказать, главная задача: «воспитание ребенка 21 века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Одним словом, воспитателю необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов. Необходима такая организация образовательного процесса,где познавательная активность дошкольника выступает как средство исследовательской деятельности, формирует «инструмент мышления» .

Таким образом, одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейс технология – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обменяться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно

**Актуальность темы**:

Решение современных задач дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО требует использования активных методов организации детских видов деятельности - метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Кейс–технология– метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на образовательном воздействии путем решения конкретных задач – ситуаций. Метод конкретных ситуаций относится к игровым имитационным активным методам. Перевод работы с родителями в русло взаимодействия и сотрудничества

В процессе освоения **кейс-технологий дети**:

• учатся получать необходимую информацию в общении;

• умеют соотносить свои устремления с интересами других;

• учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;

• учатся отстаивать свою точку зрения;

• умеют принимать помощь.

В практике **дошкольного образования** можно широко использовать **кейс-иллюстрации**, **кейс-фото**.

Технология **кейс-фото** актуальна, поскольку даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В фото – кейс входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

3. Задание – правильно поставленный вопрос, содержащий мотивацию для решения проблемы.

Применяя данную технологию рекомендую соблюдать следующие этапы:

- 1этап: на подготовительном этапе происходит знакомство детей с ситуацией (фотографией), фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации.

- 2 этап: совместно выделяем проблему, определяем целевую установку. Воспитанники самостоятельно осознают цель поиска.

- 3 этап: активизируем внимание детей при помощи наводящих вопросов, поддерживаем эмоциональный опыт детей, координируем работу во время поисковой деятельности воспитанников.

- 4 этап: (анализ принятия решения), составляем план действий, ребята демонстрируют умение логически рассуждать.

- 5 этап: (оценочно-рефлексивный) воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Данная технология используется как часть совместной деятельности воспитанника и воспитателя.

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников.

**Кейс**-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

**Кейс**-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку **дошкольниками** своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

**Кейс**- иллюстрации активизируют мысль детей, развивают **воображение,** потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

**Основные ориентиры проекта:**

**Срок реализации проекта:**

1 год (с 01.09.2018 по 01.09.2019 )

**Участники проекта:**

воспитатели, воспитанники, родители

**Адресация проекта:**

Проект предназначен для педагогов ДОУ.

**Типовые особенности проекта:**

По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий

• По количеству участников: групповой.

• По продолжительности: долгосрочный.

**Каковы возможные особенности проекта**: на уровне образовательного учреждения.

**Практическая значимость:**

**Кейс** - технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Главное предназначение **кейс**-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Использование кейса в организации совместной деятельности взрослых и детей формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка, позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

**Цель проекта:**

Внедрение в образовательное пространство кейс-технологию, основанную на использовании активных методов организации детской деятельности (обучения) и привлечении родителей в образовательный процесс.

**Задачи проекта:**

1.Внедрить и активно использовать инновационную кейс- технологию среди участников образовательного процесса и родителей.

2.Развивать познавательную активность дошкольников, умение анализировать, вести дискуссию через организацию совместной деятельности взрослых и детей с помощью технологии кейс.

3.Использовать активные методы обучения, основанные на практической направленности, интерактивности, диалоге, на использовании знаний и опыта .

4.Формировать в детях навыки сотрудничества, проявления инициативы, партнёрский стиль взаимоотношений взрослых и детей.

5. Повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров, овладение новыми педагогическими технологиями.

6. Привлечь родителей к активной педагогической деятельности в рамках реализации кейс-технологии.

**Новизна проекта**: уникальность данной технологии в работе с детьми состоит в том, что для достижения цели и задач происходит объединение модульных технологий с компетентностным подходом в обучении. Модульное обучение – альтернатива традиционному. Его основная идея состоит в том, что ребенок должен сам учиться, а воспитатель должен мотивировать ,организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Кейс – технология позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

Новизна обеспечивается сочетанием элементов: интерактивность, активные методы обучения, вовлечения родителей, игра.

