**«Патриотическое образование в дошкольном учреждении»**

Любовь к родине начинается с малого: с познания родственных связей, ощущения своих предков, с познания быта родного народа. Чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры – это и есть самый верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера, но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим стало очевидным неотложность решения острой проблемы: воспитания патриотизма.

И процесс этот необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. «Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки, это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребенку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило, что возмутило и заставило плакать, от того зависит, каким гражданином будет ваш воспитанник», - писал В.А.Сухомлинский.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, формирует интерес к истории семьи и дома. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — говорил А.С. Макаренко.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Но мы должны помнить, что корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, своей страны; что семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций; что счастье семьи — счастье и благополучие народа, государства.

Наблюдения за детьми в группе показали, что начинать эту работу нужно с воспитания любви и привязанности к своей семье, к своему дому, с формирования представлений о родственных отношениях, о семейных традициях. Современные дети мало знают о своих родных и близких, мало сопереживают им. Да и сами родители неохотно делятся с детьми своими радостями, печалями, считая, что ребенка нужно беречь от таких переживаний. А в итоге дети растут эгоистами, не умеющими видеть чужую боль и радость, не знающими прошлого своей семьи, не умеющими чтить семейные устои.

Родной дом – это многогранное понятие. Оно включает в себя семью, где ребенок родился и растет, атмосферу домашнего очага.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется: родными становятся улицы, город, край, страна, а потом и планета Земля. Поэтому формирование любви к дому, семье, близким людям является первой ступенью гражданского воспитания человека.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Целью нашего проекта «Семейный герб» стало:

• расширить представление о родственных отношениях, семейных традициях

• вызвать интерес, желание изучать историю своей семьи

• формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине

• проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье

С целью выявления уровня сформированности у детей представлений о родном доме нами, в начале учебного года, была проведена диагностика по таким вопросам:

1. Как ты понимаешь фразы: «хорошая семья», «уютный дом»?

2. Почему ты любишь свою семью?

3. Как ты думаешь, твоей семье хватает денег, чтобы покупать то, что нужно и что хочется?

4. Как ты общаешься со своими бабушками и дедушками?

5. Что ты можешь рассказать о бабушке и дедушке?

6. Есть ли в вашем доме какая-то вещь, сохранившаяся от бабушек и дедушек или прабабушек и прадедушек, которую твои родители ценят, хранят?

7. Кто из членов твоей семьи чаще бывает в хорошем настроении? У кого бывает плохое настроение? Почему?

8. Как часто вы собираетесь семьей вместе, чем вы занимаетесь?

9. Даришь ли ты подарки своим родным? Когда это бывает?

10. Чем ты помогаешь родителям по дому?

При анализе определяли сумму балов.

30 баллов – высокий результат

От 15 до 25 – средний результат

До 15 баллов – низкий результат

В итоге в группе 22% - высокий результат

48% - средний результат

30 % - низкий результат

Данный результат заставил нас разработать проект «Семейный герб», в котором мы наметили план работ по воспитанию в детях любви к родному дому, к родителям, к людям старшего поколения, привязанность к семье.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

• Расширять представления о семье

• Формировать представления о родственных отношениях, о своей родословной

• Обогащать словарный запас

• Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи

• Воспитывать уважение к труду взрослых

Основное внимание мы решили уделить расширению представлений о том, что такое семья, усвоению детьми родственных отношений, терминов родства, правилам общения и поведения с родными, формированию у дошкольников знаний истории своей семьи.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Результаты диагностики в конце года были такими:

41% - высокий результат

59% - средний результат.

ИТОГИ ПРОЕКТА

Очень значимым в нашей работе стало то, что дети внимательней, с уважением, стали относится к родителям, стали проявлять заботу к пожилым людям. Родители стали замечать, что их отношениях с детьми стали ближе, добрее, искреннее. Люди старшего поколения отметили, что внуки стали интересоваться их прошлым, установилась духовная связь между ними. Таким образом, расширяя представления о семье и воспитывая уважительное отношение ко всем ее членам, мы способствовали воспитанию гордости у детей за свой род, за свою фамилию, желание быть похожими на своих предков.

