**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | «Вагоностроительный завод» | | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | | | |
| Цель | Формирование способности учащихся к новому действию: формировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов; научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | | |
| Планируемый результат | Предметные умения  Умение строить план работы, выполнять работу по составленному плану.  Учить осознанному подбору материалов, инструментов в зависимости от назначения изделия;  Уметь работать с клеем, картоном и ножницами | | | УУД  ***Предметные:***  -выполнять работы на основе слайдовых и текстовых планов;  Осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  Соблюдать правила техники безопасности.  ***Метапредметные***  **Познавательные:** умение извлекать информацию из текста и иллюстраций; умение выявлять сущность и особенности объектов.  **Регулятивные:** умение высказать свое предположение на основе работы на уроке; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные:** уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности; стремление учащихся к реализации собственных замыслов. |
| Ресурсы: основные  дополнительные | Учебник 4 класс Н. И. Роговцева УМК «Школа России»  Картон, ножницы, клей. | | | |
| Межпредметные связи | Физика | | | |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная работа | | | |
|  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организация и мотивация учебной деятельности | Здравствуйте ребята, меня зовут Екатерина Алексеевна, и сегодня урок технологии проведу у вас я.  -Давайте проверим вашу готовность к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник, клей, шаблоны.  Хорошо, садитесь | Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку. | К: планирование сотрудничества с учителем  Л: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| Постановка учебной задачи | Ребята, послушайте внимательно загадку и с помощью отгадки вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить.  «Бежит конь вороной,  Много тащит за собой».  -Верно.  -А для чего нам нужен железнодорожный транспорт?  -Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию. Вагоны производят на вагоностроительных заводах. Самые крупные вагоностроительные заводы находятся в Твери, Брянске, Калининграде, Новокузнецке.  - А теперь, давайте познакомимся с историей развития железной дороги.  -Первую грузовую железную дорогу в России построили отец и сын Черепановы на Нижнетагильском металлургическом заводе в 1834 году. По ней перевозили руду. Первую пассажирскую железную дорогу, соединившую Санкт-Петербург с Царским Селом, открыли в 1837 году.  -В зависимости от назначения вагоны бывают разные.  -Какие вагоны вы знаете?  -Для чего они нужны?  - О чём пойдёт речь на уроке? | Слушают загадку  -Поезд  -Для перевозки грузов и пассажиров на большие расстояния.  О железнодорожном транспорте.  -Тема сегодняшнего урока «Вагоностроительный завод».  Слушают учителя  -Пассажирские-для перевозки людей, грузовые-для перевозки различных материалов и изделий  о железнодорожном транспорте | Л: самоопределение к деятельности  П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Р: целеполагание  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Построение проекта | - Кто уже езди на поездах?  -Какие правила поведения в поезде вы знаете?  -Ребята, а что вы знаете о грузовых вагонах? | Отвечают на вопрос  Запрещается:   1. Находиться на верхней полке более одного человека; 2. Выходить в тамбур, а также из вагона на станциях; 3. Высовываться из окна и выбрасывать из него предметы, продукты питания, мусор; 4. Играть в подвижные игры.   -Отвечают на вопрос | Л: включение в учебную деятельность  Р: принимать и сохранять ученую задачу |
| Реализация проекта | Ребята посмотрите на образец подделки:  Посмотрите на готовое изделие, из чего оно состоит?  Что нам понадобиться для выполнения этого изделия?  И так ребята мы с вами изготовим вагон с помощью шаблонов из картона, клея.  -Но прежде чем мы приступим к работе нам необходимо вспомнить технику безопасности при работе с клеем | Отвечают на поставленные вопросы   1. Работай ножницами только на своем рабочем месте. 2. Следи за движением лезвий во время работы. 3. Ножницы клади кольцами к себе. 4. Подавай ножницы кольцами вперед. 5. Не оставляй ножницы открытыми 6. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. 7. Используй ножницы по назначению 8. Клеем пользуемся только по назначению; 9. Когда клеем не работаем, он должен быть закрыт; 10. После работы моем руки | К: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Физ. минутка | А теперь давайте немного отдохнем:  **На зарядку 4 класс!**  Мы присядем все сейчас.  Высоко поднимем руки.  Будем жить всегда без скуки.  Повернёмся вправо, влево.  Вновь работать будем смело. | Повторяют движения за учителем | Р: Само регуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |
| Включение в систему знаний | Ребята, обратите внимание на алгоритм выполнения работы:  -Первым делом, вы должны согнуть все стороны шаблона.  -Затем, аккуратно мажем клеем все стороны и склеиваем детали вагона и боковых сторон, прижимая хорошенько их.  - И в заключении таким же способом приклеиваем крышу и колеса, обратите внимание, что на вагоне 4 колеса.  -Но, ребят, не забываем о том, что в конце урока я буду оценивать ваши работы за аккуратность.  Следите за порядком на столе, аккуратно обращайтесь с шаблонами, не забывайте про технику безопасности. |  | Р: составление плана и последовательности действий  Р: саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| Самостоятельная проверка по эталону | Выставка работ учеников.  Ребята, посмотрите на работы друг друга.  Какую вы сделали красоту.  Вам нравятся ваши работы? | Смотрят свои работы и работы своих одноклассников | Уметь объективно оценивать работу, чужой труд |
| Обобщение знаний | Дети, что вы изучили сегодня на занятии?  С каким материалом мы работали с вами на уроке?  Расскажите какие бывают виды вагонов?  Кто изобретатели поездов?  Молодцы ребята! | Отвечают на вопросы |  |
| Рефлексия и итог занятия | Ребята, как вы уже заметили у вас на столах лежат 3 карточки, красная, зеленая, желтая.  Если вам понравилось занятие и вы со всем справились, поднимите зеленую карточку.  Если у вас какие-то были затруднения, тогда поднимите желтую карточку.  Если у вас вовсе ничего не получилось, тогда поднимите красную карточку.  До свидание! | Оценивают свою деятельность на уроке  До свидание! | Р: Оценивают собственную деятельность на уроке. |