**Ресурсное обеспечение проекта**:

**Кадровое**: Заведующая ДОУ, зам по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ.

**Информационное:** доступ к сети Интернет, сайт ДОУ.

**Материально-техническое**: компьютер, принтер, фотоаппарат.

**Этапы реализации проекта:** (2018-2019 учебный год).

Данный проект предполагается реализовать в три этапа:

**1 этап** - подготовительный (сентябрь 2018г.)

**2 этап** - практический, основной

(октябрь 2018 – май 2019г.)

**3 этап** – итоговый (май 2019г.)

План реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Ожидаемый результат |
| I этап  подготовительный: сентябрь 2018года. | Изучение теории и практики кейс-метода применяемого в  других областях.  Разработка механизма внедрения кейс- технологии .  Обучающие семинары, мастер-классы и круглые столы для педагогов по внедрению технологии.  Проведение встреч с родительской общественностью.  Презентация технологии родителям.  Подготовка технического и методического оснащения проекта (приобретение  конвертов-кейсов. USB- накопителей, разработка кейс-ситуаций и материалов кейса)  Разработка НОД с использованием кейс - технологии | Вовлечение детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации на основе кейс – технологии. |
| II этап  Практический, основной: октябрь-май  2018-2019 гг. | *Октябрь*  Кейс как педагогическая технология. Знакомство родителей с предстоящей работой над кейсами.  Участие в муниципальном образовательном форуме – 2018  *Ноябрь*  Консультация для воспитателей « Кейс- технология в работе педагога ДОУ»  *Декабрь*  Мастер – класс для воспитателей  Применение "Кейс - технологии" в ДОУ.  *Март*  Открытое мероприятие: НОД«Прогулка в лес» по кейс технологии  *В течение года*  Привлечение родителей к поиск материалов для решения, поиск иллюстраций и наглядности для формулирования решений проигрывание ситуаций.  Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, закрепление полученных навыков.  Создание кейсов по темам:  Фото «Как правильно переходить улицу»  Фото «Кукла»  Фото «В гости к медвежонку»  Фото «Умывание»  Фото «Аленка потеряла куклу»  Фото «Одежда в детском шкафу»  Иллюстрация «Неопрятный ребенок»  Иллюстрация «Дети одеваются на прогулку» | Системное решение детьми и родителями проблемных "кейсов".  Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.  Актуализация знаний педагогов о применении метода кейсов в учебно-воспитательном процессе  Развитие способности детей научиться работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение;  Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, поиску знаний, их закреплении посредством регулярного использования кейс - технологии.  Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях. |
| III этап  аналитический:  май 2019 г. | Анализ результатов работы по внедрению технологии кейс в организацию образовательной деятельности.  Презентация на тему «Кейс- технология это интересно!» |  |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Создание условий, стимулирующих работать с информацией, размышлять, прорабатывать различные проблемы, находить их решение основе кейс технологии.
2. Развитие более доверительных отношений при работе с семьей, повышение родительской компетентности.
3. Повышение у детей познавательной активности, развитие аналитических умений, речевых способностей.
4. Формирование в детях навыков сотрудничества, проявления инициативы, партнёрского стиля взаимоотношений взрослых и детей.
5. Мотивация детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, поиску знаний, их закреплении посредством регулярного использования кейс.
6. Использование в образовательном процессе активных методов обучения организации детской деятельности.

**Предполагаемые продукты:**

1. Создание буклетов с содержанием информации об организации образовательного процесса в ДОУ на основе Кейс технологии.

2.Создание кейсов по запланированным темам.

3. Презентация для педагогов ДОУ « Кейс - от идеи до воплощения»

**Перспективы распространения Проекта:** Реализация данного проекта обеспечивает внедрение данной технологии в любое дошкольное образовательное учреждение. Большая часть родителей стали активными участниками образовательного процесса МДОУ, что привело к эффективному взаимодействию по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и снижению количества спорных, конфликтных ситуаций.

В дальнейшем, проект может быть использован другими образовательными учреждениями различных типов и видов города, края, страны в качестве руководства по моделированию и организации образовательного процесса в ДОУ на основе Кейс технологии.

Распространение кейс-технологии через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.

**Возможности дальнейшего развития проекта:**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах.

**Список литературы:**.

Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

Панина С.Т., Вавилова Л.Н.«Современные способы активизации обучения» М. 2008 г.

Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» в 2 т. М. НИИ 2006 г.