Мы начали работу по формированию у дошкольников чувства ответственности перед памятью предков, которое имеет огромное педагогическое значение, нравственный потенциал для последующего развития ребенка, ступенькой для воспитания настоящего гражданина своей страны, патриота своей Родины.

**Технологическая карта проекта «Семейный герб»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Семейный герб» |
| Тип проекта | Информационно-практико-ориентированный |
| Возраст | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Продолжительность проектной деятельности | Краткосрочный |
| Раздел программы «Детство» | «Социализация» |
| Интеграция образовательных областей программы «Детство» | «Коммуникация»  «Познание»  «Художественное творчество»  «Чтение художественной литературы»  «Музыка» |
| Тематическое поле | Корни семьи, традиции. |
| Проблема | Необходимо сформировать у детей представления о семье, о родном доме,  но в программе «Детство», не обозначены средства и методы решения данных задач,  в условиях ДОУ недостаточно наглядности, соответствующих материалов и пособий, нет разработанных материалов для углубленной работы по данной теме. |
| Цель | Сделать выставку в родительском уголке «Семейный герб» |
| Причины проблемы | 1.Не достаточно сформированы знания и представления у детей по данной теме.  2.Недостаточное количество методического и наглядного материала  3.Не организовано взаимодействие детей и родителей по заданной теме |
| Задачи | 1.Воспитывать любовь к своей семье. Формировать познавательный интерес к семье, к дому, к людям старшего поколения.  2.Разработать методический материал и оформить наглядный материал по теме  3.Разработать рекомендации для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей |
| Мероприятия | I..*Совместная деятельность с детьми:*  1. Воспитателю провести НОД на тему:  а) «Моя семья»  б) «Семейные традиции и обычаи»  2.Воспитателю провести беседы по теме:  а) «Увлечения в вашей семье»  3. Воспитателю вместе с детьми провести игру-драматизацию:  а) «Кошкин дом»  4. Воспитателю провести дидактические игры:  а) «Цветик-семицветик»  б) «Поводыри»  в) «Мое настроение»  5.Воспитателю с детьми прочитать произведения о семье, доме  В.Осеева «Волшебное слово», «Обычная старушка».  Н.Носов «И я помогаю»  С.Баруздин «Мамина работа»  6. Музыкальному руководителю выучить с детьми песню  а) муз. Ю.Чичкова, сл. Ибряева  «Взрослые и дети»  II. *Организационно-методическое сопровождение.*  1. Воспитателю:  а) разработать конспекты для проведения занятий с детьми по данной теме  б) подобрать пословицы и поговорки о семье для создания альбома  «Где любовь и совет, там и горя нет»  2. Родителям с детьми:  а) Составить генеалогическое древо семьи  б) Подобрать фотографии для группового альбома «Вместе дружная семья»  3.Эстету нарисовать с детьми рисунки на тему:  а) «Самые дорогие мне люди»  б) «Каким бы я хотел видеть свой дом»  III. *Работа с родителями.*  1.Воспитателю разработать консультации для родителей по данной теме:  а) «Русская мудрость о воспитании»  2.Воспитателю поместить в папке передвижке статьи:  а) «Рекомендации для родителей»  б) «Рекомендации по воспитанию внуков» |
| Результат: | Выставка «Семейный герб» |
| Критерий результата | 1.Гербы оформлены эстетично и качественно  2.В них отражены труд взрослых, традиции и увлечения всех членов семьи |
| Ресурсы | Кто: дети, родители, воспитатели, узкие специалисты: по музыкальному воспитанию, эстет.  Что: книги, фотоальбомы, иллюстрации, дидактические игры, изобразительные средства. |
| Форма презентации | Праздничное шествие с презентацией семейных гербов |

Конспект НОД ОО «Социализация» для подготовительной группы

**Тема: «Моя семья»**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Цель. Уточнять и обобщать знания детей о семье; формировать представления о родственных отношениях.

