**Системно – деятельностный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов учащихся начальной школы при реализации внеурочной деятельности**

Сегодня очень многие говорят о том, что смена веков и тысячелетий привела к пониманию неизбежности перемен в общественном жизнеустройстве. Накопление знаний, переход к новым технологиям во всех сферах жизни приводят к осознанному пониманию пересмотра не только того, чему мы учим детей, но и то, как мы это делаем. Поэтому задача системы образования на сегодняшний день состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. В этом заключается основной принцип системно-деятельностного подхода.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда ученые старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали такие ученые, как Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Системно-деятельностный подход является гармоничным синтезом этих подходов.

При более детальном рассмотрении составляющих, входящих в это понятие, следует указать, что "деятельность" - это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Таким образом, само понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Системно-деятельностный подход в образовании - это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно меняющихся условиях. Вследствие этого остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться.

Под метапредметными результатами следует понимать:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции;
* умение четко определять области знаемого и незнаемого;
* умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* развитие смыслового чтения;
* осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Таким образом, метапредметные результаты - фактор развития инструментальных ресурсов

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения. Таким образом, личностные результаты - фактор развития мотивационных личностных ресурсов.

Еще одной из особенностей нового образовательного стандарта является введение масштабной внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждый из уровней воспитательных результатов достигается постепенно: через организацию деятельности сначала педагогом, затем педагогом и школьниками в виде коллективно-творческих дел с использованием элементов ценностного общения, а затем при поддержке педагога организации деятельности с элементами социального проектирования с участием родителей, социума.

В соответствии с требованиями стандарта, внеурочная деятельность в нашем лицее организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

Так, с 2013-2014 учебного года в рамках внеурочной деятельности с целью реализации общеинтеллектуального направления в нашем лицее было введен курс «Всезнайка» по программе МДО (составленной на основе программы «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой М., 2006 год), которая способствует развитию одаренности учащихся.

Цель курса: создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых учащихся.

Создание условий для интеллектуального и личностного роста детей и обеспечивается в рамках предлагаемой модели организации обучения, которая позволяет организовать благоприятные условия для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности.

Программа МДО позволяет нам рассматривать исследование ребенком окружающего мира как основу его обучения, носящего не репродуктивный, а творческий характер, а путь развития - от стихийного исследовательского поведения малыша к самостоятельному исследованию старшеклассника - как основную задачу, решаемую с помощью интеграции возможностей основного и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательного учреждения. Специфика методики преподавания основана на самостоятельном исследовании учащихся. Хочется напомнить, что речь идет об учащихся начальных классов. Исследовательская деятельность, как доказывает практика, свойственна учащимся среднего и старшего звена. Данная программа позволяет реализовать исследовательскую деятельность среди учащихся начальных классов.

Особый интерес у учащихся вызывает глобальная тема «Изменение». Она представлена следующими содержательными линиями:

* Все течет, все изменяется
* Полезные и вредные изменения
* Одно изменение влечет за собой другое
* Глобальные и частные изменения
* Изменения видения мира

В ходе работы в рамках данной программы, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- формулировать проблемы (ставить исследовательские вопросы);

так, например, при изучении раздела «Полезные и вредные изменения», а точнее взаимосвязь этих изменений (предметом наблюдений и выявлений закономерностей послужил исторический факт объединения славянских земель), учащимся предлагалось, опираясь на слайды презентации, сформулировать тему, вывести подтему, и, используя ключевые понятия подтемы, поставить проблемный вопрос;

- выдвигать гипотезы; например, при проведении занятия на материале русских пословиц на этапе выдвижения гипотезы используется прием, соединивший в себе прием «Верные и неверные высказывания» и прием «Да - нет», посредством которого учитель характеризует понятие с разных сторон, не называя его; задача детей - угадать понятие, над которым будут работать, и, опираясь на характеристику понятия, выдвинуть гипотезу;

- составлять план работы;

- вести наблюдение;

- планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

- планировать и проводить небольшие интервью;

- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);

- организовывать (систематизировать, классифицировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что дети постепенно осваивают различные способы представления конечного результата своей работы - продукта учебной деятельности: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад, презентация, проект и т.п. Так, например, выводы по теме раздела «Полезные и вредные изменения», учащиеся решили представить в виде презентации, т.к., по их мнению, некоторые функции презентации, предоставляют возможность визуально продемонстрировать смену (взаимосвязь) полезных и вредных изменений любого явления.

В качестве продукта деятельности, помимо так называемых малых проектов, нами разрабатывался в течение всего учебного года проект «Чему и Как мы научились». Данный проект образно можно сравнить с цепочкой, в которой к каждому предыдущему звену присоединяется следующее информационное звено, которое дети представляют в виде слайда со словами - ключами, которые при необходимости раскрываются через гиперссылки, которые создают сами же дети.

Несомненно, внеурочная деятельность, опирающаяся на программу «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой, основополагающим аспектом которой является исследование, обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, способствует развитию одаренности, оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Главным в развитии личности ребёнка является умение учиться - познавать мир в сотрудничестве с другими учащимися и учителями. Внеурочная деятельность дает возможность практически использовать знания в реальной жизни, а значит, развивает метапредметные и личностные результаты.

Литература

1. Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. М., 2006

2. Одаренный ребенок: особенности обучения./под ред. Н.Б. Шумаковой М., Просвещение, 2006

3. Развитие исследовательских умений./под ред. Н.Б. Шумаковой М., Просвещение, 2011

4. Свистунова Т. Г. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО//Социальная сеть работников образования. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/11/10/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshikh (дата обращения 19.08.2015)