Разработка урока для обучающихся с ЗПР в 5 классе, учитель Иванова А.А.

(УМК «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И.В.)

**Тема: Национальные цветы**

**Цель урока:** работа с познавательным текстом, познакомиться с названиями цветов-символов в англоязычных странах.

**Задачи:**

***Образовательная:*** ввод и активизация лексики по теме «Национальные цветы»

***Развивающая:*** развитие познавательного чтения.

***Воспитательная:*** формирование познавательного интереса к культуре страны изучаемого языка;

***Коррекционная:*** развивать память, мышление, воображение и речь обучающихся.

***Тип урока:*** обучение ознакомительному чтению.

***Дидактические приемы:*** учитываем индивидуальные особенности ребенка; способствуем развитию наблюдательности через визуализацию, наглядность, сознательность и активность в усвоении знаний.

***Оборудование:*** аудио к учебнику, картинки цветов, карта.

***Тип урока:*** урок изучения новой лексики и её применения и развития речевых умений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание урока | | Используемые методы, приёмы, формы | Формируемые УУД | Результат сотрудничества | Средства обучения |
| Действия учителя | Действия обучающихся |
| Приветствие,  разминка | Создание атмосферы иноязычного общения | Good morning! I'm glad to see you. Sit down  Let’s begin our lesson.  Учитель организует эмоциональный настрой на урок. | Обучающиеся участвуют в коммуникации и проговаривают приветствие. | Совместная работа | Личностные УУД:  формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  формирование готовности к сотрудничеству.  Познавательные (общеучебные) УУД: умение осознанно строить речевые высказывания в устном виде  Коммуникативные УУД: умение оформлять свою речь; умение вступать в диалог. | Ученики настраиваются на работу уроке, настраиваются воспринимать иноязычную речь | Аудиозапись "Good morning to you..." |
| Подготовка к основному этапу занятия | Обеспечение мотивации учебной деятельности — целеполагание | Let's read together the title of the lesson. What about our lesson?    Warming up.  Обращается к ученику:  Часто, когда люди путешествуют в другие страны, присылают/привозят оттуда открытки с различными цветами. Как ты думаешь, имеют ли какое –то значение эти цветы для страны, откуда привозят открытку?  Что такое национальные цветы?  Какой цветок в России может считаться национальным? | Ученики узнают что будут изучать в данном разделе, формируя для себя цели на данный урок.  Ученик слушает рассказ, обдумывает ответ, опираясь на картинки в учебнике, подсказки учителя.  Ребенок должен догадаться о том, что особенные цветы так же могут называться Национальными цветами.  Цветы –символы страны.  Ромашка, и т.д. | Индивидуальная работа  Чтение, словесный метод | Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Познавательные (общеучебные) УУД:  поиск и выделение необходимой информации;  Коммуникативные УУД:  умение оформлять свою мысль в устной форме.  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу. | Ученики знакомятся с новой темой, которую им предстоит освоить. | Экран с подготовленными по теме картинками или рисунки (учебник, стр.73, "National flowers") |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Введение новой лексики по теме Национальные цветы | Введение новой лексики. Слушаем вместе аудио к упр.1, повторяем, затем читаем новые слова.  Listen to the pronunciation of words from exercise 1.  Учитель так же даёт перевод новых слов. Показывает карточки. | Ученик слушаюет аудио, повторяют, записывает новые слова. | Индивидуальная работа  Используемые методы (репродуктивные, словесные, объяснительно-иллюстративные). | Личностные УУД:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.  Познавательные УУД:  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные УУД : умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Ученики слушают объяснение учителя, записыавют, повторяют, запоминают новые слова, воспринимают и воспроизводят новую лексику. | Учебник, стр.73, аудио к учебнику упр.1. Лексика |
| Первичная проверка понимания | Проверка первичного усвоения новой лексики | Теперь давай посмотрим на картинки и подумаем как можно подписать каждую из них?  What’s the name of this flower? | Смотрит на картинки, называет цветы на картинках. | Индивидуальная работа  Объяснительно-иллюстративный метод  Словесный метод | Личностные УУД:  развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Познавательные (общеучебные) УУД:  знаково-символическое моделирование.  Познавательные (логические) УУД:  Классификация.  Коммуникативные УУД:умение оформлять свою мысль в устной форме. | Ученик воспроизводит новую лексику, соотносит с картинкой, подкрепляя визуально свои знания. | Учебник, стр.73, упр. 2 |
| Закрепление знаний и способов действий | Проверка усвоения и закрепление лексики | Let’s read these facts together and think about the name of the flower.  Теперь прочитай факты о цветах и подумай о названиях. Соотнеси факт с картинкой в учебнике.  Учитель, видя затруднения, задаёт наводящие вопросы. | Ученик читает и переводит факты о цветах, подбирает картинки к каждому факту. | Индивидуальная работа  (практический метод) | Личностные УУД:  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.  Регулятивные УУД: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном, коррекция, оценка, саморегуляция как способ к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Общеучебные: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Логические: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.    Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Ученик воспроизводит новую лексику,  Читает, работая индивидуально. | Учебник, стр.73, упр. 2 |
| Рефлексия | Подведение итогов урока | Учитель дает установку на подведение итогов урока: что нового узнал, что усвоил, где можно эти знания применить?  What new words did we learn?  When can we use them?  Are you satisfied with your work? | Ученик формулирует итоги урока, соединяя и обобщая свои впечатления, знания, умения. Что получилось, что не получилось? Доволен своей работой на уроке?  I think that this lesson is (funny, interesting…) because...  Now I can... | Индивидуальная работа ученик- учитель  Использование метода незаконченного предложения: Я могу... | Личностные УУД:  Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия. Регулятивные УУД:  восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.  Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной форме, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. | Ученик пытается выполнить самооценку работы на уроке, проанализировать свою работу, сделать определенные выводы. | Pattern:  I think that this lesson is useful because...  Now I can... |
| Информация о домашнем задании | Задание для самопроверки на следующий урок | Write down your homework:  Textbook, p. 73  Рассматривает задание вместе с учителем:  Проект. Необходимо подготовить по образцу из 2 упражнения факт о Национальном цветке из списка предложенных стран. | Ученик записывает задание, задаёт вопросы учителю, если что-то не ясно.  Определяет для себя о чем будет писать факты. Где можно найти эти факты о цветах?  Согласует работу с учителем. | Индивидуальная работа | Регулятивные УУД: способность к организации своей деятельности;  способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;  умение действовать по плану;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные (общеучебные) УУД:  поиск и выделение необходимой информации,  умение структурировать знания;  умение осознанно строить речевые высказывания в устном и письменном виде. | Ученик закрепляет полученные знания | Textbook, p. 73 |