Задачи:

- Развивать монологическую речь детей, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье.

- Закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; приобщать к социально-нравственным ценностям.

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: умение создавать работы по собственному замыслу, самостоятельно отбирая впечатления, переживания для определения сюжета.

- Воспитывать любовь к своей семье.

Материал. Книга «Беседы и сказки о семье» А.А.Лопатина, М.Скребцова; бумага, изобразительные материалы, клубок ниток.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, давайте возьмемся за руки скажем: «Всем, доброе утро».

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение, которое написал поэт А.Шибаев. Оно называется «Семья».

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волненье и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

- Как вы думаете, что значит хорошая семья?

(Высказывания детей)

Воспитатель: Дети вспомните пословицы и поговорки о семье.

(ответы детей)

Воспитатель: Есть такая пословица: «Если в семье любовь да совет, там и горя нет».

Как вы думаете, что может помочь семье справиться с горем, проблемами?

(Высказывания детей)

Почему в семьях случаются ссоры?

(Ответы детей)

Что может помочь научиться прощению и пониманию?

(Ответы детей)

Давайте поиграем в игру «Закончи предложение»

Дети встают в круг, и заканчивают предложение: «Я люблю свою семью, потому что…».

Воспитатель: Сейчас я прочитаю вам сказку «Лесная семья»

Воспитатель читает произведение и задает по содержанию вопросы.

- Что поняла Оля после того, как ей приснился сон про дуб?

- Расскажите, что помогает расти дереву? Что помогает расти человеку?

- На какие деревья похожи члены вашей семьи?

- Как вы думаете, чем Оля, когда вернется домой, будет помогать своим родным?

Давайте поиграем с вами в игру «Волшебный клубок»

Дети встают в круг, передают друг другу клубок и рассказывают, как они помогают своим семьям, какую посильную помощь оказывают родным.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем свою семью в образе деревьев и потом расскажем об этом.

Дети садятся за столы рисовать, а затем собираются все вместе на ковре и слушают рассказы о семьях друг друга.

В конце занятия дети берутся за руки, проводится игра «Доброе животное», на развитие чувства единства.

Конспект НОД ОО «Социализация» для подготовительной группы.

**Тема: «Семейные традиции и обычаи».**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество»

Цель. Развивать интерес к истории своей семьи. Закрепить имеющиеся у детей представления о родственных отношениях, о традициях, обычаях.

Задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам

- Развивать монологическую речь детей.

- Поддерживать проявления самостоятельности в создании изобразительной работы; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата.

- Воспитывать любовь к своей семье.

Материал: генеалогические деревья, которые дети сделали дома с родителями, карточки с именами, изобразительные материалы, бумага, ножницы, клей.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, возьмемся за руки и скажем: «Всем, доброе утро»!»

Сегодня мы снова поговорим о семье, о семейных обычаях и традициях.

Обычаи – это то, что принято делать обычно, каждый день. Обычаи, которые передавались от деда к отцу, от отца к сыну становились традицией. Расскажите, какие традиции и обычаи существуют в вашей семье.

(Рассказы детей)

Воспитатель: Дети, издавна, русский народ славился такими своими традициями:

\* Уважительно относились к старшим людям

В семьях почитали и уважали старших, во всем их слушались, не смели им перечить, не перебивали их и не капризничали. Дети обращались к старшим людям на «Вы»

\* Детей с детства приучали к труду и к помощи взрослым

\* Семьи были гостеприимными, гостей встречали от души, хлебом-солью. Любили веселье, игры, пляски, хороводы.

\* Помнили своих предков

-Дети кто знает, кто такие предки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Предки – это наши родные, которые жили далеко до нас. Мы с вами являемся их потомками, и вспоминаем о них только благодаря рассказам наших бабушек и дедушек.

Давайте сегодня последуем доброй традиции и вспомним о ваших предках, глядя на генеалогические деревья, которые вы сделали с помощью ваших родных.

(Дети рассказывают о своих родных, начиная от самых корней)

Воспитатель: Ребята, на ваших деревьях имена, выстроились рядами. Каждый из рядов указывает на поколение: поколение бабушек и дедушек, поколение родителей, поколение детей. Поколение объединяет людей примерно одного возраста. На генеалогическом дереве Маши, мы видим пять поколений, так как ее родные вспомнили своих прапрабабушек и прапрадедушек. Дети послушайте, какие красивые старинные имена здесь написаны: Агна, Лукерья. Хотите, я вам расскажу о том, как на Руси называли малышей?

(Ответы детей)

Наши предки к выбору имени своих детей подходили весьма ответственно. Их мечтой было видеть свое дитя рослым, сильным, красивым, добрым. Отсюда и имена такие, как Добрыня – делающий добро, Любомир – любящий мир, Людмила – милая людям. Но не все имена имеют славянское происхождение, некоторые имена пришли к нам из древней Греции. Например, Елена - свет, светлая, Галина – спокойствие, тишина, Алексей – защитник.

А вам интересно узнать, что означает ваше имя? Тогда найдите на столе карточки с вашим именем и прочитайте, что там написано.

(Дети находят карточки со своими именами на столе)

Воспитатель: А сейчас встанем в круг и поиграем в игру «Что значит твое имя»

Вы должны по цепочке называть свои имена и рассказать нам о том, что они означают.

(В кругу проводится игра)

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что у каждого из вас есть день рождения – день, когда вы родились. А знаете ли вы, что у каждого из вас есть именины – праздник имени?

(ответы детей)

В этом месяце именины у Ивана, а на именины принято дарить подарки. Давайте сделаем своими руками поделки, чтобы порадовать нашего именинника.

(дети берут необходимые для поделок материалы и садятся за столы мастерить поделки)

Дети дарят подарки имениннику и поют для него «Каравай».

Консультация для воспитателей

**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

*Четырехлетний ребенок* должен знать:

* название своей улицы и той, на которой находится детский сад

*Пятилетний ребенок* должен знать:

* район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

*Дети 6-7 лет* должны знать:

* название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали; знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

* повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
* везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
* повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
* люди берегут и охраняют природу;
* есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы, национальных костюмов, кухни.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

* корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа;
* семья – хранительница национальных традиций, и ее счастье – счастье и благополучие народа, общества, государства.

***Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье.***

* Смелость силе воевода.
* Тот герой кто за Родину горой.
* Кто смел тот на коня сел.
* За край свой насмерть стой.
* Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
* Сам погибай, а товарища выручай.
* С родной земли умри, не сходи.
* Жить - Родине служить.
* Счастье - Родины дороже жизни.
* Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.
* Если дружба велика, будет Родина крепка.
* Брат с братом на медведя ходят.
* Братская любовь крепче каменной стены.
* В гостях хорошо, а дома лучше.
* В дружной семье и в холод тепло.
* В недружной семье добра не бывает.
* В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
* В своем доме и стены помогают.
* В семье и каша гуще.
* В семье разлад, так и дому не рад.
* В семье согласно, так идет дело прекрасно.
* В семье, где нет согласия, добра не бывает.
* В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
* В хорошей семье хорошие дети растут.
* Везде хорошо, но дома лучше.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Где мир да лад, там и Божья благодать.
* Где совет — там и свет, где согласье — там и Бог.
* Густая каша семьи не разгонит.
* Дерево держится корнями, а человек семьей.
* Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
* Доброе братство лучше богатства.
* Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
* Дружная семья не знает печали.
* Жизнь родителей в детях.
* За общим столом еда вкуснее.
* Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
* Когда нет семьи, так и дома нет.
* Куда мать, туда и дитя.
* Люблю своих детей, но внуки милей.
* Любовь братская крепче каменных стен.
* Любовь да совет — там горя нет.
* Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
* Материнская молитва со дна моря достает.
* Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
* Мать всякому делу голова.
* Мать кормит детей, как земля людей.
* На что и клад, когда в семье лад.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* Не прячь свои неудачи от родителей.
* Отец наказывает, отец и хвалит.
* Отца с матерью почитать — горя не знать.
* При солнышке тепло, при матери добро.
* Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
* Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
* Свои люди — сочтемся.
* Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.
* Свой своему не враг.
* Семейное согласие всего дороже.
* Семейный горшок всегда кипит.
* Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
* Семьей дорожить — счастливым быть.
* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Семья дает человеку путевку в жизнь.
* Семья крепка ладом.
* Семья сильна, когда над ней крыша одна.
* Сердце матери греет лучше солнца.
* Согласье в семье — богатство.
* Ссора в своей семье — до первого взгляда.
* Старший брат как второй отец.
* Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
* Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.
* Терпенью матери нет предела.
* У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

***Стихи***

**Л. Суслова.**

 А дом, заставленный добром, еще не дом.

 И даже люстра над столом,- еще не дом.

 И на окне с живым цветком - еще не дом.

 И даже с чайника бочком - еще не дом.

 Когда вечерняя сгустится темнота,

 Тогда эта истина понятна и проста-

 Что от ладоней до окна наполнен дом

 Твоим теплом.

                     \*\*\*

Как появилось слово семья?

 Когда-то о нем не слыхала земля.

 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

 «Сейчас я тебе 7 вопросов задам:

 кто деток родит мне, богиня моя?»

 И Ева тихонько ответила: «Я».

 «Кто платье сошьет, постирает белье,

 Меня приласкает, украсит жилье?

 Ответь на вопрос мой, подруга моя...»

 «Я, я, я», - Ева молвила: «Я».

 Сказала она знаменитых семь «Я»,

 И так на земле появилась семья».

                       \*\*\*

В семейном кругу мы с вами растем.

 Основа основ - родительский дом.

 В семейном кругу все корни твои,

 И в жизни ты входишь из семьи.

 В семейном кругу мы жизнь создаем,

 Основа основ - родительский дом».

                       \*\*\*

«Жизнь человека - только миг

 В безбрежном времени вселенной,

 И только в памяти живых

 Она становится нетленной».

 «И дух наш, продолжая жить,

 Во внуков, правнуков вольется.

 И никогда не оборвется

 Веков связующая нить».

                      \*\*\*

Семья – это громкое слово!

 Семья – это звонкое слово!

 Семья – это слово важное,

 Об этом вам скажет каждый.

 Семья – это солнце светит,

 Семья – это звезды на небе,

 Семья – это всё любовь.

 Любовь сыновей и отцов,

 Любовь дочерей и мам.

 Любовь свою дарим вам!

**А.В. Сидорова**

**\*\*\***

Семья – защита от обид,

 Для малышей она как щит.

 Как прочная она броня

 От холода и от огня.

 Случилась с малышом беда,

 Семья поймёт его всегда;

 Порой за шалость побранит

 Но все равно потом простит.

 Семья – любви волшебный край,

 Она как драгоценный рай,

 В котором вера и мечта

 Ее иссякает никогда.

 Всем детям на земле нужна

 Семьи волшебная страна,

 Чтобы любить и жалеть,

 Чтобы они могли взлететь.

**«Моя родня»**

Мама с папой – моя родня.

 Нет роднее родни у меня.

 И сестренка – родня, и братишка,

 И щенок лопоухий – Тишка.

 Я родных своих очень люблю.

 Скоро всем им подарки куплю

 Папе будет моторная лодка,

 Маме в кухню – удобная щенка,

 Молоток настоящий – братишке,

 Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.

 А еще есть друг у меня,

 Друг Сережа мне тоже родня.

 Я к нему прибегаю с утра,

 Без него мне игра не игра.

 Все секреты ему расскажу,

 Все на свете ему подарю!  **Я.Аким**

***Загадки***

Послушай, вот моя семья

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка

Сестра, невестка, дочка.

А самая младшая – я.

Какая же у нас семья?   **(6 человек)**

                     \*\*\*

Мы - большущая семья,

Самый младший - это я!

Сразу нас не перечесть:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Даша,

И Наташа тоже наша.

Мы по улице идем -

Говорят, что детский дом.

Посчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей? **(8)**

                    \*\*\*

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть,

И в лошадки есть,

И у собачки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. **(Имя)**

**\*\*\***

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...       **(семья)**

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится?    **(Семья)**

**\*\*\***

Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? — Моя...  **(мама)**

**\*\*\***

Ты трудилась, ты устала

И совсем не отдыхала,

Буду солнышко просить

Утром в окна не светить:

— Не вставай так рано,

Не буди ты...            **(маму)**

**\*\*\***

Кто любимей всех на свете?

И за всю семью в ответе?

От зарплаты до зарплаты

Что б мы делали без... **(папы)**

            \*\*\*

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... **(папа)**

**\*\*\***

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... **(бабушка)**

**\*\*\***

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (**дед**)

                 \*\*\*

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... **(братишка)**

                          \*\*\*

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая...   (**сестренка)**

**\*\*\***

Угостит всегда вареньем,

Стол накроет с угощеньем,

Лада наша ладушка,

Кто? — Родная... **(бабушка)**

**Консультация для родителей**

**«Русская мудрость о воспитании»**

(составил педагог: Васильичева Марина Владимировна)

Многовековая практика воспитания детей в семье, приводит к выводу о том, что разумное воспитание - одна из главных ценностей: «Человек без воспитания - тело без души», «Самое лучшее наследство - воспитанность», «Дитятко - это тесто: как замеси, так и выросло». Заботу о воспитании детей, характер отношений, умение воспитывать, народ рассматривает как показатель нравственной красоты человека, его духовной щедрости. «Не тот отец - мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил», «Не чванься отцом - хвались сыном молодцом».

Устное народное творчество. Это история народа, его духовное богатство.

Уже тысячу лет назад никто на Руси не мог засвидетельствовать, с каких пор повелось петь былины, сказывать сказки. Они переходили от поколения к поколению вместе с обычаями и обрядами, с теми навыками, без которых не срубишь избы, не добудешь меда, не вырежешь ложки. Это были своего рода духовные заповеди, заветы, которые чтил народ.

Пение былин, рассказывание сказок, пословиц, поговорок понималось народом как сила, действующая в целях созидания. Один из пластов этого созидания - мудрость воспитания. Недаром еще К. Д. Ушинский писал: «Воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ - с ним родилось, с ним выросло, отразило в нем всю его историю…». Ушинскому принадлежит и другое высказывание. «По содержанию, - писал он, - наши пословицы важны для первоначального обучения тем, что в них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями. Может быть, ничем нельзя так ввести в понимание народной жизни, как объясняя ему значение народных пословиц. В них отразились все стороны жизни народа.

Итак, какие же философские и педагогические мысли волновали столетиями русский народ? Прежде всего, обратим внимание на высказывания о сущности счастья.

Счастье и радость, по воззрениям русского народа, не только в том, чтобы в семье был ребенок, а в том, чтобы была «полна горница детей». Какой же смысл вкладывается в слово «полна»? Ответ, очевидно, можно найти в пословице: «Один сын - не сын, два сына – половина сына, три сына - целый сын». Счастье родителей и счастье детей - нерасторжимые судьбы. Эту взаимосвязь народ отмечает так: «Добрые дети - делу венец, а плохие дети - дому конец». Точнее и образнее не скажешь. Да разве только этим ограничивается народная мудрость о детях? Десятки, сотни пословиц и поговорок свидетельствуют: «Маленькие дети тяжелы на камнях, а большие на сердце», «Малые дети спать не дают, а вырастут, так и сам не уснешь».

Многовековая практика воспитания детей в семье приводит к выводу о том, что разумное воспитание - одна из непреходящих ценностей: «Человек без воспитания - тело без души», «Самое лучшее наследство - воспитанность», «Дитятко - это тесто: как замесил, так и выросло».

Сложность и трудность воспитания русский народ отразил в многочисленных пословицах, поговорках, песнях. Своеобразным предупреждением звучат наставления: «Умел дитя родить, умей и научить», «Кому детей родить, тому их и вскормить», «Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле».

Народ подметил немаловажную вещь наследственного фактора и зафиксировал свои наблюдения в виде следующих суждений: «От плохого семени не жди доброго племени», «Какие корешки, такие и вершки, какие родители, такие и детишки», «От свиньи бобры не родятся, а такие же поросята».

Какие же качества выше всего ценит народ в человеке? На первое место ставится здоровье: «Здоровье - всему голова», «Было бы здоровье - остальное будет», «Берешь платье снова, а здоровье смолоду», «Здоровье сгубишь - новое не купишь».

А вот пословицы, почитающие ум, знание, науку: «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Красна птица перьями, а человек знанием».

Народная мудрость называет детские годы лучшей порой учения: «Ученье в детстве, как резьба на камне», «Чему Ваня не научился, того Иван не выучит».

Русская народная мудрость провозглашает лучшим человеческим качествам правдивость: «Правда светлее солнца», «Где, правда, там и счастье», «Правда дороже золота».

Первыми воспитателями в семье народная педагогика извечно считает родителей. В пословицах и поговорках, сказках и былинах отмечается, что только те родители достойны высокого имени воспитателя, которые уму - разуму да «сердцем награждают»: «Не тот батька, кто родил, а тот, кто уму - разуму научил».

Пример родителей - лучшая школа для детей. «Возле батьки-матки учатся дитятки», «Родители трудолюбивы - и дети не ленивы». В реальном процессе семейного воспитания трудно вычленить главное, ибо иногда и «мелочь» оказывается решающей в судьбе ребенка. Потому и говорят, что в воспитании нет мелочей. И все же есть объективные условия, которые постоянно влияют на характер воспитания, придавая ему то или иное направление: «Где в семье лад, там ребят хорошо растят».

Одна из прекрасных традиций - обязанность родителей воспитывать своих детей. Это с одной стороны, с другой - долг перед родителями: «Кто родителей почитает, тот век не погибает».

Литература:

Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М., 2003.

**ПАМЯТКА**

**«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВНУКОВ»**

* **Слушайте своих внуков, не перебивайте их, вникайте в интересующие детей вопросы и проблемы.**

* **Помогайте всем, чем только можно. Деньги - наименьшее, что можно дать близким, но иногда они очень важны.**
* **Интересуйтесь друзьями, подругами внуков. Попытайтесь понять, чем они привлекательны, отметьте их лучшие качества.**
* **Выполняйте свои обещания, не откладывайте их в долгий ящик и, не надеясь, что внуки забудут о них.**
* **Помните: главные воспитатели - родители, а бабушки и дедушки имеют лишь право совещательного голоса.**
* **Обращайте внимание на хорошие качества внуков, и их станет больше.**
* **Умейте планировать радость. Помните: нет ничего лучше искреннего детского смеха, детской непосредственности, детской любви.**

**Рекомендации для родителей**

**«Как воспитать любовь к родному городу»**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
* Расширяйте собственный кругозор
* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

***Игры на развитие эмоционально-волевой сферы у детей***

**«Мое настроение»**

**Цель:** развивать умение описывать свое настроение, распознавать настроения других, развивать эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

**«Подарок на всех» (Цветик-семицветик)**

**Цель:** развивать чувство коллектива, умение дружить, делать

выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать

**«Поводыри»**

**Цель:** развивать чувство коллектива, умение сотрудничать со сверстниками.

Играющие дети  разбиваются  на пары.  Один с  закрытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии  вытянутой   руки,   чуть  касаясь  спины   впереди  стоящего ребенка,  встает с закрытыми глазами. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению,  « слепой» следует   за   ним,   стараясь   не   потеряться, траектория   и   скорость   движения   увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются  ролями.